Методическая разработка урока « Средневековые цивилизации»  
 Лаврова Ольга Александровна, преподаватель  
ГБПОУ НСО « Новосибирский автотранспортный колледж»  
  
 Методическая разработка урока связана с общением и систематизацией знаний студентов 1 курса по темам Средневековой истории. На занятии используются различные формы и методы организации учебного процесса. Активное применение проектной деятельности развивает диалогическое историческое мышления, умения применять полученные знания в практической деятельности, усвоения историко-методологических знаний, основанных на многомерности исторического познания.  
  
Цели урока:  
Обучающие:  
1) систематизировать, обобщить знания студентов по истории Средневековья; 2)формировать умение правильно употреблять и объяснять исторические термины и понятия;  
3)выявить связь между процессами образования городов, возникновением Средневековой культуры, формированием человека нового типа;  
4)обнаружить общие и отличительные черты развития Запада и Востока;  
Развивающие:  
1) способствовать развитию картографических умений;  
2)объяснять причинно - следственные связи, хронологическую последовательность событий и битв, закреплять умения самостоятельной работы с текстом и историческими документами, формулировать вопросы и давать ответы на них.  
Воспитательные:   
1)развивать чувство патриотизма, сопричастности к своей истории,  
2) формировать представление о человеческих ценностях, об уважительном отношении к культуре разных стран  
  
Задачи урока:   
1) понимать особенности развития Средневековых цивилизаций;  
2) уметь извлекать из различных исторических источников информацию по теме, находить историко - географические объекты;  
3)развивать творческие и познавательные способности студентов;  
4)способствовать созданию атмосферы сотрудничества в группе в процессе совместной деятельности;  
  
Методы обучения:  
Традиционные: словесные, наглядные, практические.  
Активные: коллективная мыслительная деятельность, модульный урок.  
По развитию студентов: репродуктивный, поисковый, учебных проектов.  
По источнику знаний: представление проекта, работа с историческими документами и предметами.  
  
По способу организации знаний:под руководством преподавателя, самостоятельно.  
Стимулирующие: коллективный характер, взаимоконтроль, создание благоприятного климата на уроке.   
Категория участников: студенты 1 курса   
Оборудование урока: карта по истории Средних веков, плакаты, схемы документальные фильмы, презентации, рабочие карты № 1- 7   
   
 План урока  
1. Организационный момент.  
2.Представление проектов, ответы на вопросы  
3. Создание проблемной ситуации  
4. Викторина « Средневековая цивилизация»  
5. Взаимопроверка  
6. Рефлексия.  
7. Подведение итогов

1. Организационный момент

Вступительное слово учителя о целях и задачах урока.  
Сегодня на уроке мы с вами должны подвести итог нашей работы по изучению курса истории средних веков - медиевистики. Мы должны выяснить, что дало средневековье истории человечества, повторить и закрепить характерные особенности данного периода. Эта эпоха внесла необратимые изменения в историю развития человечества, была преобразована система социального строя общества, сформированы новые нации и их культурное наследие, разделена светская и духовная культуры и мировоззрения.  
  
2. Представление проектов, ответы на вопросы.  
 Два мира стояли у колыбели Средневековья: греко - римская (античная) цивилизация и мир варварских народов. Особенности формирования Средневековой цивилизации мы подробно рассмотрим в представлении и защите индивидуальных проектов.  
  
 3. Создание проблемной ситуации.  
С 15 века существовала точка зрения, что средние века – темный период в истории человечества (войны, инквизиция, болезни и многое другое), а в 18веке взгляд на развитие средневековья изменился, его стали считать временем романтизма, благородного рыцарства. Попробуем выяснить, какая точка зрения ближе для нас с вами. Средние века «темные» или «светлые»?   
4. Викторина « Средневековые цивилизации»

1. Работа с историческими документами. (карточка 1)

1) Из исторического источника.  
 « В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами  
собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у  
 них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: « Поищем  
себе князя, который бы владел нами и судил по праву.». И пошли за море к  
варягам, к руси… И от тех варягов прозвалась Русская земля.  
  
Вопросы:  
1. Приведите название документа и имя автора. О событиях какого века  
 говорится в документе?( Это « Повесть временных лет». Автор -  
летописец Нестор. Она была написана в 9 веке)  
2. Какие причины и последствия, описанного в историческом источнике   
события? ( Причины связаны распрями и усобицам, поиском нового князя  
 Последствия с призванием варягов и началом династии Рюриковичей)  
  
2) Из сочинения С.М. Соловьева.  
 « Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за  
все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру.  
Александр Невский, став великим князем владимирским, должен был   
унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели: должен  
был уговаривать народ, чтоб снес терпеливо иго, позволил татарам переписать  
себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания   
против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах.  
Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый  
разгром городов».  
  
