**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Урок**

**«Словосочетание как единица синтаксиса»**

**Дисциплина «Русский язык»**

**Специальности: *44.02.03 « Педагогика дополнительного образования»***

***44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»***

***44.02.02 «Преподавание в начальных классах»***

***44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»***

***04.02.01 «Дошкольное образование»***

Автор: преподаватель русского языка

высшей категории Залазаева Г.Б.

**Пермь, 2017**

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка урока дисциплины «Русский язык» предназначена для проведения урока в группе студентов, обучающихся по специальностям: 44.02.03 « Педагогика дополнительного образования»

44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

04.02.01 «Дошкольное образование», все они являются педагогическими.

Урок «Словосочетание как единица синтаксиса» - четвёртый в разделе «Синтаксис». Свободное владение родным русским языком – необходимая основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности, а тем более в педагогической. К студентам, обучающимся по педагогическим специальностям, предъявляются более высокие требования в данном направлении. Цель данного курса — формирование, совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, повышение уровня речевой культуры.

В соответствии с ФГОС и рабочей программой студенты должны знать: основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; и обладать следующими компетенциями:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

- применять в практике письма и речи нормы современного русского литературного языка

- применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности

- повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности

Для достижения перечисленных задач целесообразно использование элементов кейс-технологии и практической работы в командах. Это помогает осознавать содержание и формы своей учебной деятельности, понимать и принимать систему ее норм, активно участвовать в их совершенствовании, что способствует активному и эффективному формированию их общекультурных и деятельностных компетенций.

Используемые приемы и методы обучения способствуют повышению учебной мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного урока. На уроке предусмотрена обработка и систематизация уже известной и вновь полученной информации, участие в беседе, анализ речевого материала и формулирование выводов, выполнение практических заданий, самопроверка знаний и самооценка своей деятельности (наряду с контролем преподавателя).

Урок построен с учетом здоровьесберегающих технологий: самый ответственный этап урока – самостоятельное формулирование новых знаний на основе проанализированного материала – организован в групповой форме работы студентов; задания интересны и посильны. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает урок живым и занимательным. Материал урока представляет интерес для студентов разного уровня подготовки по русскому языку.

При подготовке к уроку были использованы:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г., Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Пособие для учащихся 10 – 11 классов. – М., 2001.
2. Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений. – М., 2013.
3. \*Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2008.
4. Русский язык и культура речи /под ред. В.Д. Черняк. - СПб-М., 2005.
5. Толковые словари русского языка.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**1. Раздел: «Синтаксис»**

**2**. **Тема урока**: «**Словосочетание как единица синтаксиса»**

**3.** **Место и роль урока в изучаемом разделе «Синтаксис»**: четвёртый урок в разделе, комбинированный (обобщение и изучение нового материала)

**4. Цели урока:**

**Образовательные:**

1) систематизация знаний студентов о словосочетании;

2) отработка умения использовать теоретические знания по синтаксису,

3) закрепление навыков правописания;

**Развивающие:**

1) развитие познавательной активности и коммуникативных компетенций учащихся,

2) развитие познавательной самостоятельности;

3) формирование аналитического навыка;

**Воспитательные:**

1) воспитание ответственности за качество своих знаний;

2) воспитание у учащихся желание говорить грамотно и правильно строить свою речь.

**4. Формирование компетенций.**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ПК 1.1**. Определять цели и задачи, планировать занятия.

**ПК 1.5.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**ПК 1.6.** Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

**5. Тип урока**: комбинированный урок

**6. Вид урока**: практикум;

**7. Форма работы**: групповая, индивидуальная;

**8.** **Образовательные технологии**: информационно – коммуникативные технологии; работа в команде с применением кейсовых элементов.

**9. Используемые формы организации учебной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**10. Оборудование урока:** компьютер, проектор, презентация Power Point, раздаточный материал (карточки)

**11.** **Используемые методы обучения**:

* ***словесный:*** беседа
* ***наглядный:*** электронная презентация;
* ***практический***: выполнение упражнений и заданий, анализ материала, построение развёрнутого ответа;
* ***рефлексивный***: текущая рефлексия, итоговая рефлексия, заключительная.

