**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Краснодарского края

**«Краснодарский технический колледж»**

**(ГБПОУ КК КТК)**

Открытое учебное занятие по учебной дисциплине ОУД.04 История по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**На тему: «Движение декабристов в России».**

Преподаватель ГБПОУ КК КТК

Гончаренко Ирина Владимировна

**Краснодар  
 2016**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

по учебно-методической работе

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Р.Мутьева

ОДОБРЕНА РАССМОТРЕНА

На заседании педагогического цикловой комиссией

Совета колледжа общеобразовательных дисциплин

Протокол №\_\_«\_\_»\_\_2016 г. Протокол №\_\_\_«\_\_»\_\_\_2016

Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Ищенко Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.О.Аветисова

Мультимедийный урок разработан с учетом технологий дебаты и развивающее обучение на основе электронных информационных ресурсов Президентской библиотеки Урок предполагает работу обучающихся в группах, что даст возможность проявить себя и высказать свою точку зрения относительно заданной тематики, а также выслушать мнения своих однокурсников. Обучающиеся знакомятся с электронной коллекцией «[Декабристы в истории России](http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_decembrists.aspx)» размещённой на портале, учебным фильмом декабристовед Якова Гордина, мультимедийной выставкой, даны увлекательные задания: тесты. Студенты на основе полученных разносторонних мнений формируют собственное представление о том, кто же такие декабристы – герои, которые положили начало революционной борьбе, или преступники, мятежники, которые, воспользовавшись непростой ситуацией в стране, решили совершить государственный переворот.

**Разработчик:** Гончаренко Ирина Владимировна преподаватель ГБПОУ КК КТК  
  
**Рецензенты:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока:** на основе полученных разносторонних мнений обучающиеся формируют собственное представление о том, кто же такие декабристы – герои, которые положили начало революционной борьбе, или преступники, мятежники, которые, воспользовавшись непростой ситуацией в стране, решили совершить государственный переворот.

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

Повторение и обобщение фактов, связанных с восстанием 14 декабря 1825г. Программы (П.Пестеля и Н.Муравьева, подготовка восстания, события на Сенатской площади, судьба восставших) формирование основ исторического мышления.

*Воспитательные:*

Формирование осознанного отношения к фактам отечественной истории и, соответственно, осознанного патриотизма и гражданской позиции, формирование гуманистической системы ценностей развитие способности к рефлексии (путем оценивания поступков других людей; выработанные критерии переносятся, в конечном итоге, на собственное поведение).

*Развивающие:*

Развитие навыков ведения дискуссии: освоение правил построения выступления, выработка навыков создания логически связного и непротиворечивого текста, отработка четкости формулировок, развитие речевой культуры, умение слушать оппонента, тренировка ощущения времени (регламент выступления), отработка взаимодействия в группе развитие навыков конспектирования на слух.

Поставленные цели и задачи эффективно достигаются при использовании одного из словесных методов – *дискуссии*. Дискуссия позволяет не только осуществлять обучающие, воспитательные, развивающие и контрольно-коррекционные функции урока, но и наилучшим образом стимулирует познавательную активность учащихся, как касательно изучаемой темы, так и на будущее, помогает упорядочить и закрепить материал.

Дискуссию по проблемной ситуации можно отнести к *развивающим методам* (по классификации И.Я. Лерненра и М.Н. Скаткина): для решения проблемной задачи учащиеся не только используют имеющиеся знания в новых условиях, но и «добывают» новое знание самостоятельно – в процессе предварительной подготовки и в ходе обсуждения. Эвристичность работы обеспечивает прочное, творческое усвоение знаний.

Преподавателю дискуссия помогает получить информацию о глубине и систематичности знаний, об особенностях мышления обучающихся, подсказывает дальнейшее направление работы.

На уроке используется технология ***«Дебаты».*** Международная программа «Дебаты» Карла Поппера, основанная Институтом «Открытое общество», существует с 1993, в Н.Новгороде – с 1995г.

