

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АПШЕРОНСКИЙ ЛЕСХОЗ-ТЕХНИКУМ»

**Комплект контрольно-оценочных средств**  
для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной  
дисциплине **УД.01 Кубановедение** в рамках программы  
подготовки специалистов среднего звена для специальностей  
среднего профессионального образования **технического профиля**  
(09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04  
Землеустройство), **естественнонаучного профиля** (35.02.01  
Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.12 Садово-парковое и  
ландшафтное строительство, 35.02.14 Охотоведение и  
звероводство), **социально-экономического профиля** (40.02.01  
Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм)

2016 год

Рассмотрено Учебно-методическим объединением общеобразовательных дисциплин (гуманитарный цикл) протокол № 01 от «30» августа 2016 г. Председатель УМО ОД (ГЦ)	Утверждена решением педсовета протокол № 01 от «31» августа 2016 г.	Согласовано: заместитель директора по УР _____
---	--	--

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной учебной дисциплине УД.01 Кубановедение разработан с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015 года № 1578), ФГОС среднего профессионального образования с учетом профиля профессионального образования, на основе программы Кубановедение для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авт.-сост.: В.В. Латкин, И.А. Терская, О.А. Хамцова и др.) / Краснодар: Перспективы образования, 2013, рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины УД. 01 Кубановедение для специальностей среднего профессионального образования технического профиля (09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04 Землеустройство), естественнонаучного профиля (35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство), социально-экономического профиля (40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм) ГБПОУ КК «АЛХТ» утв. решением педагогического совета от 31.08.2016 года, протокол № 01, Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (утв. решением педагогического совета от 28 февраля 2014г. протокол № 7).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Апшеронский лесхоз-техникум»

Разработчик: Радченко Наталья Владимировна, преподаватель  
ГБПОУ КК «АЛХТ»

Рецензенты:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# **I. Паспорт комплекта оценочных средств**

## **1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения по общеобразовательной учебной дисциплине УД.01 Кубановедение для специальности среднего профессионального образования технического профиля (09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04 Землеустройство), естественнонаучного профиля (35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство), социально-экономического профиля (40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм) ГБПОУ КК «АЛХТ»

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответств ии с учебным планом)
<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>П.1</b> овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p><b>П.2</b> овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p><b>П.3</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p><b>П.4</b> понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p><b>П.5</b> развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p><b>П.6</b> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способности определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p><b>П.7</b> воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p><b>П.8</b> формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>П.9</b> понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p><b>П.10</b> формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;</p> <p><b>П.11</b> формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <p><b>31</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;</p> <p><b>32</b> основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;</p> <p><b>33</b> актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;</p> <p><b>34</b> современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;</p> <p><b>35</b> обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;</p> <p><b>36</b> роль Кубани в российском и мировом сообществе;</p> <p><b>37</b> тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т.д.), а также важнейших социальных институтов;</p> <p><b>38</b> региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;</p> <p><b>39</b> исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства,</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов</p> <p><b>№№ 1- 18,</b> (см. Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине УД.01 Кубановедение для специальностей среднего профессионального образования естественнонаучного профиля (35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство), технического профиля (09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 21.02.04 Землеустройство), социально-экономического профиля (40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм) ГБПОУ КК «АЛХТ»)</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Входной контроль,</p> <p>текущий контроль,</p> <p>промежуточная аттестация</p>

<p>риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p><b>П.12</b> воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p><b>П.13</b> расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Л.1</b> воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>Л.2</b> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p><b>Л.3</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>Л.4</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>Л.5</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p><b>Л.6</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><b>Л.7</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Л.8</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в</p>	<p>политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани.</p> <p><b>уметь</b></p> <p><b>У.1</b> ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;</p> <p><b>У.2</b> добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;</p> <p><b>У.3</b> представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>У.4</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;</p> <p><b>У.5</b> характеризовать (при необходимости сравнивать) основные социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;</p> <p><b>У.6</b> оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;</p> <p><b>У.7</b> анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;</p> <p><b>У.8</b> участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;</p> <p><b>У.9</b> осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></p> <p><b>П.Д 1</b> обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической</p>	
---	--	--

<p>чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p><b>Л.9</b> формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><b>Л.10</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p><b>Л.11</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>М.2</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>М.3</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><b>М.4</b> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><b>М.5</b> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>М.6</b> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>М.7</b> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p><b>М.8</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p><b>М.9</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p><b>М.10</b> формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>М.11</b> формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p>обусловленности;</p> <p><b>П.Д 2</b> успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;</p> <p><b>П.Д 3</b> осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p><b>П.Д 4</b> соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p><b>П.Д 5</b> понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;</p> <p><b>П.Д 6</b> эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере</p>		
--	--	--	--

## 2.1 Задания для проведения входного, текущего контроля

### Входной контроль

#### Вариант №1

а) одежда казаков,  
б) воинские звания,  
в) казачьи святыни.

а) пернач, г) литавры,  
б) сабля, д) знамя,  
в) ружье, е) бунчук.

а) серебряная солонка,      г) голубое знамя.  
б) бунчук,                      д) серебряные трубы.  
в) пернач,

а) А. Головатый, г) Т. Котляревский,  
б) З. Чепега, д) Г. Потемкин.

