Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

**Педагогический проект**

**«Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Автор:**  Карасс С. В., преподаватель,  ГБПОУ«ЧТПТиУ»  **Куратор:** Обухова Н. Б., руководитель отдела методического сопровождения образовательного процесса ГБПОУ«ЧТПТиУ» |

Чайковский, 2016

**Актуальность проекта**

В современных условиях реформирования российской образовательной системы все большее распространение получают разнообразные инновационные процессы. Инновации – это изменения, вносимые в традиционный образовательный процесс. Они происходят и обусловлены внешними условиями, происходящими в обществе.

Одним из направлений инновационной деятельности в настоящее время является внедрение федерального государственного стандарта среднего общего образования в организациях среднего профессионального образования.

К нормативным документам, регламентирующим данную деятельность, относятся:

* Закон «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г.);
* Примерные программы учебных дисциплин;
* Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
* Профессиональный стандарт педагога.

На основе данных документов в образовательных организациях разрабатывается учебно-планирующая документация: учебный план, рабочие программы, методические материалы, контрольно-измерительные материалы.

В соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» в общеобразовательный цикл учебных планов по реализуемым в нашем техникуме профессиям и специальностям была включена учебная дисциплина «География». Содержание примерной программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В основе данной программы лежит курс географии мира. Новизна подходов в стандарте и примерных программах состоит, в первую очередь, в расширении российской тематики. Кроме того, учебный географический материал о России рекомендуется включать в содержание других разделов курса:

«Население мира»;

«География мирового хозяйства»;

«Регионы и страны мира»;

«Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».

В связи с происходящими изменениями возникла необходимость разработки учебно-методического комплекса (УМК) по дисциплине «География». Данный УМК должен помочь увязать содержание учебной дисциплины с реальными проблемами сегодняшнего дня и решить практические задачи, связанные с реформированием образовательного процесса.

**Цель проекта**: разработка учебно-методического комплекса по дисциплине «География», соответствующего требованиям, обозначенным ФГОС СОО по данной дисциплине.

**Задачи:**

1. Изучение требований нормативных документов, регламентирующих организацию получения среднего общего образования в пределах ОПОП СПО;
2. Участие в разработке учебно-планирующей документации техникума (учебного плана, методических рекомендаций);
3. Разработка УМК:

- рабочей программы по дисциплине;

- методических материалов;

- контрольно-измерительных материалов;

4. Оценка промежуточных результатов и корректировка УМК.

**Заказчик:** ГБПОУ «Чайковский техникум промышленных технологий и управления»

**Руководитель проекта:** Карасс С. В.

**Куратор:** Обухова Н. Б., руководитель отдела методического сопровождения образовательного процесса

**Срок реализации проекта:** 2016-2017уч.г.

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок реализации** |
| 1. **Изучение требований нормативных документов, регламентирующих организацию получения среднего общего образования в пределах ОПОП СПО** | | |
| 11 | Изучение рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (ФГАУ «ФИРО») | Июнь 2016 |
| 12 | Изучение требований примерной программы по дисциплине «География» | Июнь 2016 |
| 13 | Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, изучение передового опыта и т.д. по интересующей теме | Сентябрь-октябрь 2016 |
| 1. **Участие в разработке учебно-планирующей документации техникума** | | |
| 11 | Участие в заседаниях рабочих групп по разработке учебных планов | Июнь 2016 |
| 22 | Участие в заседаниях рабочих групп по составлению методических рекомендаций для выполнения индивидуальных проектов обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла | Июнь-август 2016 |
| 23 | Участие в заседаниях рабочих групп по составлению методических рекомендаций для преподавателей по организации индивидуальной проектной деятельности обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла | Июнь-август 2016 |
| 1. **Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине** | | |
| 31 | Разработка рабочей программы | Июнь-август 2016 |
| 32 | Разработка методических рекомендаций по выполнению практических работ | Сентябрь-декабрь 2016 |
| 33 | Разработка методических рекомендаций по организации самостоятельной работы | Сентябрь-декабрь 2016 |
| 34 | Разработка контрольно-измерительных материалов для текущей и промежуточной аттестации, с учетом особенностей оценки предметных результатов | Сентябрь-декабрь 2016 |
| 1. **Оценка промежуточных результатов и корректировка УМК** | | |
| 41 | Подведение итогов промежуточной аттестации студентов по дисциплине | Декабрь 2016-май 2017 |
| 42 | Выявление элементов, требующих корректировки | Январь-май 2017 |
| 43 | Корректировка УМК | Январь-май 2017 |

**Ожидаемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Изучение требований нормативных документов, регламентирующих организацию получения среднего общего образования в пределах ОПОП СПО | Четкое понимание требований нормативных документов, сложившаяся (продуманная) программа действий по выполнению требований |
| 2 | Участие в разработке учебно-планирующей документации техникума | Учебные планы, соответствующие имеющимся требованиям;  методические рекомендации для преподавателей по организации работы над индивидуальными проектами |
| 3 | Разработка учебно-методического комплекса по дисциплине | Учебно-методический комплекс, разработанный с учетом практико-ориентированного и деятельностного подходов, а также с учетом особенностей оценки образовательных результатов |
| 4 | Оценка промежуточных результатов и корректировка проекта. | Результат апробации и корректировки УМК |

**Промежуточные результаты проекта**

Изучив требования нормативной документации, рабочей группой в учебных планах по реализуемым в техникуме специальностям и профессиям был сформирован общеобразовательный цикл: распределены часы по дисциплинам и семестрам, определено количество часов на самостоятельную работу и лабораторно-практические занятия. Объем часов, выделенный на освоение программы дисциплины «География», выглядит следующим образом: максимальная учебная нагрузка составила 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; самостоятельная работа - 18 часов.

