МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

(ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского)

**Медицинский колледж**

**(структурное подразделение)**

**ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО**

«Утверждаю»

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Быкова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года

**программа учебной дисциплины**

**ОП. 02 Анатомия и физиология человека**

Специальность **33.02.01 Фармация**

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **33.02.01 Фармация**

Организация – разработчик: **Медицинский колледж (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

Разработчик:

**Дымченко Александр Николаевич**

**преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Дымченко**

**Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании ОМК (Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Быкова**

**Программа учебной дисциплины рекомендована Цикловой Методической комиссией общепрофессиональных дисциплин**

**(Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Дымченко**

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ стр.**  **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**   **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6****условия реализации рабочей программы** **учебной дисциплины 16****Контроль и оценка результатов Освоения** **учебной дисциплины 19** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Анатомия и физиология человека**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **34.02.01\_Фармация**,

.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в состав дисциплин П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общеобразовательные дисциплины

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель подготовки по данной учебной дисциплине – сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
* строение тканей, органов и систем, их функции.

**ОК и ПК, которые актуализируются при изучении дисциплины:**

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий   
в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства   
по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 1.7. Оказывать первую медицинскую помощь.

ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | ***Объем часов*** | | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | *120* | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | *80* | | |
| в том числе: | |  | | |
| теоретические занятия | | *28* | | |
| практические занятия | | *52* | | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | *40* | | |
| В том числе: | |  |
| домашняя работа (выполнение домашних заданий в дневниках, упражнений и решение морфофункциональных задач, работа тестами), работа с учебной литературой, конспектирование, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ, подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ. | |  |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, теоретические и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | | | **Объем часов** | | **Уровень**  **освоения** | |
| 1. | 2. | | | | 3. | | 4. | |
| **Раздел 1.Анатомия и физиология как науки** |  | | | |  | |  | |
| **Тема 1.1.**Введение в  анатомию и физиологию человека. | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | |  | |
| Анатомия и физиология как научные основы медицины. История развития. Связь с другими дисциплинами.  Методы, используемые в анатомии и физиологии. Основные понятия физиологии. Понятие о Международной анатомической номенклатуре. Основные анатомические термины, раскрывающие топографию органов. Анатомические плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. Вертикальные линии груди. Области живота. Части тела, полости тела.  Морфологические типы конституции. Организм единое целое - функциональное единство структур. Гуморальный и нервный механизмы регуляции. | | | |  | | 2 | |
| **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 1. Анатомия и физиология как науки. | | | | 1 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
| Выполнение заданий в дневнике. | | | | 1 | |  | |
| **Раздел 2. Основы цитологии и гистологии** |  | | | |  | |  | |
| Тема 2.1. Клетка . Ткани человека. | **Содержание учебного материала** | | | | **5** | |  | |
| Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток.  Химическая организация клетки. Ткань – определение, основы классификации, функциональные различия, месторасположение в организме. Эпителиальные ткани – месторасположение в организме, функция, особенности строения, классификация, функциональные различия. Соединительные ткани - месторасположение в организме, функции, особенности строения, классификация. Мышечные ткани - месторасположение в организме, функции, особенности строения, классификация, функциональные различия. Нервная ткань – расположение в организме, строение, физиологическая роль. Нейроны – строение, виды. Нервное волокно – виды, строение. Синапс. Механизм проведения импульса. Орган: определение, принципы строения. Система органов: определение, системы органов организма человека, значение. | | | |  | | 2 | |