а) Воскресенский собор,  
б) церковь св. Екатерины,  
в) в войсковом архиве.

а) XX веке,  
б) XIX веке  
в) XVIII веке

а) бунчук  
б) пернач,  
в) булава.

а) булава,  
б) пернач,  
в) бунчук.

а) булава,  
б) пернач,  
в) бунчук,

а) бунчук,  
б) пернач,  
в) булава.

а) высадка казаков на Тамани; 1) 1793  
б) основание Екатеринодара; 2) 1792  
в) зимняя Олимпиада в Сочи; 3) 1937  
г) образование Краснодарского края; 4) 2014

а) 1708 г.;  
б) 1711 г.;  
в) 1702 г.

**13. Абадзехи, темиргоевцы, шапсуги, хатукаевцы, бжедуги, бесленеевцы и др. — это:**

- а) ногайцы;
- б) печенег;
- в) адыги.

**14. При принятии важного решения на казачьем круге некрасовцев голосовать имели право:**

- а) казаки и казачки, достигшие 18 лет;
- б) только казаки, достигшие 18 лет;
- в) все население.

**15. Кто руководил строительством Кубанской кордонной линии:**

- а) А.В. Суворов;
- б) П.А. Румянцев;
- в) Г.А. Потемкин.

**16. Задание: установить соответствие между видами декоративно – прикладного искусства и предметами домашнего обихода**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Плетение из лозы                          | А) Ажурные ограды, крылечки домов<br>оконные и дверные решетки |
| 2) Плетение из листьев,<br>початков кукурузы | Б) Шкатулки, копилки, деревянные<br>ложки                      |
| 3) Плетение из соломы                        | В) Рушники, настольники, рубахи,<br>наволочки                  |
| 4) Резьба по дереву                          | Г) Блюда, рубели, ставни, наличники                            |
| 5) Художественная ковань                     | Д) Шляпы   |
| 5) Вышивка                                   | Е) Кошельки  |
| 7) Роспись по дереву                         | Ж) Макитры, глечики, кринки, миски                             |
| 8) Гончарное искусство                       | З) Корзины, мебель, посуда                                     |

**17. Где на Кубани распространено гончарное дело?**

- |            |                    |                       |
|------------|--------------------|-----------------------|
| в станицах | А) Пашковская,     | Б) Старощербиновская, |
|            | В) Рождественская, | Г) Баталпашинская     |

**18. Какой товар изготавливают из лозы?**

- а) корзины, б) кошельки, в) верши, г) плетни

**19. Основным занятием адыгов было?**

- а) земледелие; б) скотоводство; в) пчеловодство; г) собирательство.

**20. Какой системой землепользования широко пользовались западные адыги?**

- а) подсечной; б) переложной; в) трехпольем,

## **Вариант №2**

**1. Как назывались представители дворянского сословия у ногайцев?**

- а) пши; б) ханы; в) мурзы; г) уорки.

**2. В состав какого государства входили ногайцы?**

- а) России; б) Англии; в) Турции; г) Крымского ханства.

**3. Что являлось мерилем ценности товаров у ногайцев?**

- а) золотые слитки; б) шкуры животных; в) скот; г) деньги.

**4. Чем торговали народы Северо-Западного Кавказа в XVIII веке?**

- а) строительный лес; б) скот и лошади; в) пшеница; г) лен.

**5. Каким орнаментом чаще всего украшали гончары свои изделия?**

- а) растительным, б) животным. В) ни чем

**6. Задание: установить соответствие между видами декоративно – прикладного искусства и предметами домашнего обихода**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Плетение из лозы                          | А) Ажурные ограды, крылечки домов<br>оконные и дверные решетки |
| 2) Плетение из листьев,<br>початков кукурузы | Б) Шкатулки, копилки, деревянные<br>ложки                      |
| 3) Плетение из соломы                        | В) Рушники, настольники, рубахи,                               |
| 4) Резьба по дереву                          | Г) Блюда, рубели, ставни, наличники                            |
| 5) Художественная ковань                     | Д) Шляпы   |

- 5) Вышивка  
7) Роспись по дереву  
8) Гончарное искусство
- Е) Кошельки  
Ж) Макитры, глечики, кринки, миски  
З) Корзины, мебель, посуда

**7. Где находятся залежи гончарной глины?**

в станице а) Пашковской, б) Елизаветинской.

**8. Откуда было завезено искусство лозоплетения?**

- а) Завезено черноморскими казаками из Украины,  
б) местные традиции,  
в) заимствовано у адыгов.

**9. Какой орнамент использовали кузнецы?**

- а) листья, б) гроздья винограда, в) цветы, г) стебли, д) злаки,  
е) геометрический орнамент.

**10. Ставленником Екатерины II был:**

- а) Арслан-Гирей;  
б) Батыр-Гирей;  
в) Шагин-Гирей.

**11. Когда войско верных казаков стало называться Черноморским:**

- а) после русско-турецкой войны 1768 - 1777 гг.;  
б) после русско-турецкой войны 1787 - 1791 гг.;  
в) после восстания К. Булавина.

**12. Кто руководил казачьей делегацией в Петербурге:**

- а) С. Белый;  
б) А. Головатый;  
в) М. Гулик.

**13. Город Екатеринодар был основан:**

- а) в 1795 г.;  
б) в 1790 г.;  
в) в 1793 г.

