**Педагогические условия развития**

**общих и профессиональных компетенций студентов ГБПОУ ДТБТ**

**в единой информационной научно-методической среде**

*Кокорина Светлана Николаевна, методист*

*ГБПОУ «Дзержинский техникум бизнеса и технологий»*

ФГОС требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, направленных на индивидуальное развитие личности студента. Если ранее оценка результатов обучения была представлена исследованием уровня знаний, умений и навыков обучающегося, то в соответствии с ФГОС оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер через степень сформированности у выпускника предусмотренных стандартом компетенций.

Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения индивидом. Это противоречие заставляет педагогическую теорию перейти к максимальному развитию способностей человека к саморегуляции и самообразованию, то есть на первый план выходит проблема формирования общих компетенций у студентов любых направлений подготовки.

Методическая служба в техникуме пытается решать проблемы, связанные с оптимизацией процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся через:

* внедрение современных педагогических и информационных технологий профессионального образования;
* формирование инновационной образовательной среды;
* совершенствование профессионализма и обеспечение повышения квалификации педагогов;
* обобщение и распространение педагогического опыта педагогов.

Рассмотрим каждое направление подробнее.

**1 Инновационные технологии как средство развития общих и профессиональных компетенций студентов**

Инновационные технологии позволяют оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения. Основные из них:

* технология модульного обучения,
* технология проблемного обучения,
* технология контекстного обучения,
* кейс-технологии,
* проектные технологии,
* здоровьесберегающие технологии,
* технология развития критического мышления через чтение и письмо,
* технология интерактивного обучения и др.

Выбор технологии обучения определяется рядом факторов:

* содержанием учебной дисциплины,
* средствами обучения,
* оснащенностью учебного процесса,
* составом обучающихся,
* уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Реализация ФГОС предполагает значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе учения.

Методы обучения должны отвечать требованиям активизации и интенсификации обучения; быть ориентированными не на простое получение знаний о каком-то объекте, а на деятельность с этим объектом, на развитие личности студента. Для обучения с целью формирования максимального количества общих и профессиональных компетенций могут использоваться методики:

- создание опорных конспектов (в том числе графических), графическое изображение структуры текста;

- составление плана текста;

- работа со словарями и справочниками: поиск объяснения отдельных терминов и др. информации по заданию;

- просмотр учебного видеофильма;

- выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы;

- программированное задание;

- эвристическая беседа;

- учебная дискуссия;

- рецензирование или взаимопроверка;

- работа в малых группах;

- решение ситуационных задач;

- имитация деятельности на тренажере (в т.ч. на виртуальном оборудовании, в виртуальной лаборатории);

- деловые игры или их элементы;

-исследовательский метод: составление реферата по исследовательскому вопросу, выполнение исследовательского задания в соответствии с проектом, анализ специальной литературы;

- проблемный метод: формулировка проблем, составление ответов на проблемные вопросы в работе с дополнительной литературой, разрешение проблемных ситуаций с аргументацией устно и письменно.

Обучение должно строиться на применении в образовательном пространстве проблемных методов, эвристических, рефлексивных, которые имеют «субъект – субъектный» характер взаимоотношений, на использовании групповых форм организации учебного прогресса, где обеспечивается организация поисковой продуктивной деятельности студентов на занятии и во внеурочной деятельности.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Интерактивные методы предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), а преподаватель выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы обучающихся. Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей: на основе такого опыта формируются новые знания и умения.

В период с 13 по 16 февраля 2017 года педагогические работники техникума приняли участие в исследовании по применению активных методов обучения в профессиональной деятельности. При ответе на вопрос «Какие методы обучения с целью формирования общих и профессиональных компетенций студентов Вы применяете в своей педагогической деятельности и как часто?» ответ **Никогда** оценивался в 0 баллов, ответ **Редко** – в 1 балл, **Часто –** в 2 балла. Результаты свидетельствуют скорее о редком применении активных методов обучения коллективом. В таблице 1 представлен рейтинг применяемых методов обучения в порядке возрастания частоты их применения. В таблице 2 представлен рейтинг педагогов, применяющих активные методы обучения (самооценка педагогов).