| **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 1.Ткани. | | | | 1 | |  | |
| **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 1.Клетка. Ткани. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
|  | Выполнение заданий в дневнике. | | | | 2 | |  | |
| **Раздел 3. Процесс движения.** |  | | | |  | |  | |
| Тема 3.1 Общие вопросы анатомии и физиологии скелета человека. | **Содержание учебного материала** | | | | **12** | | 2 | |
| Скелет - определение, значение скелета, отделы. Классификация костей. Структурно - функциональная единица костной ткани. Химический состав кости. Строение кости как органа. Функции скелета. Показатели физического развития. Антропометрия.  Общие сведения о соединение костей. Сустав и его строение. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Скелет туловища: позвоночный столб – отделы, изгибы, сроки появления, значение. Особенности строения шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Позвоночный столб в целом. Строение грудины. Строение ребер, виды ребер. Грудная клетка в целом. Формы грудной клетки. Череп, его отделы, особенности строения костей черепа. Соединение костей черепа. Череп в целом: швы, основание, черепные ямки. Возрастные особенности черепа. Скелет верхних и нижних конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей и кости, их образующие. Основные черты строения костей верхних и нижних конечностей. Соединения костей верхних и нижних конечностей. Таз в целом, отделы, размеры и половые отличия. Стопа в целом. | | | |  | |  | |
| **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 2. Анатомия и физиология скелета человека. | | | | 2 | |  | |
| **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 2. Скелет человека. | | | | 2 | |  | |
| 3. Череп. | | | | 2 | |  | |
| 4. Скелет верхних и нижних конечностей. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
| Выполнение заданий в дневнике. | | | | 4 | |  | |
| Тема 3.2. Общие вопросы анатомии и физиологии мышечной системы человека. | **Содержание учебного материала** | | | | **6** | |  | |
| Общие вопросы анатомии мышечной системы человека. Скелетные мышцы - расположение, значение, мышечные группы. Виды и особенности строения мышечной ткани. Строение мышцы как органа. Классификация. Функции скелетних мышц. Сила и работа мышц. Утомление мышц. Активный отдых. Мышцы головы: жевательные и мимические. Мышцы шеи. Мышцы спины: поверхностные и глубокие, расположение и их функция Мышцы грудной клетки: поверхностные и собственные, расположение и их функция. Диафрагма – строение, отверстия, расположение, функция. Мышцы живота – расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Мышцы верхней конечности: классификация, характеристика, расположение, функции. Мышцы нижней конечности: классификация, характеристика, расположение, функции. | | | |  | | 2 | |
| **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 5. Мышцы головы и шеи. | | | | 2 | |  | |
| 6. Мышцы туловища и конечностней. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
| Выполнение заданий в дневнике. | | | | 2 | |  | |
| **Раздел 4. Процесс пищеварения.** |  | | | |  | |  | |
| Тема 4.1.Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы. | **Содержание учебного материала** | | | | **15** | |  | |
| Общее строение пищеварительной системы, принцип строения стенки полого органа.  Строение ротовой полости. Брюшина: листки, положение органов. Строение зубов, количество, виды, формула. Строение языка. Слюнные железы – расположение, строение. Глотка – расположение, строение. Пищевод – расположение, строение. Функции глотки и пищевода. Процесс пищеварения, его этапы. Функции пищеварительной системы. Слюнные железы. Состав и свойства слюны. Функции слюны. Пищеварение в ротовой полости. Функции ротовой полости. Расположение и строение желудка. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение в желудке. Функции желудка. Расположение, отделы, строение стенки тонкой кишки. Пищеварение в тонкой кишке, его виды. Функции тонкой кишки. Расположение, строение, отделы поджелудочной железы. Расположение, внешнее и внутреннее строение печени и поджелудочной железы. Функции печени. Печеночная долька. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав, свойства, виды желчи, ее функции. Функции поджелудочной железы. Состав и значение панкреатического сока. Расположение, отделы, строение стенки толстой кишки. Состав и свойства кишечного сока. Пищеварение в толстой кишке. Функции толстой кишки. Дефекация. Регуляция пищеварения в кишечнике. | | | |  | | 2 | |
