**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное бюджетное**

**профессиональное образовательное учреждение**

 **«Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»**

**Методическая разработка урока по теме**

 **«*Взаимосвязь в личности индивидуального и социального»***

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК специальных юридических дисциплинПротокол № 4 от 23.12.2016Председатель \_\_\_\_\_\_\_ А.А. Зайцева | УТВЕРЖДАЮзам. директора по УР23.12.2016\_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Вардугина |

Составитель: Костина Анна Михайловна, преподаватель краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»

Хабаровск

2016

**ПЛАН УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа  | Дата  |
| Ю-21 |  |

**Учебная дисциплина** **МДК01.02 Психология социально-правовой деятельности**

**Тема (раздел) программы, кол-во часов:** Тема 3.2. Личность, 6 часов.

**Тема урока, порядковый номер в теме** *Взаимосвязь в личности индивидуального и социального*, №18

**Тип урока и вид** **Урок изучения нового материала, урок-беседа**

**Цель (педагогическая):** теоретическое рассмотрение характеристик личности

**ОК**: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 12 Соблюдать правовой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

**ПК:** ПК 1.2 Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

**Инновационные технологии** Проектное управление

**Задачи (педагога):**

1. Дать представление о сущностных характеристиках личности и психическом старении;

2. Научить обучающихся использовать проектное управление в своей деятельности;

3. Формировать общие и профессиональные компетенции будущих специалистов

**Межпредметные связи**: Деловое общение, Основы философии, Физиология

**Оснащение урока**: доска, листы бумаги А4

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи и деятельность педагога, в т.ч. инд. работа** | **Деятельность студентов** | **Время** |
| **1.Мотивационно-целевой** | 1.Объявление темы программы, урока: Тема учебного занятия «Личность» (записана на доске) | Проверяют готовность к учебному занятию, записывают тему в тетрадь | 3 мин. |
|  | 2.Актуализация опорных знаний:Игра «Лицом к лицу»: Вы все слышали и использовали когда-то термин «личность». Каждый обучающийся должен придумать 3 ассоциации к слову (определения обучающихся записываются на доске). Эти определения остаются на доске, ждут своей очереди. | Выполняют задание, исходя из теоретических знаний по учебным дисциплинам Деловое общение, Основы философии | 5 мин. |
|  | 3. Формулирование цели студентов (ОК, ПК), задач студентовОК, ПК на доске. Педагог напоминает обучающимся об ОК, ПК. Как вы думаете, каким образом мы сможем решить данные задачи?  | Формулирование цели, задач студентами.Делают предположение о том, какие методы будут использованы на учебном занятии.  | 5 мин. |
| **2.Основной**  | Лекция: 1. Сущностные характеристики личности. | Записывают в тетрадях | 25 мин. |
|  | Лекция: 2. Изменение личности или психическое старение | Записывают в тетрадях | 20 мин. |
|  | 3. Необходимо разделиться на группы. Работа в группах (технология Проектное управление):  | Обучающиеся делятся на группы (3-4 человека).Выполняют задание. |  |
|  | Физкультминутка | Пересаживаются, разбиваются в группы | 2 мин. |
|  | 4. Задание: «Игра в будущее»На маленьких листочках каждый обучающийся должен написать по 3 варианта: «Каким будет человек будущего?» | Выполняют задание. | 5 мин. |
|  | 5. Педагог собирает варианты предложений, перемешивает и раздает в микро-группы.Задание: Разработать мини-проект «Каким будет человек будущего?», используя материал вариантов, предложенных обучающимися. Требования к проекту:- цель;- задачи;- гипотеза;- материальная база;- программа | Выполняют задание.Защита мини-проекта делается лидером микро-группы. Лидер выбирается по ходу работы над проектом.Приходят к выводу, что все проекты преследуют одну цель, имеют одно решение. | 10 мин. |
| **3.Контроль и оценка компетенций студентов** | 1. Ознакомление с критериями оценки: оценку должен получить каждый член микро-группы; преимущество при оценивании имеет лидер, другие обучающиеся так же оценивают деятельность своих коллег.2. Оценивание  | 1. Самооценка | 5 мин. |
| **4.Подведение итогов** | 1. Диагностирование цели (ОК, ПК):Что нового узнали на уроке? Что было интересным? Что было сложным? Чему научились? Смогли ли мы сформировать ОК, ПК? | Рефлексия студентов (чему научились в ходе урока) | 5 мин. |
| **5.Выдача домашнего задания** | Обязательное: изучение лекционного материала (дан электронный вариант лекции)По выбору: разработать презентацию «Изменение личности или психическое старение»Индивидуальное: обучающимся, которые проявили слабую активность на занятии, разработать правила Приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты  |  | 5 мин. |

Подпись преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Костина А.М.