МИНИСТЕРСТВО образования и молодежной политики ставропольского края

государственное БЮДЖЕТНОЕ профессиональное образовательное учреждение «курсавский региональный колледж «интеграл»

**Методическая разработка внеаудиторногомероприятия**

 **«Я в бухгалтеры пошёл- пусть меня научат!»**

**Для обучающихся первого курса специальности 38.02.01 « Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»**



с.Курсавка

2017 г.

Методическая разработка предназначена для использования в образовательном процессе мастерами производственного обучения и классными руководителями, в качестве пособия для проведения внеаудиторных мероприятий для обучающихся экономического профиля.

Организация-разработчик: ГБПОУ КРК «Интеграл»

Разработчик: Кожукалова Н.А., мастер производственного обучения, Кузнецова З. М. - преподаватель

Рассмотрена, утверждена и рекомендована к применению на заседании методического Совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

Протокол № 6 от «27» января 2017г.

Председатель М.А.Уманская

357070 Ставропольский край,

Андроповский район,

с.Курсавка, ул. Титова, 15

тел.: 8(86556)6-39-82, 6-39-83

факс:6-39-79

**Пояснительная записка**

Подростковый возраст-это время познания мира, осмысления себя в нём, активного поиска своего места в жизни. Важно, с какой информацией будет работать обучающийся, как её преподнесут. Качество профессиональной подготовки напрямую зависит от информированности и кругозора будущих специалистов.

Поступив в колледж, дети поступают в совершенно иную среду, где и учебный процесс отличен от школьного, и режим работы другой, и отношения к ним инженерно-педагогического персонала не такой как в школе. А многие ещё продолжают сомневаться в правильности своего выбора. Очень важно в это время поддержать ребёнка, помочь ему адаптироваться к новым условиям, убрать сомнения и укрепить веру в правильности своего выбора, укрепить уважение и любовь к выбранной профессии.

Внеаудиторное мероприятие «Я в бухгалтеры пошёл - пусть меня научат!» вводит обучающихся в мир профессии. Раскрывает значимость её для человеческого общества, показывает связь с различными науками и общественной деятельностью человека.

Огромную роль в формировании будущих специалистов-экономистов и бухгалтеров играют важнейшие понятия современной экономики. Это наиболее актуально для понимания процессов, происходящих в современной России.

**Методика проведения мероприятия**

Методика подготовки и проведения внеаудиторного мероприятия, прежде всего, предполагает определение его содержания, которое в свою очередь зависит от целей и задач, возрастных особенностей подростков, их опыта.

Форма проведения мероприятия - интеллектуальная игра. Внеаудиторное занятие предусматривает групповую форму работы, в рамках которой можно сформировать сплоченность коллектива, организовать общение и сотрудничество.

Предварительная подготовка со стороны мастера производственного обучения (преподавателя) включает: подбор материала для конкурсов, определение критериев оценки каждого этапа, определение состава жюри, оформление аудитории.

Предварительная подготовка со стороны обучающихся: формирование команд, студенты определяются с названием команды и капитаном.

Внеаудиторное мероприятие состоит из следующих этапов:

1 этап: «Разминка» - (Командам надо закончить предложения словами по теме игры, если первая команда отвечает не верно, ответить может вторая).

2 этап: «Творческий конкурс» (Необходимо нарисовать словесный портрет бухгалтера в 25-веке, который отражал бы его деятельность).

 3 этап: «Расчёты на калькуляторе» (Бухгалтер должен уметь хорошо считать, необходимо сделать расчёты на калькуляторе с закрытыми глазами).

 4 этап: Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту (Необходимо подобрать русские пословицы к приведённым утверждениям с точки зрения экономики и бухгалтерского учёта).

5 этап: «Верю – не верю» (Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые нужно ответить:«Да» или «Нет»).

**План внеаудиторного мероприятия**

**Тема:** «Я в бухгалтеры пошёл – пусть меня научат!»

**Цель:**формирование и повышение интереса к выбранной специальности и изучению дисциплин профессионального цикла.

**Задачи:**

* *Образовательные:*

выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках дисциплин профессионального цикла, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной работы;

* *Воспитательные:*

воспитывать активную жизненную позицию в процессе профессионального определения личности;

* *Развивающие:*

способствовать развитию интереса и адаптация к условиям будущей профессии, возможность проявить конкурентноспособность и оценить свои профессиональные знания;

* *Информационные:*

самостоятельно и коллективно работать с информационными ресурсами

* *Специальные:*

подготовка к самостоятельному выполнению профессиональных функций, готовность повышать свой образовательный уровень, самостоятельно приобретать новые знания.

**Техническое и методическое обеспечение внеаудиторного мероприятия:** мультимедийная установка, презентационный материал, бумага, ручки, калькуляторы

**Форма поведения**: интеллектуальная игра

**Методы и приёмы**: коммуникативный, эвристический

**Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**Ход внеаудиторного мероприятия**

(продолжительность – 45 минут)

**1.Вводная часть** (2мин.)

- Приветствие

- Представление гостей и членов жюри

**2.Основная** (35мин.)

1 этап: «Разминка» (Приложение 1)

2 этап: «Творческий конкурс» (Приложение 2)

 3 этап: «Расчёты на калькуляторе» (Приложение 3)

 4 этап: Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту(Приложение 4)

5 этап: «Верю – не верю» (Приложение 5)

**3.Заключительнаячасть**(8мин.)

1. Подведение итогов мероприятия (слово жюри, награждение).

2. Рефлексия (Приложение 7).