**12.** **Принципы:**

* коммуникативности;
* деятельности;
* системности;
* наглядности;
* доступности.

**13.** **Учебно-методическое обеспечение урока:**

* ***дидактические средства:*** терминологический словарь, толковые словари
* ***методические средства:*** карточки-задания, кейсовые задания, электронная презентация, обобщающая таблица, план синтаксического анализа словосочетания.
* ***технические средства:*** мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**14.** **Межпредметные связи:** литература, русский язык и культура речи, информационные технологии.

**15. Прогнозируемый результат:**

**знать:**

- основные единицы синтаксиса, их признаки, характеристики и взаимосвязь;

**уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- применять в практике письма и речи нормы современного русского литературного языка;

- применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности;

- повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

ХОД УРОКА

**1.Оргмомент.**

**2.Сообщение темы, целей и задач урока**.

цель нашего урока - подготовиться к успешной сдаче экзамена. Для этого мы будем повторять пройденное, углублять знания и формулировать новые как индивидуально, так и группами.

Тема нашего урока: «**Словосочетание как единица синтаксиса»**

Мы должны рассмотреть, как умение строить подчинительную связь влияет на культуру речи.

**3.Слово учителя**

Большинство экзаменационных заданий по синтаксису требуют короткого конструируемого ответа, т.е. являются заданиями повышенной сложности.

Сгруппировав материал заданий по темам, можно выделить следующие блоки:

**слайд №1**

**1.Синтаксические нормы.**

**2.Типы связи слов словосочетании**

**3.Простое осложненное предложение**

**4.Односоставное предложение**

**5.Сложноподчиненное предложение, типы придаточных предложений.**

**6.СПП с несколькими придаточными**

На сегодняшнем уроке рассмотрим важнейшие из них, для этого нужно вспомнить:

-Что изучает синтаксис?

-Что называется словосочетанием?

Практическое задание **слайд №2**

Выберите из данных примеров только словосочетания:

*Зеленые глаза, около дома, решать задачу, говорить быстро, бегущая строка, подключение к сети, наступила ночь, очень хорошо, более темный, сломя голову.*

(Проверка)

-Почему не являются словосочетаниями некоторые примеры?

(*Потому что это сочетание самостоятельного слова со служебным - около дома; грамматическая основа: наступила ночь; составные словоформы - более темный; сочетания слов в составе фразеологизмов - сломя голову)*

-Какие способы подчинительной связи в словосочетаниях вам известны? Приведите примеры:

**1группа:** согласование (*мой дом, первый класс, весенний день, читающий мальчик)*

**2 группа**: управление (*ветка сирени, учусь в школе)*

**3 группа***:* примыкание (*читать вслух, очень хорошо)*

2 задание: **слайд №3**

**Определите способы связи:**

Наш класс (согл)

Любить рыбалку (упр)

Весело шагать (прим)

По крупным пригоркам (согл)

В новой шапке (согл)

Первый снег (согл)

Сижу за столом (упр)

Очень важно (прим)

(Проверка)

**Слово учителя**

А теперь обратим внимание на формулировку задания в экзаменационном тесте. Задание звучит, например, так: «Из предложения …. выпишите словосочетание со связью примыкание».. Какие **шаги** нужно предпринять, чтобы выполнить это задание? Что нужно учесть, чтобы выбрать словосочетания из предложения?

3 задание: Составить алгоритм выполнения.

(Проверка) **слайд №4**

**1.Выделить грамматическую основу предложения, т.к. она не может быть словосочетанием.**

**2.Чтобы найти словосочетание со связью согласования, находим слово, отвечающее на вопрос: какой?, а затем слово, от которого оно зависит.**

**3.Поиск словосочетания с управлением - это поиск слова, отвечающего на падежные вопросы, затем установление главного слова, чаще всего глагола или существительного.**

**4.Найти словосочетание с примыканием можно, отыскав неизменяемое слово, а затем, установив слово, от которого оно зависит.**

4 задание (карточки)

1 группа

Из предложений выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ:**

Мы говорим это в то время, когда миллионы книг печатаются и ежегодно фонтаны печатных страниц замерзают, подобно снежным горам.