| **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 3.Пищеварение в ротовой полости и желудке | | | | 2 | |  | |
| 4.Пищеварение в кишечнике | | | | 2 | |  | |
| **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 7.Функциональная анатомия ротовой полости | | | | 2 | |  | |
| 8.Функциональная анатомия желудка. | | | | 2 | |  | |
| 9.Функциональная анатомия больших пищеварительных желёз. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
|  | Выполнение заданий в дневнике | | | | 5 | |  | |
| **Раздел 5. Процесс дыхания.** |  | | | |  | |  | |
| Тема 5. 1.Анатомия и физиология дыхательной системы. | **Содержание учебного материала** | | | | **9** | |  | |
| 1. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, легкие. Особенности строения. Нос: наружный нос - строение, полость носа. Придаточные пазухи. Функции носа. Носоглотка - расположение, особенности строения. Гортань: строение, расположение, функции. Трахея: строение, расположение, функции. Бронхи: виды, особенности строения, бронхиальное дерево. Легкие: расположение, внешнее и внутреннее строение. Структурно - функциональная единица легкого. Альвеолярное дерево. Плевра: строение, листки, плевральная полость, плевральные синусы. Средостение. Функции дыхательной системы. Процесс дыхания, определение, этапы. Дыхательный цикл. Механизм вдоха и выдоха. Сурфактант. Механизм диффузии газов. Перенос газов кровь. Виды гемоглобина. Легочная вентиляция. МОД. Жизненная ёмкость легких. Нейро - гуморальная регуляции дыхания. | | | |  | | 2 | |
|
|
|
| 1. **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 1. 5. Процесс дыхания. | | | | 2 | |  | |
| 1. **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 1. 10.Анатомия органов дыхательной системы. | | | | 2 | |  | |
| 1. 11.Физиология дыхания. | | | | 2 | |  | |
| 1. **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
| Выполнение заданий в дневнике. | | | | 3 | |  | |
| **Раздел 6. Процесс выделения.** |  | | | |  | |  | |
| Тема 6.1. Анатомия и физиология выделительной системы. | **Содержание учебного материала** | | | | **9** | |  | |
| Процесс выделения, органы выделения. Мочевая система - органы, её образующие, их функции. Почки - расположение, внешнее строение, оболочки, фиксирующий аппарат.  Внутренне строение, структурно - функциональная единица - нефрон. Особенности кровоснабжения. Мочеточники - расположение, отделы, сужения, строение стенки.  Мочевой пузырь - расположение, внешнее строение, сфинктеры, строение стенки.  Мочеиспускательный канал - строение, отделы, сфинктеры, отличие мужского от женского.  Нефрон как структурно-функциональная единица почки. Особенности кровообращения.  Процесс образования мочи, фазы, механизм. Клиренс. Скорость фильтрации.  Регуляция мочеобразования. Ренин – ангиотензин – альдостероновая система.  Состав и свойства мочи в норме и при патологии. | | | |  | | 2 | |
| **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 6. Процесс выделения. | | | | 2 | |  | |
| **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 12.Анатомия органов мочевой системы. | | | | 2 | |  | |
| 13.Физиология выделения. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
| Выполнение заданий в дневнике | | | | 3 | |  | |
| **Раздел 7. Процесс репродукции.** |  | | | |  | |  | |
| Тема 7.1. Анатомия и физиология мужской и женской репродуктивной системы. | 1. **Содержание учебного материала** | | | | **9** | |  | |
| 1. Значение процесса репродукции. Анатомо-физиологические особенности женских половых органов. Яичник - расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Маточные трубы - расположение, части, строение стенки, функции. Матка - расположение, части, форма, строение стенки, связочный аппарат, функции. Влагалище - расположение, особенности строения, функция. Наружные половые органы: лобковое возвышение, большие и малые половые губы, преддверье влагалища, железы преддверья, клитор- строение, функции. 2. Репродукция. Половые железы. Физиология женской половой системы: функция, гормоны и их роль. Маточный и яичниковый циклы. Менструация. Овуляция. Оплодотворение.   Беременность. Роды.   1. Анатомо-физиологические особенности мужских половых органов. Яичко - расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Придаток яичка .проток придатка яичка. Семявыносящий и семявыбрасывающий проток. | | | |  | |  | |
| Семяной канатик - расположение, чем образован. Семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретрадьные железы - расположение, строение, функция. Половой член - строение, отделы, функции. Мошонка. Физиология мужской половой систем: функция, гормоны и их роль. Возрастная физиология половых желез. Первичные и вторичные половые признаки. | | | |  | | 2 | |
| **Теоретическое занятие** | | | |  | |  | |
