Информационная карта открытого внеурочного занятия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 43 г. Томска

634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел.: (3822) 67-53-90

**Информационная карта внеурочного занятия**

**Учитель (ФИО)** Загумённых Людмила Николаевна

**Дата: 30.11.16**

**Предмет: « Истоки»**

**Класс:** 4 класс Б

**Тема:** « Внутренний судья человека»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока  |  Открытие новых знаний |
| Форма урока | Круглый стол |
| Средства наглядности | компьютер учительский, презентацияраздаточный материал – карточки с заданиями квилт |
| используемые современные технологии  | * групповая технология
* проблемное обучение
* развивающее обучение
* обучение в сотрудничестве
* педагогика сотрудничества
* диалоговая технология
 |
| Цель урока |  познакомить учащихся с пониманием совести, показать взаимосвязь понятий « совесть», « внутренний судья человека». |
| Задачи урока | Образовательные: расширять кругозор учащихся, развивать познавательный интерес, познакомить детей с Песней – Притчей, рассказом П. Засодимского «Гришина Милостыня».  Развивающие: 1. развивать речь детей;
2. формировать информационную компетентность через проведение работы в паре с предложенными выражениями, в соответствии с поставленной задачей;
3. пробуждать интерес к православной культуре.
4. учить детей выражать свои чувства, эмоции, мысли.

Воспитательные: 1. воспитывать у детей такие черты, как доброта, отзывчивость, сострадание, совесть, стыд.
2. воспитать чувство уважения к людям страждущим на примере милостыни.
3. воспитывать в детях умения прийти на помощь нуждающимся в ней, стремление быть благородными в жизни.
4. показать возможность проявления совести хорошим правильным поступком.

  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный момент.

Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята! По истоковской традиции возьмёмся за руки и мысленно передадим друг другу самые лучшие пожелания, настроимся на работу. | - Дети в кругу передают рукопожатия и пожелания. | **Личностные УУД**Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца « хорошего ученика». |
| 1. Актуализация знаний

Цель: повторить изученный материал, (конкретные понятия) для «открытия нового знания».  | - Ребята, назовите слова, над которыми мы уже работали и которые помогают человеку совершать в жизни правильный выбор и нравственные поступки.  | - Дети называют: любовь, трудолюбие, милосердие, честь, достоинство, послушание, раскаяние… | **Познавательные УУД**1.Развивать умения: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения поставленной задачи.2.проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| 1. Постановка учебной задачи.

Цель:Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить или темы урока. | -побуждающий к гипотезам диалог- Сегодня мы будем работать с ещё одной категорией. Послушайте песню – притчу Светланы Копыловой и назовите это важное слово.- Что вы чувствовали?- Эта притча имеет счастливый конец, вы согласны?- Давайте представим, что происходило в семье мальчика, когда они переехали в новую квартиру, и родители не позволили взять с собой кота?- А можете назвать переломный момент, когда мама и папа изменили своё решение?- Что заставило их это сделать?- Предположите, о каком важном слове мы будем рассуждать? |  - дети отвечают на вопросы.- дают эмоциональную оценку поступков героев.- предполагают, о какой категории идёт речь. | **Коммуникативные УУД****1.** Развивать умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме. |
| IY.Открытие нового знания.Цель:Дать определения понятию « совесть». | 1.Спасибо за ваши рассуждения. Проверим, кто оказался прав. Послушайте стихотворение о трёх мудрецах.Однажды предрассветною порой,Три мудреца склонились надо мной,И я спросила их, поднявши веки:– Что главное, скажите в человеке? – Конечно, разум – первый мне ответил.С ним каждый путь и правилен и светел. – Благодарю, что просветил меня.Я поклонилась, голову склоня.Второй ответил: – Воля на пути,Которой нужно с гордостью пройти,Чтобы достойно подойти к концу.Я поклонилась в пояс мудрецу.Да нет, не то, – заволновался третий. Дослушайте, что строго он ответил!Невелика моя об этом повесть,Но главное у человека – совесть! 2.Попробуем понять глубокий смысл слова « совесть», дать ему определение. Поработаем в парах.Подчеркните слова – понятия, с которыми автор сравнивает совесть.* « Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать» Паскаль Блез
* **«Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону» Кант И.
* «Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких» Гольбах П.
* « Высший суд- суд совести» ( В. Гюго)
* «Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за

нами кто-то следит.Генри Луис Менкен* Совесть- **тысяча свидетелей**»( Квинтициан)
* «Совесть есть **закон законов**» (А. Ламартин)
* « Самое **лучшее украшение** – чистая совесть» ( Цицерон)