В этом лабиринте бумажных ледников снежная слепота может поразить неопытного путника.

2 группа

Из предложений выпишите словосочетание со связью **СОГЛАСОВАНИЕ:**

А глянет солнце – свет во сто крат умножается.

В такой час чувствуешь себя на земле именинником

3 группа

Из предложения выпишите словосочетание со связью **УПРАВЛЕНИЕ:**

Весьма часто холодный, рассудочный, технический процесс работы должен прийти на помощь.

Устная проверка **слайд №5, 6, 7. (8, 9, 10)**

**Наша основная задача на сегодняшнем уроке – обобщить весь материал о словосочетании, а обобщение чаще всего осуществляется с помощью анализа. И мы переходим к синтаксическому анализу словосочетаний.**

5 задание: синтаксический анализ словосочетания

**слайд №11**

1. Найти и обозначить главное и зависимое слово в словосочетании;
2. Определить часть речи главного и зависимого слова;
3. Определить вид подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)
4. Определить тип отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные)

-Все ли пункты анализа вы можете выполнить с имеющимися у вас на данный момент знаниями?

6 задание: работа над кейсами в группах **слайд №12**

проанализировать примеры словосочетаний и сделать выводы по данным отношениям:

- что обозначают зависимые слова?

- какими частями речи выражены главные и зависимые слова?

- на какие вопросы отвечают зависимые слова?

- с каким видом подчинительной связи соотносятся?

**1 группа – 1 кейс – атрибутивные отношения**

* Примеры атрибутивных словосочетаний

красивая девушка, верстовой столб, медвежья берлога, полезная работа, активное участие, моя книга, наш ребенок, какой-то предмет, каждый человек, первый поход, шестой дом, тридцатый тур, любящая женщина, зеленеющие поля, приготовленный обед, решенная задача, отредактированная рукопись.

* Значение слова «атрибут» в синтаксисе

Атрибут – это определе́ние; в синтаксисе русского языка второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета. Обычно выражено прилагательным или причастием. Отвечает на вопросы какой?, который?, какая?, какое?,какие?, чей?, чья?, чье?,чьи?. ...

* Значение слова «атрибут» по словарям

по Ефремовой:

Атрибут - 1. Необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта или явления в отличие от случайных, преходящих его состояний.

2. Предмет, являющийся неотъемлемой принадлежностью кого-либо, чего-либо; Определение (в лингвистике).

Атрибут в Энциклопедическом словаре:

Атрибут - (от лат. attribuo - придаю - наделяю),..1) необходимое,существенное, неотъемлемое свойство объекта (напр., атрибут материи вфилософии - движение)...2) В языкознании - то же, что определение.

Значение слова Атрибут по словарю Ушакова:

АТТРИБУТ, атрибута, м. (латин. attributum). 1. Необходимый признак предмета или явления (филос.). || Постоянная принадлежность, характерный признак (книжн.). Молния - обычный атрибут изображений Юпитера. 2. Определительное слово (лингв.).

Значение слова Атрибут по словарю Даля:

Атрибут

м.р., латинское. Отличительная принадлежность, присвоенный кому или чему знак, предмет для отличия; доспехи. Атрибут Юпитера - орел. Атрибуты швейцара - трость или булава и перевязь. Атрибутные знаки.

