Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

ГБПОУ КК «АМТ»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**внеклассного мероприятия**

**Тема: «**Защита индивидуальных проектов

по дисциплине Информатика**»**

для обучающихся 1 курсов

2017

Методическая разработка предназначена для организации проведения внеаудиторного мероприятия, посвященного защите индивидуальных проектов, для реализации воспитательного процесса в учреждениях СПО, для подготовки специалистов любого профиля.

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Армавирский машиностроительный техникум»

Автор: Закарина Л.Э., преподаватель, ГБПОУ КК «АМТ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

[Е.С. Полат](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D1%82,_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0) даёт такое определение методу проектов в современном понимании: “…метод, предполагающий “определённую совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов”.

Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода студенты не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Критериями оценки результатов работы учеников будут владение способами познавательной деятельности:

* умением использовать различные источники информации, методы исследования,
* умение работать в сотрудничестве,
* принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
* умение ставить цель,
* составлять и реализовывать план,
* сопоставлять цель и действие.

Работа над проектом способна сформировать у учащихся понимание компьютера не только как вычислительной, а универсальной информационной машины.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I ЭТАП. Начальный

1. Определить тему проекта, изучить ее, сформулировать основную цель.

2. Обсудить задание, подобрать информацию (источники).

II ЭТАП. Планирование деятельности по выполнению проекта

1. Сформулировать и уточнить задачи; определить средства достижения цели.

2. Уточнить информацию (источники).

3. Выбрать и обосновать свои критерии успеха (инструмента­рий оценки результатов).

III ЭТАП. Принятие решения (плана действий) по выполнению проекта

1. Систематизировать собранную информацию (источники). Изучить ее.

2. Провести анализ и синтез идей.

3. Составить план деятельности.

IV ЭТАП. Выполнение проекта

1. Выполнить намеченное исследование.

2. Провести работу над проектом.

3. Оформить проект.

V ЭТАП. Оценка результатов

1. Провести качественный самоанализ, самооценку проекта:

- достигнутых результатов;

- достижения поставленной цели.

VI ЭТАП. Отдайте проект на рецензию преподавателю

В случае нарушение сроков сдачи рецензент вправе отказаться читать работу в ограниченные по времени сроки. Нарушение сроков влечет снижение оценки за проект.

VII ЭТАП. Защита (презентация) проекта.

*Защита проекта* состоит из представления чистовика проекта преподавателю, краткого выступления студента (7-10 минут) по теме работы.

В выступлении должна быть охарактеризована тема, указаны цели и задачи, поставленные и решаемые в рамках данной работы, рассказано об источниках, охарактеризована историография, рассказана структура работы, показаны основные результаты и выводы, к которым пришел студент, подчеркнута их оригинальность и новизна (если имеется).

VIII ЭТАП. Участие в конкурсах и выставках проектов.

Публичная защита индивидуального проекта имеет решающее значение во всей работе и проводится перед всеми обучающимися учебной группы.

Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, и ответов на вопросы руководителя проекта и присутствующих на защите обучающихся и педагогических работников. Для получения хорошей и отличной оценки обязательно наличие презентации.

Критерии оценки защиты проекта:

* Качество доклада

1 - доклад зачитывается

2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы

3 - доклад пересказывается, суть работы объяс­нена

4 - кроме хорошего доклада владение иллюст­ративным материалом

5 - доклад производит очень хорошее впечат­ление

* • Качество ответов на вопросы

1 - нет четкости ответов на большинство вопросов

2 - ответы на большинство вопросов

3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

* Использование демон­страционного материала

1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе

2 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе

3 - представленный демонстрационный мате­риал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