**14. «Персидский бунт» — это:**

- а) выступление иранских крестьян;  
б) недовольство рядового казачества злоупотреблениями казачьей верхушки;  
в) одна из битв в русско-турецкой войне.

**15. Казаки не имели права заниматься:**

- а) рыболовством;  
б) сельским хозяйством;  
в) торговлей.

**16. Первоначально в Старой линии заселялась:**

- а) северная граница; б) южная граница;  
в) западная граница; г) восточная граница.

**17. Старая линия заселялась в основном:**

- а) донскими казаками;  
б) запорожскими казаками;  
в) уральскими казаками

**18. Кубанский конный линейный полк был образован:**

- а) в 1791 г.; б) в 1793 г.;  
в) в 1792 г.; г) в 1796 г.

**19. К линейным станицам относятся:**

- а) Усть-Лабинская; б) Динская;  
в) Каневская; г) Кавказская;  
д) Григориполисская.

**20. Работы по возведению станиц начались в:**

- а) 1792 г.;  
б) 1793 г.;  
в) 1796 г.;  
г) 1794 г.



### Критерии оценки тестов

- Оценка «отлично» выставляется за 90-100% правильных ответов;  
Оценка «хорошо» выставляется за 70-90% правильных ответов;  
Оценка «удовлетворительно» выставляется за 51-69% правильных ответов;  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется за 0-50% правильных ответов.

### Тематический контроль Кубань в далеком прошлом

#### Тест 1

#### Вариант №1

Выбери правильный ответ

**1.Что такое амфора?**

- а) сосуд для вина и масла,
- б) бочка для зерна,
- в) музыкальный инструмент.

**2.Что такое пифос?**

- а) кувшин для воды,
- б) чаша для питья,
- в) бочка для зерна.

**3.Что такое килик?**

- а) горшок для масла,
- б) плоская чаша для питья,
- в) сосуд для смешивания вина с водой.

**4.Что такое кратер?**

- а) плоская чаша для питья,
- б) сосуд для смешивания вина с водой,
- в) сосуд для вина и масла.

**5.Какие товары составляли античный импорт?**

- а) вино и оливковое масло,
- б) зерно,
- в) рабы.

**6. Какие товары составляли античный экспорт?**

- а) мёд,
- б) посуда,
- в) хлеб.

**7.Кочевые племен, чьё конное войско было непобедимым, а сокровища курганов – несметными?**

- а) киммерийцы,
- б) меоты,
- в) скифы.

**8.Что привлекало греков в Причерноморье?**

- а) хлеб,
- б) рыба,
- в) золото.

**9.Чьими именами называли греки свои города – колонии?**

- а) купцов,
- б) особо уважаемых людей,
- в) царей Греции.

**10.Что такое дольмен?**

- а) каменная гробница,
- б) пещера.
- в) дом.

#### Вариант №2

Выбери правильный ответ

**1.Что такое Керамик?**

- а) район гончарных мастерских в Афинах,

- б) печь для обжига глиняных изделий,
- в) глиняный сосуд.

**2.Какую работу выполняли в гончарных мастерских рабы?**

- а) подносили топливо к печи,
- б) расписывали вазы,
- в) вымешивали глину.

**3.Какие ремёсла были развиты в городах-полисах?**

- а) производство посуды,
- б) производство тканей,
- в) производство черепицы.
- г) производство металлических изделий.

**4.Что производила сельскохозяйственная округа?**

- а) пшеницу,
- б) рис,
- в) ячмень.

**5.Что служило жильём у сарматов?**

- а) дом,
- б) кибитка на колёсах,
- в) землянки.

**6.Назовите главное занятие меотов?**

- а) скотоводство,
- б) земледелие.
- в) рыболовство.

**7.Основное занятие у сарматов:**

- а) охота.
- б) земледелие,
- в) скотоводство.

**8.Чем смазывали скифы свои стрелы?**

- а) ядом змей.
- б) соком ядовитых растений,
- в) человеческой кровью.

**9. Что выше всего ценили скифы в людях?**

- а) смелость,
- б) выносливость,
- в) дружбу.

**10.Что такое дольмен?**

- а) каменная гробница,
- б) пещера.
- в) дом.

**Тест 2**

**Вариант №1**

**1. Назвать племена, которые окончательно поставили точку в судьбе Боспорского царства:**

- а) хазары;    б) косоги;    в) гунны;    г) сарматы

**2. Назвать имя князя, нанёсшего сокрушительный удар по Хазарскому каганату:**

- а) Глеб;    б) Мстислав;    в) Олег;    г) Святослав

**3. Что объединяет названия государственных образований? Синдское рабовладельческое государство, Боспорское царство, Великая Булгария, Хазарский каганат, Тмутараканское княжество**

**4. Какое событие в жизни края отмечается ежегодно 1 июня. С каким другим знаменательным событием в России оно совпадает?**