 Вопросы:  
1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании  
Новгорода и Пскова? ( Победы - Невская битва и Ледовое побоище)  
 2. Как объяснял С.М. Соловьев мотивы действий А. Невского? Положительно  
 Они были связаны со стремлением спасти родную землю от гибели. В этот период велась борьба против немецких рыцарей и против насаждения католицизма )  
   
2. Конкурс «Крылатые выражения» ( карточка 2)  
Нужно объяснить смысл выражения и рассказать об истории его возникновения

## **1) Варфоломеевская ночь. (** Массовое избиение, истребление кого-либо; внезапное уничтожение большого количества людей. Происхождение термина связано с историческим событием. В Париже в ночь на праздник святого Варфоломея с 23 на 24 августа 1572 года католики наметили избиение гугенотов – протестантов, сторонников преобразования католической церкви. Ночью у городской ратуши собрались католики, у каждого на рукаве была белая повязка, а на шляпе – белый крест, чтобы узнавать своих в темноте. Все дома гугенотов были отмечены заранее белыми крестами. По сигналу колокола католики врывались в дома и избивали не ожидавших нападения гугенотов. В Варфоломеевскую ночь погибли десятки тысяч человек).

## 2) Шемякин суд. Выражение «шемякин суд» употребляется, когда хотят подчеркнуть несправедливость какого-либо мнения, суждения или оценки. Шемяка — реальное историческое лицо, галицкий князь Димитрий Шемяка, знаменитый своей жестокостью, коварством и неправедными делами. Прославился неутомимой, упорной борьбой с великим князем Василием Темным, своим двоюродным братом, за московский престол. Сегодня, когда хотят указать на пристрастность, несправедливость какого-нибудь суждения, говорят: «Разве это критика? Шемякин суд какой-то» **3)Вернемся к нашим баранам.** Эту фразу обычно произносят в том случае, когда разговор ушел далеко от первоначальной темы. Выражение появилось из французского фарса (комического жанра средневекового театра) «Адвокат Пьер Патлен» (ок. 1470), первом из цикла анонимных фарсов об адвокате Патлене. В нем некий суконщик на суде против пастуха, укравшего у него трех баранов, обнаружив, что в зале находится другой его обидчик – защитник пастуха адвокат Патлен, задолжавший ему за шесть локтей сукна, – забывает про баранов и начинает наседать на адвоката, требуя возврата денег за сукно. Судья вынужден неоднократно прерывать суконщика, требуя вернуться к предмету настоящего судебного разбирательства, к краже баранов. 4. Кричать во всю Ивановскую. В 1508 году была построена колокольня Ивана Великого при старой церкви Иоанна Лествичника. Отсюда и название Ивановской площади в Кремле. На этой площади обыкновенно глашатаи объявляли царские указы, распоряжения и прочие царские повеления, когда это требовалось сделать публично. Им приходилось читать громко, чтобы слышно было всем. 3. Решите исторические задачи. ( карточка 3) 1. На севере их окружали водь и весь, на северо- западе- чудь. Нужно упомянуть полочан и дреговичей, родимичей и вятичей, черемисов и чудь заморскую. Кого они все окружали? ( Это ильменские словене- одно из племен восточных славян) 2. Здесь были подзолистые почвы, с запада на восток полосой шел чернозем, захватывая столицу, а заболоченные почвы были на севере. О каком государстве идет речь? ( Киевская Русь) 3. Кто из героев Шекспира был современником Дмитрия Донского, кто - Василия Темного, кто- Ивана 3?( Современники Дмитрия Донского- Ричард 2, Генрих 3, его отец Джон Ланкастер. Современники Василия Темного- Генрих 6, его жена Маргарет. Современники Ивана 3- Эдуард 4, его брат Ричард 3, Генрих 7 Тюдор). 4. Где и когда в России появились еретики? На кого из европейских еретиков они похоже? ( Новгородские « стригольники» 14 века напоминают вальденсов 12 века, а «жидовствующие» 15 века похоже на гуситов)

## 4. Конкурс « Знаменитые события и даты. ( карточка 4)

Команды получают листы, где перечислены события периода Средневековья. Ребята   
 должны указать даты.

Даты

1. Образование государства у франков (500 г.)
2. Образование империи у франков. (800 г.)
3. Начало проповеди Мухаммеда (610 г)
4. Основание Константинополя (330 г)
5. 4 Крестовый поход на Константинополь (1204)
6. Падение Византийской империи (1453 г)

5. Конкурс «Человек – загадка» (карточка 5) Перед вами исторический портрет. Определите, о ком идет речь?