Спасибо за работу, молодцы.- У кого получилось?- Озвучьте определение совести, которое у нас с вами получилось. | -парная форма работы.- хором называют (подтверждают тему урока).- дети выбирают из цитат нужную информацию.- фиксируют цветом.- фиксируют в речи с проговариванием. | **Метапредметные УУД**Развивать освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.**Познавательные УУД**Учить выделять существенную информацию из сообщений разных видов. |
| Y.Первичное закрепление.Цель: дать определение совести, как внутреннему судье человека. | Послушайте отрывок из рассказа П. Засодимского «Гришина Милостыня». Все утро Гриша был весел и играл на дворе. Вдруг, в самый разгар его беготни за воробьями, у ворот показалась какая - то девочка в черной дырявой кофточке. . .– Подай милостыньку Христа ради! – робко проговорила она.  Гриша в ту минуту собирался швырнуть камешком в воробьев, но остановился и подошел к девочке. – Тебе хлеба надо? Да? – спросил он, зажимая камень в кулак. – Подставляй руку!  И девочка доверчиво протянула к нему свою худенькую руку.– На, бери! – крикнул шалун и положил ей в руку камень. Девочка не бросила камня и ничего не сказала; она только посмотрела на серый камешек, потом взглянула на Гришу и, понурив голову, пошла дальше. Девочка ни словом, ни взглядом не обидела Гришу.  - Почему девочка не отвечает злом на зло?- А что она чувствует при этом?А между тем Грише вдруг стало невесело. Солнце так же ярко, небо так же ясно, и воробьи чирикают так же задорно – но Гриша и не смотрит на них. Гриша был вовсе не злой мальчик. Он просто слишком расшалился, захотел пошутить, но шутка вышла плохая. - Как вы думаете, что было дальше?Гриша бегом бросился в кухню, сам отрезал толстый ломоть хлеба и выбежал за ворота. Он взглянул направо, налево, – девочки нет.  Он все посматривал в поле, все думал: не покажется ли вдали девочка. Но ее нет! Подайте ему эту девочку! Подайте ему эту нищенку!. . Он даст ей хлеба, принесет ей булок, подарит ей все свои серебряные деньги, отдаст ей все свои игрушки, отдаст ей все, все – даже ружье и барабан!. . Но девочки нет! Гриша плачет, мнет в руках хлеб, и его горячие слезы капают на ломоть ржаного хлеба. И отчего она не бросила камень? Зачем ничего не сказала ему? Теперь ему, кажется, было бы гораздо легче, если бы девочка швырнула в него камнем или выбранила его как - нибудь. . . Но она только сквозь слезы посмотрела на него и на камешек и ушла. . . Отчего она так посмотрела на него?. .  Теперь Грише было очень жаль ту невзрачную, оборванную девочку, - и Грише хотелось бы хоть еще один разок увидеть ее и вымолить у нее прощение за свою злую, обидную шутку...   - Почему мальчик плачет и хочет вернуть девочку? - А почему ему так плохо, ведь никто не видел его дурного поступка, никто его не ругал, не наказывал, к тому же нищенка тоже ушла?- что или кто заставляет его так горько плакать?- предположите, будет ли он ещё так поступать? -И слёзы, и раскаяние – это всё проявление совести, суд совести.- Как вы это понимаете? -И в самом деле, ребята, у любого нашего поступка есть свидетель и незримый судья – наша совесть. «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда на него смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнает об этом» | 1 активное слушание детей2 подводящий диалог. | **Личностные УУД**1.Формировать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей.2.Развивать этические чувства- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| YI.Развитие умений.Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, как нравственную категорию, необходимую для жизни в обществе. | Порассуждаем, почему совесть – внутренний судья человека.Выполним такую работу, найдём , какие слова спрятались в слове « совесть», интерпретируем полученное.- что значит совет?- какая весть, кому?- вес – значениеесть – то, что есть у каждого при рождении… | Парная работа.Составляют из разрезного слова совесть новые слова: ( совет , весть, вес, есть, сеть, сос, вето). | **Регулятивные УУД**1.Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу.2.Учиться адекватно воспринимать оценку и предложения учителя и одноклассников. |
| YII. Самостоятельное применение знаний.Цель: зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, как нравственную категорию, необходимую для жизни в обществе каждому человеку. | Поработаем в группах. Задание найдёте в конвертах.1группа – из текста учебника « Истоки» выпишите самое главное о совести.2 группа – выберите пословицы, больше всего подходящие к теме урока.3 группа - из текста учебника « Истоки» выпишите самое главное о совести.4 группа - нарисуйте то, что вам кажется более подходящим по теме, например образ совести.5 группа - вспомните и запишите « золотое правило нравственности». | Парная работа.Выполняют дифференцированные задания по смыслу.Фиксируют в устной речи информацию, затем в письменной. Анализируют информацию, выбирают нужную.Переводят информацию из одной формы в другую. Слово – рисунок. | **Метапредметные УУД**Развивать освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.**Личностные УУД**Формировать осознание ответственности за общее благополучие.  |
| YIII. Рефлексия. | Выполненную работу, поместите, пожалуйста, на плакат, озвучьте.Вы можете объяснить сверстнику или родителям, что такое совесть?А что такое суд совести?По отношению к кому или к чему важна совесть как нравственная категория? Что лично для вас было важным?Совесть важна и к человеку, и к обществу, и к природе.Звучит песня Окуджавы « Совесть, благородство и достоинство» | Создание квилт.( « лоскутное одеяло»)Проговаривание понятия «совесть».Личностная оценка. | **Метапредметные УУД**Развивать освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты  | ***Предметные:*** *Знают, что такое понятие совесть.* *Знакомятся с рассказом* П. Засодимского «Гришина Милостыня». ***Метапредметные:*** *Сравнивают, работают с информацией, анализируют.*  *Развивать речь.* ***Личностные:*** *Получают достойный пример для подражания.* *Формируют личностную потребность в совершении нравственных поступках.* *Учатся сопереживать, сострадать, сочувствовать разным людям.*  |