**5. К какой зоне относится Черноморское побережье Кавказа?**

- 1) к лесостепной
- 2) к зоне пустынь
- 3) к лесотундре

**6. Как изменяется природа в горах высотой (на примере Кавказских гор)?**

- 1) Снег и лед у основания горы с высотой сменяют луга, а вершина горы покрыта лесами.
- 2) Степи на склонах гор сменяются лесами, леса – высокогорными лугами, а вершины гор покрыты снегом и льдом.
- 3) Луга у основания горы сменяются степями, степи – лесами, а еще выше расположены скалы, покрытые снегом и льдом.
- 7. Соглашаясь с утверждением поставьте «+», не соглашаясь «-»**
1. На исторической карте синим цветом показаны водоемы.
2. На исторической карте территория каждого государства окрашена определенным цветом.
3. Название любой карты говорит, в какой исторический период и какая страна на ней изображена.
4. На географической карте оттенками зеленого цвета обозначают равнины, низменности.
5. Фигурки всадников показывают на исторической карте в каком направлении двигались войска.
- 8. В 635 году хан Курбат объединил под своей властью приазовских и причерноморских болгар. Как называлось это объединение?**
- 9. В 642 году Великая Булгария распалась на ряд самостоятельных орд. Одна из них стала основой Дунайской Булгарии. Назовите имя её предводителя.**
- 10. В конце VIII века среди верхушки хазарской знати утвердилась новая религия. Как она называлась?**
- 11. В 965 году Хазарский каганат прекратил существование. Кто осуществил его разгром?**
- 12. Что вы знаете о происхождении названия Тмутаракань?**

#### Вариант №2

- 1. Назовите город, который стал центром Великой Булгарии:**  
а) Гермонасса; б) Фанагория; в) Горгиппия; г) Пантикапей
- 2. Какие племена в русских летописях именуются «обрами»:**  
а) авары; б) готы; в) гунны; г) печенеги.
- 3. Назовите имя одного из Тмутараканских князей, прозванного в русских летописях «Гореславовичем», чеканившего собственные монеты. В крещении он получил церковное имя, названное по легенде на его печати: «Господи, помоги Михаилу архонту Тмутарокани, Зихии и всей Хазарии»?**  
а) Олег; б) Святослав; в) Ярослав; г) Глеб
- 4. Что означает дата: 13 сентября 1937 года?**
- 5. Выберите фразы, которые имеют отношение к почве**  
А) плодородный слой земли.  
Б) местообитания большинства животных  
В) состоит из рыхлых горных пород  
Г) содержит воду и воздух  
Д) образуется в морях  
Е) содержит останки мертвых организмов  
Ж) содержит запас минеральных веществ.
- 6. Где находится Черноморское побережье Кавказа?**  
1) Между Каспийским морем и Кавказскими горами  
2) Между Черным морем и Кавказскими горами  
3) Между Аральским морем и Кавказскими горами
- 7. Какие реки впадают в Черное море?**  
1) Днепр, Дунай  
2) Сырдарья, Амударья  
3) Лена, Енисей
- 8. Какие деревья особенно часто встречаются в лесах на склонах гор?**  
1) бук, каштан  
2) ель, сосна
- 9. Соглашаясь с утверждением поставьте «+», не соглашаясь «-» .**

1. Названия населенных пунктов на картах пишут в условных обозначениях.
2. Стрелочки на исторической карте обозначают пути сообщения.
3. Границы государства на исторической карте показаны линией красного цвета.
4. Фигурки верблюдов на географической карте показывают, где проходили караваны.
10. Что такое Тмутараканский камень?
11. Каково происхождение выражения «тьма-тьмушая»?
12. Как назывались представители дворянского сословия у ногайцев?

### Кубань в XI – XVII вв.

#### **Тмутараканское княжество. Горцы и степняки.**

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. В каком году хан Кубрат объединил причерноморских болгар?  
А) в 635;                      Б) в 1022;                      В) в 988;                      Г) в 633.
2. В каком веке в степях Причерноморья появились печенеги?  
А) в конце IX;                      Б) в начале X;                      В) в середине XII.
3. Как в X-XV вв. называлось Чёрное море?  
А) Русское;                      Б) Белое;                      В) Тмутараканское;                      Г) Кубанское.
4. Кого князь Владимир послал править Тмутараканское княжество?  
А) сына Мстислава;                      Б) сына Ярослава;                      В) сына Глеба.
5. Сколько раз полчища татаро-монгол врывались в земли Адыгов?  
А) дважды;                      Б) трижды;                      В) ни разу
6. В войске, какого хана были адыгские воины?  
А) Мамай;                      Б) Гирея;                      В) Батыея.
7. От какого князя на Куликовом поле потерпел поражение хан Мамай?  
А) Дмитрия;                      Б) Ярослава Мудрого;                      В) Игоря
8. В каком году Тамерлан вторгся в Предкавказье.  
А) в 1395;                      Б) в 1380;                      В) в 1500.
9. В каком году было первое упоминание о Тмутараканском княжестве.  
А) 1380;                      Б) 988;                      В) 666.
10. Какие племена занимали районы Закубанья в IV веке?  
А) зихи, сапины, касоги;                      Б) ногайцы;                      В) шапсуги;                      Г) вариант А) и Б).
11. В каком веке началось великое переселение народов?  
А) во II;                      Б) в III;                      В) в IV.
12. Куда князь Игорь совершил поход?  
А) в Византию;                      Б) в Тмутараканское княжество;                      В) в Скифию.
13. Как звали сына Святослава?  
А) Мстислав;                      Б) Владимир;                      В) Глеб.
14. В честь какого события Мстислав основал церковь?  
А) в ознаменование победы;                      Б) в память женитьбы;                      В) в честь рождения сына.
15. Какое имя носила эта церковь?  
А) Преображения Господня;                      Б) Богородицы;                      В) Николая Угодника
16. Где правил князь Мстислав?  
А) в Чернигове;                      Б) в Киеве;                      В) в Новгороде.
17. Как звали брата Мстислава?  
А) Ярослав;                      Б) Игорь;                      В) Олег.
18. В каком году под Лиственной, близ Чернигова встретились варяжские и хазарские воины?  
А) в 1024 году;                      Б) в 1025 году;                      В) в 1026 году;
- 19 «Тумен» - в переводе с монгольского переводится как...  
А) свет;                      Б) смерть;                      В) тень;                      Г) тьма.
20. На берегу Русского и Сурожского морей возникает княжество.  
А) Тмутараканское;                      Б) Кубанское;                      В) Крымское.
21. Какую территорию по суше контролировала Тмутаракань?  
А) от Нижней Волги до Дуная;                      Б) северное побережье Русского моря;