Таблица 1 - Рейтинг применяемых методов обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Метод обучения** | **Сумма баллов** | **Ср. балл** |
| Имитация деятельности на тренажере (в т.ч. на виртуальном оборудовании) | 9 | 0,29 |
| Программированное задание | 13 | 0,42 |
| ИКТ, дистанционные образовательные технологии | 30 | 0,97 |
| Просмотр учебного видеофильма | 33 | 1,06 |
| Деловые игры или их элементы | 34 | 1,10 |
| Метод проектов | 36 | 1,16 |
| Исследовательский метод | 38 | 1,23 |
| Рецензирование или взаимопроверка | 42 | 1,35 |
| Проблемный метод | 43 | 1,39 |
| Эвристическая беседа | 43 | 1,39 |
| Составление плана текста | 43 | 1,39 |
| Учебная дискуссия | 46 | 1,48 |
| Рефлексивные технологии | 46 | 1,48 |
| Создание конспектов (в том числе графических) | 46 | 1,48 |
| Работа в малых группах | 48 | 1,55 |
| Решение ситуационных задач | 51 | 1,65 |
| Работа со словарями и справочниками, нормативными документами | 53 | 1,71 |
| **Среднее значение** | **39,63** | **1,28** |

Таблица 2 - Рейтинг педагогов, применяющих активные методы обучения (самооценка)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф И О педагога | Степень применения активных методов обучения (макс -2) | Квалификационная категория |
| 1. Игумнова Т.В. | 1,74 | 1 |
| 1. Рыкова А.Ф. | 1,68 | - |
| 1. Казакова Л.А. | 1,63 | 1 |
| 1. Наумова Е.И. | 1,63 | - |
| 1. Радевич Л.И. | 1,63 | В |
| 1. Лесная Е.А. | 1,58 | В |
| 1. Персонова Н.Б. | 1,58 | В |
| 1. Безгодова О.В. | 1,42 | 1 |
| 1. Бабкина Е.С. | 1,42 | - |
| 1. Куликова Л.М. | 1,42 | - |
| 1. Аслезова Е.В. | 1,42 | - |
| 1. Удодова Л.В. | 1,37 | В |
| 1. Каширский А.В. | 1,32 | 1 |
| 1. Балашова А.И. | 1.32 | - |
| 1. Колесникова Р.В. | 1,26 | - |
| 1. Овчинникова С.З | 1,26 | В |
| 1. Юруц Т.П. | 1,26 | - |
| 1. Савицкая И.А. | 1,21 | 1 |
| 1. Орехова Н.В. | 1,21 | 1 |
| 1. Поздин А.Н. | 1,21 | 1 |
| 1. Лысенко Ю.В. | 1,16 | В |
| 1. Блинова Е.В. | 1,11 | 1 |
| 1. Уткина А.В. | 1,11 | - |
| 1. Широкова А.А. | 1,11 | 1 |
| 1. Киселева И.А. | 1,05 | - |
| 1. Ворожейкина М.Р. | 1,05 | 1 |
| 1. Тюкина И.В. | 1,05 | 1 |
| 1. Кузнецова Т.М. | 0,89 | - |
| 1. Никонов С.В. | 0,84 | 1 |
| 1. Новикова Е.Д. | 0,79 | - |
| 1. Султанова Э.Х. | 0,68 | - |

Собственную готовность к внедрению инноваций (современных образовательных технологий) в педагогическую деятельность преподаватели и мастера производственного обучения оценивают весьма оптимистично:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Применяю | Готов внедрять | Не готов внедрять, так как | | |
| нет времени | не компетентен | нет условий |
| Интерактивное обучение  (в т.ч. с использ. ЭОР) | 7 | 9 | 3 | 1 | 12 |
| Активные методики обучения | 11 | 16 |  |  | 1 |

Судя по результатам опроса, треть коллектива уже применяет активные и интерактивные методы обучения в своей деятельности, другая треть – готова к внедрению таковых в ближайшее время, а остальные начнут внедрять, как только этому будут соответствовать условия работы. Но тем не менее аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, загружены не в полной мере, да и не всякая интерактивная технология требует наличия такого оборудования.