В игре две команды по три человека обсуждают заданную тему. При этом одна команда утверждает тезис, другая – его опровергает. Победа присуждается той команде, которая набрала больше очков. Оцениваются глубина и разнообразие аргументации, логичность и структурированность выступления, культура речи. Каждый из игроков (спикеров) имеет свою задачу:

Первый – заявляет позицию своей стороны и выдвигает аргументацию;

Второй – опровергает точку зрения оппонентов, выдвигая контраргументы и усиливает позицию своей команды;

Третий – подводит итоги, проводя сравнительный анализ аргументов сторон, доказывая свою правоту.

Выступления спикеров строго регламентированы (6,5,5 минут соответственно). Отдельно выделяется время на обмен вопросами. Особенностью игры является то, что команды *не должны* прийти к компромиссной позиции, они до конца отстаивают свою точку зрения.

При всех своих достоинствах, в классическом виде игра мало подходит для использования на уроке. Главным недостатком является ограниченное число участников.

Модифицированный вариант - мультимедийного урока, используемый на уроке, позволяет охватить, фактически, всех желающих принять участие в дискуссии. Он включает в себя:

* групповую работу (выработка единой линии защиты на основе домашних заготовок);
* выступление лидера;
* свободный обмен мнениями всех желающих высказаться.

В игре на уроке не определяется победившая сторона. Оценивается личный вклад каждого в работу команды, положительными оценками отмечаются лучшие, максимально проявившие ораторские способности.

**Оборудование:**

Учебный фильм Президентской библиотеки, в создании которого принимал участие известный российский декабристовед Яков Гордин.

Знакомство с электронной коллекцией «[Декабристы в истории России](http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_decembrists.aspx)», размещённой на портале <http://www.prlib.ru> Президентской библиотеки, мультимедийная выставка, тесты, электронное голосование доска, разделенная на две половины.

На каждой из них будут фиксироваться аргументы соответствующей стороны

**Литература, рекомендуемая ученикам для самостоятельного изучения:**

1. Гессен А. Во глубине сибирских руд… – Минск, 1978.
2. Мироненко С.В. Как Россия в начале XIXв. Чуть не стала конституционной монархией //История Отечества: люди, идеи, решения. – М., 1991.
3. Нечкина М.В. Декабристы. – М., 1984.
4. Нечкина М.В. День 14 декабря 1825 года. – М., 1985.
5. Эйдельман Н. Не ему их судить… //Наука и жизнь. – 1976. – №7. – с.109 – 112.

[www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

**Структура урока:**

1. Оргмомент – 0,5мин
2. Работа по командам – 5мин
3. Выступление представителей первой команды – «Восстание декабристов – подвиг» – 5мин
4. Выступление представителей второй команды – «Восстание декабристов – преступление» – 5мин
5. Обмен вопросами
6. Выступление 1 команды (коллективное)
7. Выступление 2 команды (коллективное)
8. Подведение итогов (1 команда) – 2мин
9. Подведение итогов (2 команда) – 2мин
10. Заключительное слово учителя – 0,5мин

В 2015 году исполнилось 190 лет восстанию декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. К этой юбилейной дате Президентская библиотека подготовила тематическую коллекцию [«Декабристы в истории России»](http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_decembrists.aspx) <http://www.prlib.ru> .

В советское время декабристам был придан образ героев: считалось, что именно они положили начало революционной борьбе в России. Однако сами участники восстания позже будут называть его «жалкой игрою в революцию, погубившей столько молодых людей». Цифровая коллекция Президентской библиотеки представляет разные мнения и суждения о декабристском восстании. Особое место в подборке занимают тексты первоисточников – воспоминания декабристов и очевидцев.

 Смерть императора Александра I, случившаяся 19 ноября (по старому стилю) 1825 года, сыграла роковую роль. Об этом говорится в [«Записках князя Сергея Петровича Трубецкого»](http://www.prlib.ru/Lib/pages/item.aspx?itemid=9754): «Никакой другой случай не мог быть благоприятнее для приведения в исполнение намерения тайного общества».

 Настало время междуцарствия. В этот период «присяга Николаю без манифеста со стороны Константина, его упорное отсутствие порождали у людей, даже тихих и не свободомыслящих, недоумение, и многие считали новую присягу незаконной». Как об этом вспоминает ещё один участник восстания, Александр Гангеблов: «…гвардии и нельзя было поступить иначе: присяга не шутка; как так, поклявшись в верности одному, вдруг ни с того ни с сего давать такую же клятву другому…» Декабристы воспользовались этой ситуацией и стали действовать решительно.