- В) восточное побережье Сурожского моря.
- 22. Кто был внуком Ярослава Мудрого?**  
 А) Никон; Б) князь Игорь; В) Олег Святославович.
- 23. После разделения территории степняки кочевали в (на) ...**  
 А) в горах; Б) в предгорьях; В) равнинной территории.
- 24. В чьи земли врывались полчища татаро-монголов?**  
 А) Адыгов; Б) Ногайцев; В) Черкесов
- 25. В чьём войске состояли адыгские воины?**  
 А) князя Дмитрия; Б) хана Мамаю; В) Тамерлана.
- 26. Как называли кубанских болгар?**  
 А) «светлые болгары»; Б) «чёрные болгары»; В) «красные болгары».
- 27. Кто нанёс смертельный удар Хазарскому каганату?**  
 А) князь Владимир; Б) князь Редедя; В) князь Святослав; Г) князь Игорь.
- 28. Какой город захватил Святослав в низовьях Волги?**  
 А) Итиль; Б) Херсонес; В) Кеп; Г) Фанагория.
- 29. Какого хана победил князь Дмитрий на Куликовом поле?**  
 А) Чингисхана; Б) Тохтамыша; В) Мамаю.
- 30. В каком году князь Редей, пошёл с дружиной на землю касогов?**  
 А) в 1021; Б) в 1022; В) в 1032; Г) в 1024.
- 31. Из чего была построена мощная стена вокруг города Тмутаракань?**  
 А) камня; Б) бетона; В) дерева; Г) кирпича.
- 32. Как хазары называли бывшую Гермонассу?**  
 А) Тмутаракань; Б) Тумен-тархан; В) Тимен-тархун.
- 33. Как назывались каменные изваяния, которые остались на Кубани после половцев?**  
 А) «половецкие деды»; Б) «половецкие бабы»; В) «дедули».
- 34. В честь какого племени была названа Приазовская низменность?**  
 А) адыгов; Б) оногуров; В) гуннов;
- 35. Как называлась столица Великой Болгарии?**  
 А) Фанагория; Б) Итиль; В) Херсонес.
- 36. Какими племенами были завоёваны «чёрные болгары»?**  
 А) хазарами; Б) половцами; В) сарматами.
- 37. Какие кочевые племена наносили главные удары по хазарскому каганату?**  
 А) сарматы; Б) печенеги; В) половцы.
- 38. Когда было разгромлено Хазарское государство?**  
 А) в 988-1000 гг.; Б) в 964-965 гг.; В) в 1061-1074.
- 39. Как звали киевского князя, который разгромил Хазарский каганат?**  
 А) Святослав; Б) Ярослав; В) Владимир.
- 40. Когда князь Игорь заключил договор с Византией?**  
 А) в 784 г.; Б) в 944 г.; В) в 844 г.; Г) в 934 г.
- 41. Близ какого города в 1061-1074 годах жил летописец Никон?**  
 А) Киев; Б) Тмутаракань; В) Итиль.
- 42. Как удалось адыгам задержать войско Тимура на его пути на Кубань?**  
 А) они выставили сильную конницу недалеко от Азова  
 Б) сожгли луга между Азовом и Кубанью  
 В) обманули обещанием выплаты огромного откупа и ежегодной дани
- 43. Как европейцы называли властителя Средней Азии Тимура?**  
 А) Тимор; Б) Тамерлан; В) Мамай

### **Кубань в конце XVII – XVIII вв.**

#### **Тест**

- 1. Когда прибыли на Кубань запорожские казаки, как полноправные жители**  
 а) 1778 б) 1791 в) 1792
- 2. «Порядок общей пользы» это –**  
 а) законы казаков  
 б) документ об административно – территориальном устройстве Черномории