| 7. Анатомия и физиология репродуктивной системы. | | | | 2 | |  | |
| **Практическое занятие** | | | |  | |  | |
| 14.Анатомия мужских и женских половых органов. | | | | 2 | |  | |
| 15.Процесс репродукции. | | | | 2 | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |  | |  | |
|  | Выполнение заданий в дневнике. | | | | 3 | |  | |
| **Раздел 8. Внутренняя среда организма. Кровь.** | | |  | |  | | |  |
| Тема 8.1. «Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор. | | | **Содержание учебного материала** | | **6** | | |  |
| Состав и функции внутренней среды организма. Система крови. Функции крови.  Гомеостаз. Буферные системы. Ацидоз. Алкалоз. Состав и объём крови: плазма и форменные элементы. Гематокрит. Плазма: состав, белки плазмы. Основные показатели крови: онкотическое и осмотическое давление, количество эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов, СОЭ. Форменные элементы – виды, строение, функция. Эритроциты: количество, строение, функции. Жизненный цикл. Гемоглобин: строение, свойства, виды, соединения. Количество, цветной показатель. Лейкоциты, количество, виды, функции. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: количество, функции.  Группы крови системы АВ0, CDE, др., характеристика. Методы определения групп крови. Физиологические основы определения групп крови и принципы переливания крови. Понятие про совместимость. Агглютинация. Гемолиз, виды. Кровезаменители, виды, характеристика. Гемостаз, определение, виды. Механизм свертывания. Противосвертывающая система – понятие, механизмы. | |  | | | 2 |
| **Теоретическое занятие** | |  | | |  |
| 8.Физиология крови. | | 2 | | |  |
| **Практическое занятие** | |  | | |  |
| 16.Состав и свойства крови. | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  | | |  |
| Выполнение заданий в дневнике. | | 2 | | |  |
| **Раздел 9. Процесс кровообращения .** | |  | |  | |  | | |
| Тема 9.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. | | **Содержание учебного материала** | | **15** | |  | | |
| Общая характеристика. Процесс кровообращения – определение, значение, органы её образующие. Сердце – расположение, общие данные, внешнее строение, анатомическая ось.  Камеры сердца, отверстия, клапанный аппарат. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца: строение, значение. Электрические явления в сердце, их регистрация, ЭКГ. Сердечный цикл, фазы, продолжительность. СОК, МОК, сердечный индекс. Сердечный толчок, сердечные тоны – механизм образования и места выслушивания тонов и клапанов. Большой и малый круги кровообращения. Венечный круг кровообращения. Сосуды – типы, строение стенки артерий, вен, капилляров. Коллатерали, анастомозы. Микроциркуляция, значение. Основные показатели кровообращения – пульс, кровяное давление, систолическое и диастолическое, факторы их обуславливающие, МОК. | |  | | |
| Движение крови по сосудам. Депо крови. Артерии большого круга кровообращения – магистральные сосуды и области кровоснабжения. Вены большого круга кровообращения – магистральные сосуды, области кровооттока. | | 2 | | |
| **Теоретическое занятие** | |  | |  | | |
| 9.Анатомия и физиология сердца. | | 2 | |  | | |
| 10.Круги кровообращения. | | 2 | |  | | |
| **Практическое занятие** | |  | |  | | |
| 17. Процесс кровообращения. | | 2 | |  | | |
| 18. Работа сердца | | 2 | |  | | |
| 19. Артерии и вены большого круга кровообращения. | | 2 | |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  | |  | | |
| Выполнение заданий в дневнике. | | 5 | |  | | |
| **Раздел 10. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.** | |  | |  | |  | | |
| Тема 10.1. Гуморальная регуляция – железы внутренней секреции. | | | **Содержание учебного материала** | | **6** | | | 2 |
| Железы внутренней секреции – определение, особенности строения. Гормоны – понятия, свойства, механизм действия. Щитовидная железа – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, проявление гипо- и гиперфункции. Паращитовидные железы – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, проявление гипо- и гиперфункции. Надпочечники – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, проявление гипо- и гиперфункции. Поджелудочная железа – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, проявление гипо- и гиперфункции. Половые железы – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, , проявление гипо- и гиперфункции.  Эпифиз – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, проявление гипо- и гиперфункции. Гипофиз – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны, действие, проявление гипо- и гиперфункции. Вилочковая железа – латинское название, расположение, особенности строения, гормоны и их действие, , проявление гипо- и гиперфункции Половые железы – латинское название, расположение, особенности строения, эндокринная функция, гормоны и их действие, проявление гипо- и гиперфункции. Взаимодействие эндокринных желёз. | |  | | |  |