  14 декабря 1825 года Николай I после принесения ему присяги должен был вступить на трон. И именно в этот день декабристы решили привести в действие задуманный свой план. Как вспоминает об этом активный участник Александр Беляев в своей книге: «Все наши офицеры постоянно внушали солдатам, что они не бунтовщики, а люди, честно исполняющие долг присяги…»

  Участь этой попытки государственного переворота была изначально предрешена. На Сенатскую площадь никто из назначенных предводителей не явился: ни Трубецкой, ни Якубович. Как писал об этом Беляев: «Перед вечером мы увидели, что против нас появились орудия. Карнилович сказал: «вот теперь надо идти и взять орудия»; но как никого из вождей на площади не было, то никто и не решился взять на себя двинуть батальоны на пушки и, может быть, начать смертоносную борьбу, что и решило участь этого несчастного покушения».

В рамках мультимедийного урока студентам предлагается к просмотру учебный фильм Президентской библиотеки, в создании которого принимал участие известный российский декабристовед Яков Гордин.

Восстание было жёстко подавлено. Все члены тайного общества и участники заговора были арестованы и отправлены в Петропавловскую крепость. Сам император Николай выступал в качестве следователя. Пятерым был вынесен и приведён в исполнение смертный приговор: К. Ф. Рылееву, П. И. Пестелю, П. Г. Каховскому, М. П. Бестужеву-Рюмину, С. И. Муравьёву-Апостолу. Многие были сосланы в Сибирь на каторгу или поселение. На портале Президентской библиотеки можно найти полную информацию о жизни декабристов после восстания. А в историческом очерке  Александра Дмитриева-Мамонова вы прочитаете подробное описание жизни 39 декабристов на местах ссылки в Западной Сибири в период 1826–1856 гг. <http://www.prlib.ru>

  Уже после восстания многие его участники переосмыслили произошедшее, и некоторые даже изменили свою точку зрения. Одним из них был Александр Беляев, сначала так рьяно отстаивающий позицию декабристов. После заключения он напишет: «Великий князь Михаил Павлович сказал мне: «Господин Беляев, мы с вами ссорились по службе, я это помню, но вы несчастливы и я забываю и думаю только об одном, как подать вам руку помощи». – Эти великодушные слова меня глубоко тронули и поразили, и я тут увидел, что те, против которых мы были так сильно возбуждены, как против притеснителей человечества, чуждых всякого чувства, - что люди эти обладали не только добрым сердцем, но и великодушием».

  В коллекции Президентской библиотеки ярко представлены иллюстрации: портреты декабристов, места, связанные с ними. Среди них и Сенатская площадь, на которой спустя 10 лет после восстания было построено здание Святейшего правительствующего Синода. С 2009 года в нём расположена первая электронная национальная библиотека России.

