**Особенности организации процесса обучения одаренной молодежи в среднем профессиональном образовании**

Быстрова Светлана Анатольевна

Преподаватель специальных дисциплин

ГБПОУ КК « Армавирский машиностроительный техникум»

**.**

Обновление программно-технологического обеспечения образовательного процесса, в котором создаются условия для развития и саморазвития каждой личности, усиливается роль не только самостоятельной работы, но и важность самоорганизации всех субъектов общеобразовательной среды. В новых условиях, например, при переходе отечественной системы обучения на многоуровневую модель и реализацию компететнтностного и модульного подхода. При этом резко изменяется характер, время и направленность взаимодействия преподавателей со студентами, студентов с учебной и научной информацией, студентов с другими субъектами образовательной среды, а также технологическое обеспечение всех форм организации образовательного процесса, их роль и место в решении образовательных задач.

Одаренной молодежью называют личности, которые по оценки специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, творческой, организационной, профессиональной и т.д.

Выявление, обучение и поддержка одаренной молодежи в настоящее время осуществляется за счет специально разработанных государственных программ. Для определения способности и одаренности используются различные методики.

 Реформирование современного образования СПО связано прежде всего с обновлением программно-технологического обеспечения, которое опирается на новые информационные, социальные и общеобразовательные технологии как поиск новых возможностей учебных заведений в подготовке молодых целеустремленных людей к самостоятельной жизни и деятельности, их профессиональному и личностному развитию.

Активное применение современных технологий в организации процесса обучения одаренной молодежи может:

- повысить качество образовательного процесса, сделать обучение и общение комфортным;

- повысить уровень общей культуры поколения одаренной молодежи в работе с информацией, техникой и людьми.

 В образовательной практике СПО решаются многие задачи с опорой на технологии, методы и методики.

 Для понимания специфики того или иного метода, технологии важно понимание его структуры, которая задает логику отбора и выстраивания порядка всех действий молодых людей в образовательном процессе.

 Глубокий смысл применения современных технологий в образовательной практике состоит в повышении эффективности затрачиваемых сил и ресурсов на достижение целей, оптимальности выбираемых для этого методов и средств.

В образовательной практике СПО находят практическое применение следующие технологии, обеспечивающие профессионально-личностный рост одаренной молодежи:

-технологии проблемного обучения;

- технология практического обучения;

- технология поиска информации;

- технология организации самостоятельной работы.

**Технология проблемного обучения.**

 Предназначениетехнологии проблемного обучения **–** стимулирование пассивной самостоятельной деятельности студентов.

Отличительной чертой технологии проблемного обучения является постановка перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, «делают открытие», формулируют теоретические выводы. Технология проблемного обучения требует активной мыслительной деятельности студентов, творческого поиска, анализа собственного опыта и накопление знаний, умение обобщать частные выводы и решения.

К методам проблемного обучения относят:

- проблемная лекция;

- эвристическая беседа;

- поисковая лабораторная работа;

- исследовательский метод.

**Технология практического обучения.**

Суть технологии практического обучения состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами задач, в процессе решения которых, они овладевали бы способом деятельности. Для развития у молодежи экономического, технического мышления, организаторских умений, необходимо систематически ставить ее в такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности. Этим целям и служат активные методы - обучению профессиональным умениям и навыкам. К этому методу относится: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе производственной практики, деловые игры и их элементы и др.

**Технология поиска информации**.

Каждому работающему с информацией надо знать, какая информация и зачем она нужна в данный момент.

Информация обладает свойствами:

- ясность;

- полнота;

-достоверность;

- актуальность и значимость;

- точность, корректность информации;

- доступность;

- ценность.

Чтобы приступить к работе с информацией необходимо выяснить, какая именно информация нужна. Успех получения необходимой информации, сведений зависит от точности сформулированного вопроса. Несмотря на то, что вопрос нужно сформулировать грамматически верно, ясно и четко, полезно учесть:

1. как нужная информация будет выглядеть в источниках;
2. не забывать использовать дополнительную информацию, которая у вас уже есть;
3. отметить не только тематику поиска, но и все возможные источники содержащие искомое.

После того как области поиска обозначены действует принцип «мозгового штурма». **На первом этапе** мы отбираем информацию, никак не сортируя и не оценивая ее.  **Затем** из общей массы информацию **нужно выбрать** **полезную**. Когда **из всей информации** останется только нужная – самое время **проверить ее на достоверность и объективность**. **На втором этапе** следует **приступить к анализу** собранной **информации**. **Следующий этап** – **систематизация и структурирование информации** на основе собранных и проанализированных данных можно сделать выводы, умозаключения по теме.

В образовательной практике технологии поиска информации подготавливают основу для самостоятельной учебной деятельности в СПО, понимания текстов и проявления творчества.

**Технология организации самостоятельной работы.**

В современном образовательном процессе ставится важная и одновременно сложная задача – организация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов становится ведущей формой организации учебного процесса, и вместе с этим возникает проблема ее активизации.

Роль учебного заведения состоит в формировании у студентов потребности к постоянному самообразованию, умению самостоятельной познавательной деятельности. Активизировать самостоятельную работу в образовательном процессе – значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер, мотивирующий студентов на отношение к ней как к ведущему формированию учебной и профессиональной компетенции.

Чтобы инструментальную технологию наполнить человечиским содержанием и смыслом, необходимо вдохнуть в нее жизнь, необходимо сделать авторской, учесть индивидуально-личностные особенности молодого человека, обстоятельства реального жизненного окружения и образовательной среды, особенности самого педагога.

 Практический опыт использования определенной технологий при обучении студентов комплексно решает задачи:

- развитие самостоятельности в организации процесса познания и профессионального становления и адекватной оценки своей результативности;

- развитие психических функций, обеспечивающих процесс обучения (воспитания, внимания, память, мышление, воображение и др.);

- развитие ответственности за процесс и результат профессионального обучения и в дальнейшем его усовершенствования.

Для успешно обучающихся студентов предлагаемые технологии могут стать первым шагом к развитию творческой организации своего обучения и личностного роста, т.е. еще более успешной актуализации своих потенциальных интеллектуальных и личностных возможностей.

Используемая литература.

1. Андросюк Е. и др. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль // Высшее образование в России. 1995. № 4 с.59-63.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. М., 2000.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения: учеб. Пособие для вузов. М., 2004.
4. Куценко Г.И. Научная организация труда учащихся техникумов. М., 1983.
5. Современный студент в поле информации и коммуникации: учеб. Пособие / кол. Авт. СПб., 2000.