**2 группа – 2 кейс - объектные отношения**

* Примеры объектных словосочетаний

купить книгу, надеть платье, пригласить друга, обдумать решение, написать письмо, ловить рыбу, поймать зайца, любить товарища, ждать брата, перейти дорогу, перебежать улицу, выпить воды, купить молока; с дательным лица или предмета, к которым направлено действие, - возражать оратору, доверять товарищу, поклоняться красоте, писать карандашом, рубить топором, учиться у товарища, лечиться у доктора, петь для слушателей, пристроить к дому, прикоснуться к руке, постучаться в дверь, завернуться в шаль, благодарить за добро, ударить о землю, говорить о жизни, поссориться с другом, послать за доктором, сжалиться над человеком, работать на станке, ждать его, пригласить много друзей, увидеть двоих, опросить учащихся, навестить больного.

* Значение слова «объект» в синтаксисе

Объект – это дополнение в синтаксисе — второстепенный член предложения, выраженный существительным или местоименным существительным. Дополнение обозначает предмет или лицо, являющееся объектом действия, указанного сказуемым, и отвечает на вопросы косвенных падежей.

* Значение слова «объект» по словарям

Словарь Ушакова

объекта, м. (латин. objectum - Предмет) (книжн.). 1. То, что существует вне нас и независимо от нас, внешний мир (филос.). Совпадение мысли с объектом есть процесс. 2. Предмет, то внешнее, на что направлена деятельность человека. Объект исследования. Наметить объекты строительства. 3. То же, что дополнение во 2 знач. (лингв.).

Словарь Даля

предмет противопол. субъект или самость. Объектив м. стекло зрительной трубы, обращенное к предмету, противопол. окуляр, глазное стекло. Объективные признаки, кои могут быть наблюдаемы зрителем; субъективные чувствуются самим предметом. Объективность взгляда, описанья, наблюдательность, верная передача, без личного участия.

Философский словарь

Объект - то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности, на что направлена эта деятельность.

Объект - то, что вне человека , не зависит от него, на что направлена деятельность человека, его внимание , познание .

Объект - (от лат. objectum - предмет) - вещь, предмет. С кон. 18 в. (особенно у Канта) объектом называют то, что противостоит субъекту, т.е. сознанию, внутреннему миру как действительное, как часть внешнего мира. Теперь его более точно называют реальным объектом.

**3 группа – 3 кейс - обстоятельственные отношения**

* Примеры обстоятельственных словосочетаний

бежать быстро, говорить взволнованно, любить неистово, взглянуть угрожающе, вспоминать часто, посмотреть ласково, приехать вечером, возвратиться через год, подождать минуту, встретиться утром, случиться ночью, идти лесом, находиться неподалеку, жить в гостинице, выйти из-за стола, ходить около дома, поселиться в трех километрах от города, ошибиться по незнанию, сказать по ошибке, забыть по рассеянности, ликвидировать за ненадобностью, обрадоваться сдуру, сказать сгоряча, упасть нарочно, сказать в шутку, прийти на свидание, поехать на отдых, поехать отдыхать, подарить на память, копить про запас, держать на случай.

* Значение слова «обстоятельство» в синтаксисе

Обстоя́тельство в синтаксисе русского языка — второстепенный член предложения, зависящий от сказуемого и обозначающий признак действия или признак другого признака,

место, время, причину, образ действия и т.д.

* Значение слова «обстоятельство» по словарям

Энциклопедический словарь

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО, -а, ср. 1. Явление, сопутствующее какому-нибудь другому явлению и с ним связанное. Выяснить все обстоятельства дела. Делу помешало неожиданное обстоятельство 2. мн. Условия, определяющие положение, существование кого-чего-нибудь, обстановка (во 2 значение). Стечение обстоятельств. В трудных обстоятельствах. Смотря по обстоятельствам. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО2, -а, ср. В грамматике: второстепенный член предложения, обычно выражаемый наречием или пред-ложно-падежной формой имени, обозначающий время, место, причину, цель, следствие, условие, способ и нек-рые другие сопутствующие характеристики сообщения. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. || прил. обстоятельственный, -ая, -ое.

Толковый словарь Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю.

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

-а, ср. 1. Явление, сопутствующее какому-н. другому явлению и с ним связанное. Выяснить все обстоятельства дела. Делу помешало неожиданное о. 2. мн. Условия, определяющие положение, существование кого-чего-н., обстановка (во 2 знач.). Стечение обстоятельств. В трудных обстоятельствах. Смотря по обстоятельствам.