Кроме того, в фонде Президентской библиотеки <http://www.prlib.ru> широко представлены исследования, посвящённые жизни и деятельности отдельных декабристов, где особое место уделяется их участию в восстании 1825 года. Так, например, можно найти труды о Кондратии Рылееве, Владимире Раевском, Павле Пестеле, Никите Муравьёве, Петре Каховском и других.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность обучающихся | Деятельность  преподавателя | Примеры,   методы |
| 1 | Занимают места в зависимости от того, какую позицию будут отстаивать. Учебный фильм Президентской библиотеки, в создании которого принимал участие известный российский декабристовед Яков Гордин. <http://www.prlib.ru> | Напоминает тему и регламент | <http://www.prlib.ru> Учебный фильм |
| 2 | Каждая команда на основе домашних заготовок формулирует линию защиты, составляет тезисы выступления лидера | В течение всего урока следит за соблюдением регламента | Групповая работа |
| 3 | Предполагаемые тезисы выступления лидера 1 команды:   1. Определение подвига (например: «самоотверженный поступок, совершенный в опасных условиях, с риском для жизни») 2. Причины выступления: 3. самодержавие и крепостничество как безусловное зло; 4. бездействие власти; 5. провал реформ Александра I.        Требования восставших:   1. отмена крепостного права; 2. смена формы правления; 3. демократические права и свободы.   Восстание декабристов – первое организованное выступление, которое ставило перед собой задачу, нерешенную властью – модернизацию общества.   1. Жестокость подавления: 2. разгон восстания артиллерией; 3. казнь и ссылка декабристов; 4. Бескорыстность действий декабристов: жертвовали собой ради народа |  | <http://www.prlib.ru>  Портреты декабристов [Изоматериал : электронный ресурс] : [комплект открыток] / автор вступительного текста и аннотаций Л. Б. Добринская ; художник А. П. Рыбаков ; редактор Д. А. Алексеева. - Электронные данные (36 файлов : 44,4 МБ). - (Санкт-Петербург: Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина , 2014). -  Режим доступа: интернет-портал Президентской библиотеки имени Б. Н. Ельцина. |
| 4 | Предполагаемые тезисы выступления лидера 2 команды:   1. Определение преступления (например: «противозаконное, общественно опасное действие или бездействие») 2. Призыв к свержению государственного строя и законного правителя 3. Нарушение воинской присяги 4. Преступное и безответственное манипулирование людьми (использовали солдат) 5. Выступление повлекло жертвы среди солдат и мирного населения. 6. Убийство парламентера – М.А. Милорадовича |  | <http://www.prlib.ru>  Камера в Зотовом бастионе, где содержались декабристы [Изоматериал : электронный ресурс] : [открытка] / художник А. Цесевич. - Электронные данные (2 файла : 2,5 МБ). - (Санкт-Петербург: Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина , 2014). - |
|  | Отдельные ученики конспектируют выступление лидера оппонентов (самостоятельно или с помощью записей учителя на доске) |  |  |
| 5. | Участники команд обмениваются вопросами с целью уточнения позиций сторон.  Например:  – Можно ли считать подвигом неосознанные действия (а именно так действовали рядовые солдаты)?  – Вы утверждаете, что жертвовать собой ради других людей это преступление? | На 5–7 этапах регулирует порядок выступлений, следит, чтобы все желающие имели равную возможность высказаться, «подправляет» дискуссию, если она уходит в сторону | <http://www.prlib.ru>  Коллективная работа. |
| 6. – 7. | Любой желающий из команды добавляет факты и размышления в поддержку своей позиции и в опровержение позиции оппонента |  | <http://www.prlib.ru> |
| 8. – 9. | По одному из участников команд (как правило, не те, кто выступал первыми) подводят итоги дебатов, обозначая области столкновений и подчеркивая сильные стороны своей аргументации. Выступление готовится в течение игры, фактически силами команды. |  | <http://www.prlib.ru>. Тестирование |
| 10. | Рефлексия. | Если на предыдущем этапе командам не удалось удовлетворительно справится с обозначением главных контрастов игры, то это делает учитель. Подчеркивает достоинства аргументов команд. Определяет лучших игроков. |  |
| 11. | Выставление оценок. Домашние задание. |  |  |

**Обратная связь.**

Особенностью обратной связи на уроке – «Дебаты» является то, что учитель имеет много возможностей для наблюдения за поведением учеников без вмешательства в их деятельность.

**Наблюдение возможно в ходе группового обсуждения:**

* кто является лидером, кто – аутсайдером;
* насколько дружная работа, в ходе коллективных выступлений;
* насколько ученики активны;
* много ли участников дискуссии;
* к кому обращаются при ответе – к учителю или к оппонентам;
* характер выступлений: глубина, аргументированность, разнообразие подходов, знание фактов;
* эмоциональный накал игры;

**Результаты наблюдений позволяют определить:**

* степень усвоения учебного материала;
* степень заинтересованности учеников, насколько им интересен материал и формулировка темы;
* степень овладения культурой ведения дискуссии.

Интересны для учителя и последние выступления команд. Они максимально показывают, насколько ученики могли понять позицию оппонентов, смогли ли не просто опровергать отдельные положения, а понять логику доказательств и увидеть коренные противоречия во взглядах сторон.

**Интернет источники:**

<http://www.prlib.ru>

<http://rl-online.ru>

[**http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/12/04/urok-debaty-po-teme-vosstanie-dekabristov-podvig-ili-prestuplenie**](http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/12/04/urok-debaty-po-teme-vosstanie-dekabristov-podvig-ili-prestuplenie)