- в) свод правил по использованию земельных ресурсов территории
- 3. В войне с Наполеоном 1812 года участвовало воинское подразделение:**  
 а) Кавказского линейного войска  
 б) Кубанского казачьего войска  
 в) гвардейская сотня черноморских казаков
- 4. По какому договору вся территория Кубани вошла в состав России:**  
 а) Кючук – Кайнарджийский  
 б) Ясский  
 в) Адрианопольский
- 5. Сопоставьте даты и названия договоров:**
- |                           |         |
|---------------------------|---------|
| а) Кючук – Кайнарджийский | 1) 1791 |
| б) Ясский                 | 2) 1829 |
| в) Адрианопольский        | 3) 1774 |
- 6. Название какой станицы не связано с событиями Кавказской войны:**  
 а) Раевская, б) Лазаревская  
 в) Некрасовская в) Архипо – Осиповка
- 7. Как называются ежегодное мероприятие, проводимое в Красноармейском районе, связанное с героизмом отряда 4-го конного полка из 200 чел, отстоявших Ивановское и Стеблиевское селения у 4000 горцев:**  
 а) Тиховские чтения  
 б) Ольгинские чтения  
 в) Львовские чтения
- 8. Кого называют просветителем Кубани?**  
 а) Ф. А. Щербина б) К. В. Россинский в) Ф. Н. Сумароков-Эльстон
- 9. Пластуны – это:**  
 а) станица б) казачья пехота в) вид лимана
- 10. Сопоставьте события с датами:**
- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| а) Образование Кубанской области     | 1) 1860 г |
| б) Деление области на 7 отделов      | 2) 1896 г |
| в) Образование Черноморской губернии | 3) 1888 г |

## **Кубань в XIX столетии**

### **I вариант:**

- 1. Основной хозяйственной отраслью Черноморских казаков в начале в XIX века было:**  
 а) земледелие,  
 б) скотоводство,  
 в) рыболовство.
- 2. Для распашки целинных земель в начале 19 века казаки объединялись:**  
 а) в супругу,  
 б) в артель,  
 в) в земельное общество.
- 3. Черноморскую гвардейскую сотню в Отечественной войне 1812 года возглавил полковник:**  
 а) А.Д. Безкровный,  
 б) А.Ф. Бурсак,  
 в) Н.С. Завадовский.
- 4. Ясский мирный договор 1791 года был заключён между:**  
 а) Россией и Грузией,  
 б) Россией и Турцией,  
 в) Турцией и Крымским ханством.
- 5. В годы Крымской войны на стороне Турции сражались:**  
 а) Германия,  
 б) Англия и Франция.  
 в) закубанские адыги.
- 6. Кавказская война на Кубани:**

- а) 1853 -1856 годы,
- б) 1830 -1864 годы,
- в) 1856 -1864 годы.

**7. Первая железная дорога на Кубани была построена**

- а) в 1869 год,
- б) в 1875 год,
- в) в 1864 год.

**8. Первая церковь, построенная казаками на Тамани, называлась:**

- а) Церковь Покрова Божьей Матери
- б) Екатерининская
- в) Свято-Ильинская

**9. Духовным символом Кубани был:**

- а) Александро-Невский собор
- б) Свято-Троицкий собор
- в) Собор Воскресения Господня

**10. Установи соответствия:**

Войсковой собор Воскресения Господня	1872 год
Церковь Покрова Божьей Матери	1802 год
Александро-Невский собор	1793 год

**II вариант:**

**1. В 1860 г. из общего количества земли Черноморского казачьего войска распахивалось:**

- а) 6,1 %,
- б) 76 %,
- в) 96 % .

**2. Казаки научили закубанских горцев выращивать:**

- а) картофель.
- б) тыкву,
- в) просо.

**3. Кого М.И. Кутузов называл «казачком без ошибок»?**

- а) А.Д. Безкровного,
- б) Ф.П. Уварова,
- в) А.Ф. Бурсака.

**4. После добровольного присоединения Грузии к России в 1801 году встал вопрос о присоединении к России:**

- а) Закубанья,
- б) Турции,
- в) Крымского ханства.

**5. В крымской войне горцы поддержали:**

- а) Турцию,
- б) Россию,
- в) сохраняли нейтралитет.

**6. В Кавказской войне Россия воевала:**

- а) с Турцией,
- б) с Англией и Францией,
- в) с горцами Закубанья.

**7. Черноморское казачье войско было переименовано в Кубанское казачье войско**

- а) в 1860 год,
- б) в 1864 год,
- в) в 1853 год.

**8. Основная хозяйственная отрасль кубанских казаков 19 века**

- а) скотоводство,
- б) земледелие.
- в) садоводство.

**9. Выбери правильный ответ:**

- 2.«Дерзостью архитектуры» называли:  
 а) Свято-Покровский собор  
 б) Войсковой собор Воскресения Господня  
 в) Александро-Невский собор

**10. Установи соответствия:**

Александро-Невский собор	Антон Головатый
Церковь Покрова Божьей Матери	Братья Черники
Войсковой собор Воскресения Господня	Екатерина II