В п.4 «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования») указано, что в учебных планах должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

В связи с этим было принято решение о введении в общеобразовательный цикл дисциплины «Основы проектной деятельности». Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося, отведенный на освоение данной дисциплины составил 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 20 часов. В теоретической части данной программы (20 часов) предусмотрено знакомство обучающихся со структурой проектной деятельности учащегося; понятием целей и задач проектной работы; основные информационными источниками поиска необходимой информации; способами презентации результатов. В практической части (19 часов) студенты выполняют индивидуальные проекты.

Для качественной организации проектной деятельности студентов в техникуме были разработаны методические рекомендации для выполнения индивидуальных проектов обучающимися при освоении дисциплин общеобразовательного цикла для педагогов и студентов. Данные рекомендации устанавливают правила организации и проведения в ГБПОУ «ЧТПТиУ» индивидуальной проектной деятельности обучающихся техникума: определены типы проектов, этапы работы над проектом, содержание и структуру проекта, общие требования к оформлению и защите проектных работ, критерии оценки проекта. По дисциплине «География» определено 12 обучающихся, которые будут выполнять индивидуальные проекты.

Следующим этапом работы стала разработка УМК по дисциплине «География». На основе примерной программы была составлена рабочая программа по дисциплине «География», в которой определены требования к результатам освоения дисциплины: личностным, метапредметным и предметным, уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределены учебные часы по темам, определены виды самостоятельной работы, условия реализации дисциплины. Основным видом самостоятельной работы по дисциплине является работа, связанная с чтением и обработкой текстов учебных пособий, дополнительной литературы, материалов из сети Интернет, подготовка и защита докладов, составление и защита презентаций, а также выполнение индивидуального проекта. В связи с этим, в рабочей программе предложен перечень примерных тем докладов, рефератов и индивидуальных проектов.

Далее на основе имеющейся рабочей программы можно приступить к разработке методического обеспечения дисциплины «География».

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

* переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
* переходом от освоения определенной суммы знаний – к умениям их самостоятельно добывать, пополнять, развивать и применять;
* приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Знания по географии мира представляют собой универсальную ценность для каждого студента, независимо от выбора пути его профессионального роста. Роль географии в современном мире постоянно возрастает. Современные средства связи сближают страны и континенты. И без прочных географических знаний невозможно представить преуспевающего бизнесмена или политика.

При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

В основе реализации ФГОС лежит системно – деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направ­ленной на «открытие нового знания». Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных заданий, в которых студенты, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Таким образом, методические материалы по дисциплине «География» разрабатываются с учетом принципов деятельностного подхода в обучении. Для качественной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов были разработаны методические рекомендации для обучающихся, которые позволят обучающимся самостоятельно выполнять задания, связанные с получением и обработкой информации, а также фиксацией прочитанного (составление плана, конспектов, рефератов); подготовкой докладов, сообщений, электронных презентаций и т.п. Методические рекомендации по выполнению практических работ содержат необходимый перечень практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины «География», требования к их выполнению и оформлению, а также перечень литературы. Содержание практических работ нацелено на формирование результатов обучения, указанных в рабочей программе.

В качестве результатов освоения дисциплины обозначены личностные, метапредметные, предметные результаты. Одним из самых неопределенных вопросов на сегодняшний день является контроль и оценка результатов обучения.

***К личностным результатам*** относят сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию; целостного мировоззрения,готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; коммуникативной компетентности и т.п.

По мнению некоторых специалистов, оценка данных результатов может проходить на основе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

***В качестве метапредметных* *результатов*** определенывладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности, умение ориентироваться в различных источниках географической информации, умение самостоятельно оценивать и принимать решения и т.д. Оценка метапредметных результатов может проводиться на основе оценки выполненного студентом индивидуального проекта.

Система оценки предметных результатов по дисциплинам общеобразовательного цикла предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Процедурой оценки предметных результатов могут стать различного вида проверочные работы (устный опрос, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, практические работы и т.д.).

Таким образом, подводя промежуточные итоги работы над проектом, можно сказать, что учебно-методический комплекс по дисциплине «География» будет сформирован в течение установленного срока.

В настоящее время разработана, согласована и утверждена рабочая программа по дисциплине. Определены основные подходы к разработке всего учебно-методического комплекса, установлен порядок проведения практических работ, а также формы и сроки проведения текущей и промежуточной аттестации, ведется плановая работа по составлению, оформлению и апробации заданий для практических работ и контрольно-измерительных материалов по всем темам программы.

# Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г.);
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
5. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)