Толковый словарь русского языка в 4-х томах

ОБСТОЯ'ТЕЛЬСТВО, а, ср. 1. Явление, сопутствующее чему-н., сопровождающее что-н., та или иная сторона дела. Хладнокровие, с которым он отзывался об обстоятельстве, казавшемся мне столь важным, успокоило меня. Л. Толстой. Обстоятельства дела. О., смягчающее вину. При невыясненных обстоятельствах. Привходящее о. 2. только мн. Положение, совокупность условий. Методы борьбы против врага надо уметь изменять, когда изменяются обстоятельства. Обстоятельства его несколько поправились. Герцен. При других обстоятельствах он стоял бы с нами на равной ноге. Короленко. Тяжелые обстоятельства. Затруднительные обстоятельства. По домашним обстоятельствам. По независящим от меня обстоятельствам. 3. Название второстепенного члена предложения, применяемое или только к примыкающим к глаголу, наречию и деепричастию, или — ко всякому обозначению условий и обстановки действия или состояния (грам.). О. времени, о. места, о. причины, о. цели, о. образа действия. ◊

Смотря по обстоятельствам — в зависимости от условий, дел.

Стечение обстоятельств — совокупность всех условий, сложившихся к какому-н. определенному моменту. Удачное стечение обстоятельств.

Словарь эпитетов

обстоятельство — Совокупность условий; обстановка; материальное положение (обычно во мн. числе). Благоприятное, благостное (устар.), блестящее, выгодное, грустное, дурное, жизненное, загадочное, затруднительное, казусное (устар.), многосложное, неблагоприятное.

7 задание: выводы по работе над кейсами в группах

**1 группа – 1 кейс – атрибутивные отношения** **слайд №13**

**2 группа – 2 кейс - объектные отношения слайд №14**

**3 группа – 3 кейс - обстоятельственные отношения слайд №15**

**Слово учителя:** теперь мы готовы выполнить последнее задание урока – синтаксический анализ словосочетаний по данному плану.

**слайд №16**

1. Найти и обозначить главное и зависимое слово в словосочетании;
2. Определить часть речи главного и зависимого слова;
3. Определить вид подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)
4. Определить тип отношений (атрибутивные, объектные, обстоятельственные)

**слайд №17**

* Выбрать 3 словосочетания с разными типами подчинительной связи и выполнить анализ:
* Библиотекарь знает, как легко провести ладью читателя через волны безбрежного печатного океана

**слайд №17**

**Найти речевые ошибки, связанные с подчинением**

* В телепередаче журналист, обращаясь к собеседнику, сказал: «**Позвольте вспомнить Вам, что год назад Вы утверждали обратное**».
* вспомнить что-либо; напомнить кому-либо, что-либо
* «**И, действительно, будут ответственны те, кто за это говорит**». (О. Сысуев).
* …кто об этом говорит
* «**К восемьсот пятидесятилетию Москвы**» (А. Кротова)
* восьмисот пятидесятилетию
* «**Из семидесяти дел двое приняты к рассмотрению**»
* …два дела, но двое людей.
* **описывает о сражении; жажда к власти; не дождусь до отъезда;**
* описывает сражение; жажда власти; не дождусь отъезда;

**Итог урока**

Словосочетание является одной из основных единиц синтаксиса.

-А какую еще единицу вы можете назвать?

-Чем отличается предложение от словосочетания?

*( Предложение – основная синтаксическая единица. Предложение имеет грамматическую основу, служит для сообщения, вопроса, побуждения, а словосочетание состоит из главного и зависимого слова; в отличие от словосочетания характеризуется смысловой и интонационной законченностью, может быть восклицательным)*

Составить таблицу отличий, в которой будут перечислены основные признаки синтаксических единиц. **Слайд № 19**

|  |  |
| --- | --- |
| словосочетание | предложение |
|  |  |

Домашнее задание: закончить таблицу