1)Родился в крестьянской семье. Решающую роль в биографии сыграл его дядя, который стал императором. Бездетный монарх, любивший племянника, приблизил его к себе, способствовал образованию, продвижению в обществе Новоиспеченный император, питая честолюбивые замыслы, сразу же взялся за укрепление могущества страны. Провел юридическую реформу Выпущенные 12 книг «Кодекса » и 50 – «Дигеста» сохраняли актуальность на протяжении более чем тысячелетия. Его Законы способствовали централизации, расширению полномочий монарха, усилению госаппарата и армии, (император Юстиниан 482- 565гг.)   
  
  
 2) Первый период его жизни был связан с борьбой за киевский престол, заручившись поддержкой новгородцев в 1015 году одержал победу над Святополком и занял Киев. Его деятельность была направлена на просветительство и христианизацию Руси. По его указу были построены Золотые ворота с надвратной Благовещенской церковью, Софийский собор, переведены на русский язык греческие книги. Он создал первый письменный свод законов- « Русскую правду» Он был женат на дочери шведского короля Олафа Индигерде, а их дети связали семейными узами с представителями правящих династий Центральной и Западной Европы. В его правление древнерусское государство достигло наивысшего расцвета. ( Ярослав Мудрый 978- 1054 гг)

3) Его главной задачей было религиозное и политическое объединение Испании. Для достижения этой цели он реорганизовал и расширил деятельность инквизиции. В 1483 году он был назначен великим инквизитором , его назвали «молотом еретиков, светом Испании, спасителем своей страны, честью своего ордена». Его имя как часть «чёрной легенды», стало нарицательным для обозначения жестокого религиозного фанатика   
(Томас Торквемада 1420- 1498гг)  
  
4) В первые годы при малолетнем князе находился митрополит Алексий.  
При нем в 1367 году был построен белокаменный Кремль в Москве. Он первый из московских князей возглавил вооруженную борьбу народа против татар, проявил полководческий талант в Куликовской битве. Впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкций Золотой Орды, добивался признания независимости Русской православной церкви от Константинополя ( Дмитрий Донской 1350- 1389 гг)  
  
   
 6 . Определите, кому принадлежат данные высказывания ( карточка 6)

1)«О, доблестные воины, потомки непобедимых предков! – вскричал он. – Забудьте все наши ссоры и обиды! Отправляйтесь в путь ко Святому Гробу Господню, вырвите священную землю из лап гнусных завоевателей». (Урбан II)  
   
2)«Учитель и ученик – друзья во благе» (Пророк Мухаммед)  
3)«Вовремя прояви мудрость, подумай, раскайся и предотврати удар грома нашего возмездия. Ты не больше, чем муравей, зачем ты дразнишь слонов? Они растопчут тебя своими ногами» (Тимур Тамерлан)  
  
4)«Даже последний грошик, который прячет бедная старуха, умеет вытянуть недостойный церковнослужитель, как не сказать, что он хитрее и злее вора». (Ян Гус)

7. Взаимопроверка. ( карточка 7)

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1.Важнейшее положение вероучения? | Догмат |
| 2.Учения, признанные церковью ошибочными? | Ересь |
| 3.Налог с населения в пользу церкви? | Церковная десятина |
| 4. Органы городского самоуправления в средневековом городе | Коммуна |
| 5.Хозяйство, при котором все производится для собственного потребления, а не на продажу? | Натуральное хозяйство |
| 6. Крупный земельный собственник, владеющий феодом, использующий труд зависимых крестьян? | Сеньор |
| 7Земельные держания, которые за военную службу получали на определенных условиях приближенные короля | бенефиции |
| 8. Правила поведения мусульман? | Шариат |

6. Рефлексия.  
 Оцените свою работу на уроке по 10- балльной шкале.  
1. Как я усвоил материал?  
 Справился со всеми заданиями, понятен весь материал 9- 10 баллов.  
Усвоил материал частично - 7- 8 баллов.  
 Мало что понял, необходимо еще поработать- 4- 6 баллов.  
2. Как я работал? Где допустил ошибки? Доволен ли своей работой?  
Справился со всеми заданиями справился самостоятельно- 9- 10 баллов.  
Допустил ошибки- 7- 8 баллов.  
 Не справился с заданиями- 4-6 баллов.  
3. Как работала учебная группа?  
 В форме диалога совместно разбирали и обсуждали задания- 9- 10 баллов.  
 Обсуждение было не полным, допускали ошибки- 7- 8 баллов.  
Обсуждение было неинтересным, допускали много ошибок – 4- 6 баллов.  
  
7. Подведение итогов, выставление оценок.   
   
 Литература.   
  
1. Горяйнов С. Задачник по истории. -Ростов - на- Дону.:,1996г.  
2. Короткова М.В.Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М.: , 2001 г.  
4. Соловьев С. М. История России с древнейших времен.- М.:, 1990 г.   
5. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней.- М.: , 2012