* • Оформление демонст­рационного материала

1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал

2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии

3 - к демонстрационному материалу нет пре­тензий

Максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

**ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СТУДЕНТАМИ 1 КУРСОВ**

**ГРУПП: 16ТВ1-9, 16ТВ2-9, 16ТБК-9, 16ТЭМ1-9, 16ТЭМ2-9**

**16 февраля 2017 года**

****

****

Студентка группы 16тбк-9 Панченко Галина

****

Студент группы 16тэм1-9 Сахаров Алексей



Студентка группы 16тв1-9 Красавина Ангелина



Студент группы 16тэм2-9 Сотников Максим

При оценке успешности студента в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для преподавателя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

Были оценены:

* степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
* количество новой информации использованной для выполнения проекта;
* степень осмысления использованной информации;
* уровень сложности и степень владения использованными методиками;
* уровень организации и проведения презентации: устного сообщения,
* творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
* социальное и прикладное значение полученных результатов.
* Все студенты получили оценку – отлично.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проектной деятельности часто отождествляются лишь с выполненным проектом. На самом деле при использовании метода проектов существует другой, не менее важный результат. Это педагогический эффект вовлечения учащихся в процесс самостоятельного "добывания знаний" и их применения (мотивация, рефлексия, умение делать выбор, планировать, анализировать и оценивать результаты собственной деятельности).

Проектная деятельность позволяет обучать не знаниям самим по себе, а способам их использования в профессиональной деятельности, что повышает жизнеспособность будущих выпускников. Она способствует развитию навыков сотрудничества в процессе проектирования, синтезирует знания и умения по различным областям наук.

Практический опыт показывает, что учебная проектная деятельность активизирует обучающихся, повышает их интерес к новому. Подготовка к такой деятельности предполагает изменение цели, обновление содержания профессионального образования, использование новых технологий обучения, моделирующих конкретную профессиональную деятельность. Формирование профессиональной компетентности студентов достигается через приобретение ими опыта проектной деятельности. Если обучающийся в период обучения многократно выполнял творческие задания в процессе проектной деятельности, то процесс их накопления оказывает неоспоримый эффект на эту личность.

Практика показывает, что развитие творческих способностей обучающихся через вовлечение их в активную исследовательскую работу в процессе проектной деятельности помогает выпускнику стать более самостоятельным, успешно взаимодействовать сколлегами по работе, быть психологически готовым к изменению характера профессиональной деятельности.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность помогает выпускникам трудоустроиться на предприятиях, эффективно взаимодействовать с профессионалами и активно включиться в решение профессиональных задач. А значит, обеспечит успешную социализацию личности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авраменко Е. А. Проектная деятельность на уроках информатики и информационных технологий // Вопросы Интернет-образования, № 35
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход./Э.Ф.Зеер. – М.: Академия, 2009. – 142 с.
3. Карпова Е. А. Концепция педагогической деятельности. По материалам сайта http://pedagog.home.nov.ru/
4. Королева И. Н. Ярочкина Г. А. Защита экзаменационного компьютерного проекта — одна из форм итоговой аттестации учащихся // Вопросы Интернет-образования, № 39
5. Миронова Н. Н. Методика организации проектной деятельности на уроках информатики и информационных технологий в межшкольном компьютерном комбинате. [Электронный ресурс] По материалам сайта «Конгресс конференций. Информационные технологии в образовании». URL: <http://ito.edu.ru/2001/ito/I/2/I-2-85.html> (дата обращения: 10.08.2015)
6. Проект на уроках информатики. —  М.: Образование и информатика, 2012
7. Смирнова Е. Н. Метод проектов как одна из форм организации итогового контроля (по материалам сайта «Фестиваль педагогических идей»)
8. Ярвилянина, Е.В. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и повышения качества профессиональной подготовки студентов // Научные исследования в образовании (приложение к журналу Профессиональное образование. Столица), 2011, №4, С. 60-64
9. Бондаренко С. Как правильно оформить презентацию? Простые советы! [Электронный ресурс] // IT - уроки: бесплатные уроки работы за компьютером. 2015. N4. – URL: <http://it-uroki.ru/uroki/kak-pravilno-oformit-prezentaciyu.html> (дата обращения: 15.08.2015)