**Основные этапы истории Кубани в XX столетии**  
**Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1916 г.**

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

- 1.Какую площадь составляли посевные угодья на Кубани в 1913 году?  
 А) 2,3 млн. десятин; Б) 60 млн. десятин; В) 3,3 млн. десятин.
2. В каком году на Кубани было собрано рекордное (266 млн. пудов) количество зерна?  
 А) 1913 г.; Б) 1920 г.; В) 1931 г.
3. Какая отрасль сельского хозяйства на Кубани испытывала значительные трудности из-за расширения площадей для посева зерновых культур?  
 А) бахчеводство; Б) табаководство; В) животноводство.
4. В какое общество объединились наиболее крупные маслобойные заводы Кубани?  
 А) «Кубаноль»; Б) «Хуторок»; В) «Саломас».
5. Что связано с деятельностью Штейнгеля на Кубани?  
 А) появление первого сахарного завода;  
 Б) строительство дорог; В) разведение новых пород лошадей.
6. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?  
 А) 1913 г.; Б) 1917 г.; В) 1903 г.; Г) 1911 г.
7. Какова основная причина расширения транспортной сети на Кубани?  
 А) отсутствие дорог; Б) отсутствие рабочих рук;  
 В) необходимость развития экономики Кубани.
8. В каком году открылась Екатеринодарская городская публичная библиотека имени А.С. Пушкина?  
 А) В 1900 г.; Б) 1907.; В) 1909 г.; Г) 1911 г.
9. Кто и в каком году открывает первый санаторий в городе Анапа?  
 А) В 1900 г. Кондратенко; Б) 1901 г. Будзинский; В) В 1907 г. Егоров.
10. Кто является автором памятника Екатерине II, открытого в Екатеринодаре в 1907 г.?  
 А) Первенцев; Б) Киселев; В). Микешин
11. Какой известный певец выступал на сцене летнего театра в Екатеринодаре в 1901 г.?  
 А) Великий бас Ф.И. Шаляпин; Б) Вертинский; В) Собинов.
12. О чем писал Н.Н. Канивецкий?  
 А) о войне; Б) бытописатель и юморист;  
 В) об истории кубанского казачьего войска.
13. Чем занимался А.Е. Пивень?  
 А) артистической деятельностью; Б) был кошевым атаманом;  
 В) был известным меценатом; Г) собирал фольклор.
14. Назовите автора очерка «Скитания»:  
 А) А.С. Серафимович; Б) Н.И. Веселовский; В) Е.М. Харитонов.
15. Кто осуществлял раскопки Майкопского кургана с 1885 по 1917 гг.?  
 А) профессор Петербургского университета Н.И. Веселовский; Б) В. Лихоносков;  
 В) Ф.А. Щербина.
16. Какое общество занималось исследованием истории Кубанской области?  
 А) Кубанское Географическое общество;  
 Б) «Общество любителей Кубанской области» - ОЛИКО.



- 17. Кто является автором двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?**  
 А) Ф.А. Щербина;                      Б) А.А. Лавров;                      В) Э. Кошкарров
- 18. Когда начинается строительство курортных объектов в г. Сочи?**  
 А) 1909г.;                      Б) 1911г.;                      В) 1908г.;                      Г) 1934г.
- 19. Следствием широкого распространения культуры подсолнечника на Кубани стало производство:**  
 А) халвы;                      Б) поташа;                      В) спирта;                      Г) казиноков.
- 20. В начале XX в. около Новороссийска и станицы Верхнебаканской формировался центр:**  
 А) виноградарства;                      Б) нефтяной промышленности;  
 В) цементной промышленности;                      Г) по переработке сахарной свеклы.
- 21. Близ станицы Ширванской в 1909г. на Кубани было открыто:**  
 А) месторождение каменного угля;                      Б) месторождение нефти;  
 В) месторождение газа;                      Г) месторождение поваренной соли.
- 22. Сколько лет казак нес воинскую повинность, начиная с 1909 г.?**  
 А) 5;                      Б) 13;                      В) 18;                      Г) 7.
- 23. Когда на Кубани возникли сочинская, ейская и армавирская кадетские группы?**  
 А) в 1906г.;                      Б) в 1912 г.;                      В) 1908 г.;                      Г) в 1915г.
- 24. В каком году открываются музеи в Армавире и Туапсе?**  
 А) в 1906г.;                      Б) в 1912 г.;                      В) 1904 г.;                      Г) в 1915г.
- 25. Кто был архитектором современного Краснодарского военного института?**  
 А) Первенцев;                      Б) Мальгерб;                      В). Микешин

#### **Великая Отечественная война на Кубани.**

- 1. В каком году было введено военное положение на Кубани во время Великой Отечественной войны?**  
 А) 23 июня 1941 года;                      Б) август 1941г.;                      В) 24 июля 1942 г.;                      Г) 22 января 1943г.
- 2. Какую сумму перечислили кубанцы на поддержку Красной армии?**  
 А) 2 млн. 111 тыс. р.;                      Б) 5 млн. 11 тыс. р.;                      В) 1 млн. 111 тыс. р.;                      Г) 1 млн. рублей.
- 3. Когда пал Ростов-на-Дону и немецкие войска устремились на Кубань?**  
 А) август 1944 г.;                      Б) февраль 1944 г.;                      В) январь 1941 г.                      Г) 24 июля 1942 года.
- 4. Когда был взят немцами Краснодар?**  
 А) август 1942 г.;                      Б) июль 1942 г.                      В) январь 1942 г.
- 5. Кто руководил формированием казачьей армии на Кубани, когда немцы устремились в Краснодарский край?**  
 А) Н.Я. Кириченко;                      Б) Л.М. Доватор;                      В) П.Н. Краснов;                      Г) М.А. Воронков.
- 6. Что использовали немцы для умерщвления людей в Краснодаре во времена Великой отечественной войны?**  
 А) «душегубки»;                      Б) печи;                      В) газовые камеры.
- 7. Сколько партизанских отрядов, образованных на Кубани, вели партизанскую войну против немцев?**  
 А) 92;                      Б) 86;                      В) 25;                      Г) 68 отрядов.
- 8. В каких районах Кубани были проведены наиболее успешные операции партизан против немцев?**  
 А) Новороссийский;                      Б) Туапсинском;  
 В) Нефтегорском и Апшеронском;                      Г) Усть-Лабинском районах.
- 9. Кто из жителей Кубани был удостоен звания «Герой Советского Союза»?**  
 А) Евгений и Геннадий Игнатовы;                      Б) Л.И. Брежнев;  
 В) Шкуро;                      Г) Игнат Некрасов..
- 10. Какой писатель написал письмо «Неизвестному американскому другу», в котором рассказывалось об уничтожении людей в Краснодаре во время оккупации его фашистами?**  
 А) Л. Леонов;                      Б) В.П. Катаев;                      В) В. Астафьев.