| **Теоретическое занятие** | |  | | |  |
| 11. Железы внутренней секреции. | | 2 | | |  |
| **Практическое занятие** | |  | | |  |
| 20. Эндокринные железы. | | 2 | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  | | |  |
| Выполнение заданий в дневнике. | | 2 | | |  |
| Тема 10.2. Функциональная анатомия нервной системы | | **Содержание учебного материала** | | **15** | |  | | |
| Роль нервной системы в организме человека. Классификация нервной системы. Общие принципы строения. Нейрон: строение, виды. Нейроглия. Белое и серое вещество.  Строение нейрона, виды, рецепторы. Ядра, ганглии. Нервный центр. Синапс - определение, виды, механизм передачи импульса, медиаторы. Рефлекс – определение, значение, виды. Рефлекторная дуга – строение. Спинной мозг – общие сведения: расположение, внешнее строение, полость, отделы. Сегмент – определение, виды, строение. Оболочки спинного мозга, пространства. Спинномозговой нерв - механизм образования, строение, виды, количество. Структурная организация головного мозга, его физиологическая роль. | |  | |  | | |
| Головной мозг – общие сведения, расположение, отделы. Анатомо-физиологические особенности коры больших полушарий. Ретикулярная формация. Особенности строения, функция. Функциональная организация коры большого мозга. Проекционные и ассоциативные зоны коры. Оболочки головного мозга, пространства, ликвор. Черепные нервы. Структурно-функциональная организация ВНС. Отделы. Отличие симпатического и парасимпатического отделов. Симпатическая нервная система – отделы, расположение, сплетения, влияние на деятельность органов. Парасимпатическая нервная система – отделы, расположение, влияние на деятельность органов. | |  | | 2 | | |
| **Теоретическое занятие** | |  | |  | | |
| 12.Физиология нейрона | | 2 | |  | | |
| 13. Функциональная анатомия нервной системы | | 2 | |  | | |
| **Практическое занятие** | |  | |  | | |
| 21. Функциональная анатомия спинного мозга. | | 2 | |  | | |
| 22. Функциональная анатомия головного мозга. | | 2 | |  | | |
| 23. Вегетативная нервная система. | | 2 | |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  | |  | | |
| Выполнение заданий в дневнике | | 5 | |  | | |
| Тема 10.3. Структурно-функциональная организация анализатора. | | **Содержание учебного материала** | | **9** | |  | | |
| Учение об анализаторах: значение, структурно-функциональная организация, классификация  Определение сенсорной системы, ее значение. Виды анализаторов, функции. Виды рецепторов. Соматическая сенсорная система. Кожа: функции, строение. Железы кожи и её производные Структурно-функциональная организация кожного и проприорецептивного анализатора. Структурно-функциональная организация ноцицептивного и противоноцицептивного анализатора. Физиологические основы боли. Орган обоняния. Структурно-функциональная организация анализатора обоняния. Орган вкуса. Структурно-функциональная организация анализатора вкуса. Орган зрения. Глаз – расположение, строение. Глазное яблоко – полюсы, экватор, оболочки: их части и строение. Внутреннее ядро глаза: хрусталик, водянистая влага, стекловидное тело. Камеры глаза. Дополнительный аппарат глаза – мышцы, веки, ресницы, брови, слёзный аппарат. Структурно –функциональная организация зрительной сенсорной системы. Оптическая, светопроводящая и светочувствительная системы глаза. Физиология зрения. Поле зрения. Аккомодация. Адаптация. Рефракция. Теория цветоощущения. Формы нарушения. Ход зрительного анализатора. Отделы. Физиологические основы методов исследования зрительных функций. | |  | |  | | |
| Орган слуха. Ухо – расположение, отделы, функции. Наружное ухо – отделы, их строение. Среднее ухо – расположение, стенки, слуховые косточки, слуховая труба. Внутреннее ухо – расположение, отделы, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт. Структурно-функциональная организация анализатора слуха. Звукопроводящие, звуковоспринимающие и анализирующие структуры. Теория восприятия звука. Бинауральный слух. Структурно-функциональная организация вестибулярного анализатора: расположение, отделы, строение, функция. Висцеральная сенсорная система. | |  | | 2 | | |
| **Теоретическое занятие** | |  | |  | | |
| 14. Анализаторы. | | 2 | |  | | |
| **Практическое занятие** | |  | |  | | |
| 24. Зрительная сенсорная система. | | 2 | |  | | |
| 25. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы. | | 2 | |  | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | |  | |  | | |
| Выполнение заданий в дневнике | | 3 | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
| **Дифференциальный зачёт** | |  | | **2** | |  | | |
|  | | **всего** | | **120** | |  | | |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомия и физиология человека».