**Список использованной литературы и интернет - ресурсов**

1.Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: рекомендации по организации и проведению. – Самара: Учебная литература, 2014. – 173с.

2.Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. –

М.: МПСИ, 2013. – 316с.

3.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального само- определениядля подростков. – М.: Генезис, 2015. – 194с.

4.Твоя профессиональная карьера: дидактический материал по курсу / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2013. – 68с.

5.moeobrazovanie. ru.-Справочный портал «Мое образование» Дата обращения 02.02.2017г.)

6.zvonoknaurok. ru.-Материалы для учителя (Дата обращения 22.02.2017г.)

Приложение 1

**«Разминка»**

Командам надо закончить предложениесловами по теме игры. За каждое правильно отгаданное слово – 1 балл. Первой отвечает та команда, которая первой подняла руку. Если первая команда отвечает не верно, ответить может вторая команда.

1.Специалист, ведущий учёт в организации в соответствии с действующим законодательством, – это… (бухгалтер).

2.Денежное выражение стоимости товара– это… (цена).

3.Любая вещь, которая участвует в свободном обмене на деньги или другие вещи, – это… (товар).

4.Помещение, в котором выдаётся денежная наличность на предприятии,

– это… (касса).

5.Затраты на производство продукции – это… (себестоимость).

6.Розыгрыш вещей – это… (лотерея).

7.Письменное соглашение, определяющее права и обязанности сторон –

это… (договор).

8.Финансовый результат работы конкурентоспособного предприятия – это… (прибыль).

Приложение 2

**«Творческий конкурс»**

Необходимо словесно нарисовать портрет бухгалтера в XXV веке, который отражал бы его деятельность, и затем охарактеризоватьего. На это задание даётся 15 минут времени. Максимальное число баллов – 10.

Приложение 3

**Конкурс «Расчёты на калькуляторе»**

Бухгалтер должен уметь хорошо считать. Поэтому следующее задание – сделать расчёты на калькуляторе,но с закрытыми глазами.

Капитаны получают задание на карточках(Оценка – 1 балл за правильный расчёт).

Карточки:

1)2576\*327=842352

2)4895\*461=2256595

3)5805/215=27

4)126698/26=4873

Приложение 4

**«Конкурс на знание поговорок по экономике и учёту»**

Необходимо подобрать русские пословицы к приведенным ниже утверждениям с точки зрения экономики и бухгалтерского учёта. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Отвечают команды по очереди. Если первая команда неотвечает, ответить может вторая команда.

Подтвердитепословицей, что:

1.Материально ответственные лица должны нести наказания за недостачи, хищения*. (*Сколько веревочке не виться, а кончику быть*.)*

2.Один опытный бухгалтер стоит двух неопытных. *(*За одного битого двух небитых дают.)

3.Руководитель не добьётся результатов, если возьмётся сразу за несколько дел. (За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь*.)*

4.Опытный специалист тоже может ошибаться. *(*И на старуху бывает проруха.Конь о четырёх ногах, и тот спотыкается)

5.Чтобы открыть свое дело, сначала нужно изучить спрос на рынке.

*(*Не зная броду, не суйся в воду.)

6.Нуждающийся в чем-либо человек изобретателен *(*Голь на выдумки хитра.)

Приложение5

**Конкурс«Верю – неверю»**

Приглашаем по одному участнику из команды. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые нужно ответить: «Да» или «Нет». Времени на обдумывание не даётся. Команде присуждается 1 балл за правильный ответна каждый вопрос.

**Задания для первой команды (1-й вариант)**

1Баланс включает в себя семь разделов? (нет) пять

2.Счёт – это двухсторонняя таблица, левая «Актив», правая «Пассив»? (Нет) «Дебит» и «Кредит»

3.В бухгалтерском балансе 1-й раздел называется –«Внеоборотные активы»? (Да)

4.Вбухгалтерском учёте инвалюта отражается в долларах? (Нет) в рублях

5.Документ – это письменное свидетельство характеризующее факт совершения хозяйственной операции? (Да)

**Задания для второй команды (2-й вариант)**

1.Калькуляция – это исчисление себестоимости всех видов продукции? (Нет) одной единицы продукции

2.Исправляем ошибки в документах пятью способами? (Нет) тремя способами

3.На счёте 43 учитывается готовая продукция? (Да)

4. Баланс – это двухсторонняя таблица, левая сторона «Дебит», а правая «Кредит»? (Нет)« Актив» и «Пассив»

5.В бухгалтерском балансе 2-й раздел называется «Оборотные активы»? (Да)

Приложение 6

**Оценочная ведомость**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Состав команд | № 1Разминка | № 2Творческий конкурс | № 3Расчёты на калькуляторе | №4Поговорки | № 5Верю не верю | Итого |
| **1 команда** |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2 команда** |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 7**

**Анкета для студентов**

Просим ответить на вопросы анкеты. Она послужит источником ценной информации дляработы по профессиональномувоспитанию студентов ПОО

1. Узнал ли ты что-то новое о профессии бухгалтера?

|  |  |
| --- | --- |
| Да | Частично |
| Нет | Затрудняюсь ответить |
|  |  |

2. Получил ли ты знания и эмоциональные впечатления от данного мероприятия?

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| Да | Нет |
| Скорееда | Скореенет |
| Не могуответить |   |

3.Есть ли в твоей семье бухгалтеры?

Да

Нет

4.Хочешь ли ты больше узнать о своей профессии?

|  |  |
| --- | --- |
| Да | Не думал об этом |
| Нет | Затрудняюсь ответить |

5. Какие качествабухгалтера ты считаешь самыми важными?