## 2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

### 2.3. Пакет экзаменатора

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
<p><b>Предметные:</b></p> <p><b>П.1</b> овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p><b>П.2</b> овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p><b>П.3</b> формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p><b>П.4</b> понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p><b>П.5</b> развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p><b>П.6</b> развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p><b>П.7</b> воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;</p> <p><b>П.8</b> формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p><b>П.9</b> понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p><b>П.10</b> формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;</p> <p><b>П.11</b> формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p><b>П.12</b> воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p><b>П.13</b> расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и</p>	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <p><b>З1</b> основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;</p> <p><b>З2</b> основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;</p> <p><b>З3</b> актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;</p> <p><b>З4</b> современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;</p> <p><b>З5</b> обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;</p> <p><b>З6</b> роль Кубани в российском и мировом сообществе;</p> <p><b>З7</b> тенденция развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т.д.), а также важнейших социальных институтов;</p> <p><b>З8</b> региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;</p> <p><b>З9</b> исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани.</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><b>У.1</b> ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;</p> <p><b>У.2</b> добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;</p> <p><b>У.3</b> представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>У.4</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;</p> <p><b>У.5</b> характеризовать (при необходимости сравнивать) основные</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>современному музыкальному наследию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p><b>Л.1</b> воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p><b>Л.2</b> формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p><b>Л.3</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p><b>Л.4</b> формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>Л.5</b> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p><b>Л.6</b> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p><b>Л.7</b> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p><b>Л.8</b> формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p><b>Л.9</b> формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p><b>Л.10</b> осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p><b>Л.11</b> развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>М.1</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p><b>М.2</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных</p>	<p>социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;</p> <p><b>У.6</b> оценивать, применительно к региону, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;</p> <p><b>У.7</b> анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;</p> <p><b>У.8</b> участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;</p> <p><b>У.9</b> осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его.</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b></p> <p><b>П.Д 1</b> обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;</p> <p><b>П.Д 2</b> успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;</p> <p><b>П.Д 3</b> осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</p> <p><b>П.Д 4</b> соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <p><b>П.Д 5</b> понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;</p> <p><b>П.Д 6</b> эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере</p>	
---	---	--

<p>задач;</p> <p>М.3 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>М.4 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>М.5 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>М.6 умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>М.7 умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>М.8 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>М.9 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>М.10 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>М. 11 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>		
---	--	--

**Примечание.** На основании отличных результатов по выполненным заданиям по внеаудиторной самостоятельной работе, посещения всех учебных занятий студенты могут получить самозачет.

**2.3.1. Задания для студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине УД.01 Кубановедение в форме дифференцированного зачета**

**Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине «Кубановедение»**

1. Исследования природы Кубани в XVIII – начале XXв.
2. Северо-Западный Кавказ в четверичное время.
3. Живой мир Кубани в настоящее время.
4. Изменение природных комплексов на территории Кубани.
5. Эпохи камня и бронзы на территории края.
6. Меоты и кочевники.
7. Боспорское царство
8. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки
9. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XII – XV в.в.)
10. Ногайцы и адыги Кубани XVI-XVII в.в.). Кубань в политике соседних держав в XVI – XVII в.в.
11. Освоение Кубани русскими переселенцами. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVIII в.
12. Присоединение Прикубанья к России. Кубань в Русско-турецкой войне 1787-1791 г.г.
13. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Социальные выступления адыгов и казаков.
14. Освоение кубанских степей. Начало Кавказской войны.
15. Декабристы на Кубани. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны.
16. Кубанцы в боях за Отечество. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860-1890-е годы).
17. Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли.
18. Становление кубанской промышленности. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.
19. Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов.
20. Профессиональная культура Кубани.
21. Регион в период войн и революций (1900-е 1920 годы). Кубань в 1920-1930-х годах.
22. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
23. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 – 1953 гг. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой.
24. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х годов.

25. Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет.
26. Финансовые институты и банковская система региона
27. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения.
28. Семья и брак в кубанском обществе.
29. Молодежь Краснодарского края как социальная группа.
30. Государственная власть и местное самоуправление в регионе.
31. Становление гражданского общества. Региональная политическая культура населения.
32. Геополитическое положение Краснодарского края.
33. Правовой статус края как субъекта Российской Федерации.
34. Законотворческий процесс в Краснодарском крае. Избирательный процесс в крае.
35. Правоохранительные органы: структура и функции
36. Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края.
37. Религиозное и конфессиональное многообразие региона
38. Культурное достояние Краснодарского края
39. Современные тенденции развития региона.