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Доска классная
2. Стол и стул для преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Книжные шкафы
5. Шкафы для хранения влажных препаратов, учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала.
6. Подставки для анатомических таблиц
7. Экран
8. Модели анатомические.
9. Учебные таблицы и плакаты, схемы.
10. «Малые атласы», рентгенснимки
11. Скелет человека, наборы и муляжи костей
12. Видеофильмы по темам.
13. Микропрепараты различных видов тканей.
14. Микроскопы
15. Фонендоскоп
16. Тонометр
17. Спирометр
18. Динамометр

**Технические средства обучения:**

Компьютер

Мультимедиа проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Литература**

**Основная литература:**

1. Воробьева, Е.А. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для мед училищ

/ Е.А. Воробьева, Е.А. Губарь, Е.Б. Сафьянникова. , 1982.

1. Самусев, Р.П. Анатомия человека [Текст]: учеб. для студ. мед. училищ и колледжей / Р.П. Самусев, Ю.М. Селин.- 2-е изд.- М.: медицина1995.- 480с. ил..- ( Учеб. лит. для учащихся мед. училищ)
2. Физиология человека / под ред. С.А. Георгиевой [Текст]: учеб. для мед. училищ.-

2-е изд., перераб. и доп.- М.: Медицина, 1986.- 400с.: ил.

Атласы:

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека [Текст] / Р.П. Самусев, В.Я. Липченко.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Оникс 21 век; Мир и Образование, 2002.- 544с.: ил.- ISBN

5-329-00441 (Оникс 21 век).- ISBN 5-94666-011-Х (Мир и Образование)

**Дополнительная литература:**

1. Федюкович, Н.Н. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. для студ. мед. колледжей и училищ/ Н.И. Федюкович.-9-е изд.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 480с.- (Сред. проф. образование).- ISBN 5-222-09407-3

**Интернет-ресурсы:**

1. Анатомия и физиология человека. (Учебное пособие) Федюкович Н.И. (2003, 2-е изд., 416с. ) <http://narod.ru/disk/2768347000/bio053.zip.html>
2. Анатомия и физиология человека. Гайворонский И.В. и др.<http://www.alleng.ru/d/bio/bio239.htm>
3. Анатомия человека. В 2 т. Под ред. Сапина М.Р. <http://www.alleng.ru/d/bio/bio243.htm>
4. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас. Кассан А. <http://narod.ru/disk/25917831001/371231.zip.html>
5. Электронный анатомический атлас / 2004 <http://www.ex.ua/view/11160881>
6. Атлас по физиологии. т.1. Камкин А.Г., Киселева И.С. <http://rghost.ru/47008249>
7. Клиническая анатомия человека. Егоров И.В. <http://narod.ru/disk/7130503000/bio072.zip.html>
8. Анатомия человека (Привес М. Г.) <http://log-in.ru/books/anatomiya-cheloveka-prives-m-g-zdorove/>
9. Анатомический атлас. Функциональные системы человека. Лютьен-Дреколль Э., Рохен Й. <http://narod.ru/disk/738090000/bio011.zip.htm> l
10. Лекции по анатомии и физиологии человека с основами патологии, audio <http://www.ex.ua/view/12652714>
11. Анатомия. Для учащихся мед. училищ в mp3
12. Автор: Гаврилов П.,Татаринов В. http://www.ex.ua/view/3026411

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| уметь  - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; | Оценивание демонстрации на муляжах и схемах строения органов и систем  Решение учебных ситуационных задач  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работе  Дифзачёт. |
| знать  - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;  - строение тканей, органов и систем, их функции; | Воспроизведение и описание особенностей строения органов и функциональных систем организма человека  Определение особенностей расположения органов  Представление о работе органов Установление взаимосвязей при работе функциональных систем организма  Решение учебных ситуационных задач  Различать особенности женского и мужского организмов  Выполнение тестирование  Дифзачёт |