**2 Информационные технологии как средство развития общих и профессиональных компетенций студентов**

В условиях глобальной информатизации важнейшим фактором общественного развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности, включая образование, выступают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Как следствие, одним из важнейших направлений развития современного среднего профессионального образования является его информатизация, которое заключается в обеспечении данной сферы образования теорией и практикой использования и создания информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентированных на достижение психолого-педагогических целей обучения и воспитания обучающихся.

Информатизация образования позволяет решать ряд принципиально новых задач. В частности:

1. изучение явлений и процессов в микро- и макромире;
2. изучение явлений и процессов внутри сложных технических и биологических систем;
3. представление в удобном для изучения масштабе и времени различных физических, химических, биологических и социальных процессов, реально протекающих с очень большой или слишком малой скоростью;
4. моделирование ситуаций профессиональной деятельности.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования образовательной системы. Это нашло отражение в использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятель-ность обучающегося. Благодаря новым информационным технологиям в мировом образовательном пространстве стало возможным дистанционное обучение.

1. **Формирование инновационной образовательной среды**

В ГБПОУ ДТБТ в настоящее время решается проблема формирования для студентов единой информационной образовательной среды, в которой они смогут полнее формировать общие и профессиональные компетенции.

Однако, в полной мере проблема формирования единой информационной образовательной среды в техникуме еще не нашла своего решения, а образовательная практика свидетельствует о наличии явных противоречий между:

а) стремительным ростом информации, определяющим содержание образования, и ограниченным временем обучения студентов;

б) существующими предпосылками информатизации образования и недостаточной разработанностью вопроса формирования единой информационной образовательной среды техникума, недостаточностью финансирования этого направления развития.

Единая информационная образовательная среда представляет собой интеллектуально-профессиональное сообщество педагогов, объединенных принципами готовности и способности к использованию специализированных информационных и коммуникационных технологий в качестве условия, обеспечивающего развитие профессиональной компетентности студентов техникума.

Достоинства обучения в ЕИНМС:

* персональная доставка знаний;
* участие обучаемого в развитии курса;
* своевременность знаний;
* подача материала с использованием технологий, которые близки студенту;
* мобильность;
* доступность;
* возможность выбора студентом индивидуальной траектории обучения.

Для того, чтобы единая информационная образовательная среда техникума обеспечила развитие общих и профессиональных компетенций студентов техникума, необходимо, чтобы:

а) содержание информационной образовательной среды интегрировало интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационно-технические ресурсы информационных и коммуникационных технологий;

б) обеспечивалась положительная мотивация субъектов образования (студентов и педагогов) к внедрению информационных и коммуникационных технологий и готовность активного участия в этом процессе;

в) профессиональная подготовка будущих специалистов осуществлялась с опорой на электронные учебно-методические комплексы, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности обучающихся.

Формирование единой информационной образовательной среды в техникуме, как и в большинстве учреждений среднего профессионального образования на сегодняшний день осуществляется фрагментарно и не соответствует современным требованиям.

Преподаватели недостаточно активно используют в учебном процессе информационные технологии. Аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, загружены не в полной мере, несмотря на то, что в течение 2016 года педагоги прошли повышение квалификации по ИКТ и в ГБПОУ ДТБТ, и в ГБОУ ДПО НИРО.

Отсутствует полноценный банк электронных учебно-методических материалов для студентов, так как педагоги проявляют определённую инертность в этом отношении.

Ограниченно используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ): для организации индивидуального консультирования студентов, в том числе, в процессе подготовки ВКР, для организации контроля  выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы, проведение видеолекций, консультаций  с использованием Skype, в режиме реального времени с использовании чата.

В техникуме организован доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRbooks, но активность использования этого ресурса педагогами и студентами пока недостаточна.

Существенным препятствием для формирования инновационной образовательной среды в техникуме по-прежнему является недостаточная оснащенность учебно-воспитательного процесса компьютерной и мультимедийной техникой.

1. **Совершенствование профессионализма и обеспечение повышения квалификации педагогов**

В ГБПОУ ДТБТ осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионализма педагогов в рамках работы над ЕМТ через:

* систему педагогических советов, педагогических чтений, «круглых столов» и инструктивно-методических совещаний;
* курсовую подготовку педагогических работников;
* систему ежегодных методических конкурсов;
* организацию индивидуальной методической работы по самообразованию;
* организацию обучающих семинаров по ИКТ;
* разработку методических рекомендаций в помощь преподавателям;
* проведение занятий методических школ и проч.

Педагоги посещают перечисленные мероприятия, проявляют к ним интерес, но весьма незначительная часть педагогов применяет новые знания в своей деятельности. Самообразование педагогов не осуществляется должным образом.

Например, ещё в 2014 году было проведено занятие школы совершенствования педагогического мастерства по теме «Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов», однако, несмотря на доступность материала и предоставленные методические наработки творческой группы, преподаватели до сих пор не уделяют достаточного внимания организации самостоятельной работы студентов:

* не по всем дисциплинам и профессиональным модулям подготовлены программы ВСР (методические рекомендации и задания для организации внеаудиторной работы студентов);
* задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов однообразны, редко направлены на формирование общих и профессиональных компетенций.

Хотя имеется положительный опыт системной работы в этом направлении Игумновой Т.В.

Аналогичная инертность педагогических работников прослеживается и по другим направлениям.

1. **Обобщение и распространение педагогического опыта педагогов**

В ГБПОУ ДТБТ работа по распространению педагогического опыта педагогов осуществляется через:

* систему методических комиссий, педагогических советов, педагогических чтений, «круглых столов»;
* систему ежегодных методических выставок и конкурсов;
* проведение открытых учебных занятий;
* проведение занятий методических школ;
* публикации статей и разработок в журнале «Методический вестник»;
* публикации статей и разработок в изданиях и сетевых сообществах областного и Всероссийского значения;
* выступления на конференциях различного уровня и проч.

Отмечаю, что педагогический опыт, представленный педагогами, крайне редко соответствует индивидуальной методический теме педагога и соответственно - ЕМТ техникума. Это говорит в большинстве случаев об отсутствии системы работы педагога над ЕМТ и отрицательно сказывается на эффективности работы над ЕМТ всего техникума.

**Перспективы**:

1) в совершенствовании квалификации педагогического и управленческого персонала техникума для формирования единой информационной образовательной среды в ГБПОУ ДТБТ;

2) в совершенствовании МТБ для применения современных информационных технологий;

3) в адаптации и применении современных педагогических технологий;

4) в совершенствовании системы стимулирования методической работы коллектива.

**Список литературы**

* 1. Выготский, JI. С. Педагогическая психология / JT. С. Выготский М. : Педагогика, 1991.
  2. Выготский, JI.C. Собрание сочинений: В 6 т. / JI.C. Выготский. Т.З -М. : Педагогика, 1984.
  3. Коровин, Сергей Викторович. Формирование единой информационной образовательной среды как условие развития профессиональной компетентности студентов колледжа: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Коровин Сергей Викторович; [Место защиты: Ур. гос. ун-т физкультуры].- Челябинск, 2011.- 181 с.: ил..

1. Горбунов В.А., Голышев И.Г. современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования: научно-методическое пособие для педагогов и мастеров профессионального обучения, руководителей учреждений НПО и СПО, научных работников Казань.: 2013.
2. Распоряжение Правительства РФ «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г., №1662-р. Постановления Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 4 октября 2000 г., №751, «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.» от 7 февраля 2011 г., № 61.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М. 2012.