**Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области**

**Областное государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

**«Корочанский сельскохозяйственный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 «История»**

**для специальности СПО**

**Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**(базовая подготовка)**

**Короча 2016**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании ПЦК  протокол № 1\_\_от \_29.08.2016г.  Председатель \_\_\_\_\_\_  Куличкова С. В. | УТВЕРЖДАЮ:  зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Старовойтова Н. А. |

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

Разработчики: Белоус Е. Г., преподаватель ОГАПОУ «Корочанский СХТ»

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **Экономика и бухгалтерский учет.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «История» является базовой учебной дисциплиной обязательной пред­метной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели преподавания дисциплины:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен**

**знать/понимать**

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-историческую обусловленность современных общественных процессов;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка - **175** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - **117** часов;

самостоятельная работа - 5**8** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | **175** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | **117** |
| в том числе: |  |
| семинарские занятия | **40** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **58** |
| из них внеаудиторная самостоятельная работа | **54** |
| из них консультаций | **4** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | | | | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем**  **часов** | | | **Уровень**  **освоения** | | |
| **1** | | | | | **2** | | **3** | | | **4** | | |
| **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА** | | | | | | | **2** | | | | | | |
| **Тема 1.1. История в системе гуманитарных наук.** | | | | | Основные концепции исторического развития человечества, теории развития | | 2 | | | 1 | | |
| **РАЗДЕЛ 2. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ДРЕВНЕЙШАЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.** | | | | | | | **2** | | |  | | | |
| **Тема 2.1.Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.** | | | | | Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. | | 2 | | | 2 | | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ.** | | | | | | | **16** | | | | | | |
| **Тема 3.1.**  **Цивилизации Древнего мира.** | | | | | Древнейшие государства. Древний Восток. Древняя Греция и Рим. | | 2 | 2 | | | | |
| **Тема 3.2 Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.** | | | | | Феодальная раздробленность и образование первых централизованных европейских государств. | | 2 |  | | | | |
|  | |  |  | | | | |
| **Самостоятельная работа**: Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Возникновение письменности и накопление знаний. Философское наследие Древнего Востока, Древней Греции и Рима. Ранняя христианская церковь. Христианская средневековая цивилизация в Европе. | | | | | | | 8 | 3 | | | | |
| **Семинарское занятие**: Феодализм как система социальной организации и властных отношений.  Культурное и философское наследие европейского Средневековья. | | | | | | | 4 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 4. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ** | | | | | | | **20** | | | | | | |
| **Тема 4.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе** | Развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время | | | | | | 2 | 2 | | | | |
| **Самостоятельная работа:**  Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Новации в образе жизни, мышлении, социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации | | | | | | | 10 | 3 | | | | |
| **Семинарское занятие**:  Великие географические открытия и их последствия.  Революционные потрясения и перемены.  Культурное наследие нового времени.  Эволюция международных отношений в конце в XV-XIX вв. Зарождение международного права. | | | | | | | 8 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.** | | | | | | | **4** |  | | | | | |
| **Тема 5.1 Промышленный переворот и его последствия** | | | | | Промышленный переворот, его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. | | 2 | 2 | | | | |
| **Тема 5.2 Политическое развитие стран Европы и Америки. Процесс модернизации на востоке.** | | | | | Страны Европы после Наполеоновских войн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Колониальная экспансия европейских стран. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | 2 |  | | | | |
| **РАЗДЕЛ 6. ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ.** | | | | | | | **18** |  | | | | |
| **Тема 6.1 Мир в нач. XX века** | | | Общественные движения на Западе: «новые левые», антивоенное, экологическое, феминистское движение. Проблема политического терроризма. | | | | 2 |  | | | | |
| **Тема 6.2 Пробуждение Азии.** | | | Начало революционных движений в странах Азии. | | | | 2 |  | | | | |
| **Семинарское занятие**  Пробуждение Азии.  Синьхайская революция в Китае.  Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг. | | | | | | | 6 |  | | | | |
| **Самостоятельная работа:** Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. | | | | | | | 8 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 7. ИСТОРИЯ РОССИИ. ИСТОРИЯ РОССИИ-ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.** | | | | | | | **46** |  | | | | | |
| **Тема 7.1 Народы и древнейшие государства на территории России.** | | | | | Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема 7.2. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.** | | | | | Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема:7.3. Русь в IX -начале XII вв.** | | | | | Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема: 7.4 Общество Древней Руси** | | | | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | 2 |  | | | | |
| **Тема: 7.5. Русские земли и княжества в XII-середине XV вв.** | | | | | Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема: 7.6. Нашествия на Русь.** | | | | | Включение русских земель в монгольскую систему управления завоёванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. | | 2 | 2 | | | | |
| **Тема: 7.7. Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.** | | | | | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Куликовская битва. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема: 7.8. Образование единого Русского государства** | | | | | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Причины, характер, последствия. | | 2 | 2 | | | | |
| **Тема: 7.8 Россия в правление Ивана Грозного** | | | | | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | 2 |  | | | | |
| **Тема: 7.9. Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки.** | | | | | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема:7.10 Экономическое и со-циальное развитие в XVIII веке. Народные движения** | | | | | Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред-водительством С. Т. Разина. | | 2 |  | | | | |
| **Тема:7.11 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке** | | | | | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. | | 2 |  | | | | |
| **Тема: 7.12. Россия в эпоху петровских преобразований** | | | | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | 2 | 2 | | | | |
| **Тема: 7.13 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века** | | | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | | 2 |  | | | | |
| **Самостоятельная работа:** Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Развитие норм права на Руси. Княжеские усобицы. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII — середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Особенности экономического развития России в XVIII — первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | | | | | | | 10 | 3 | | | | |
| **Семинарское занятие:**  Крещение Руси и его значение.  Превращение России в мировую державу. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  Культура народов Российского государства во второй половине XV — XVII в. вв.  Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII — первой половины XIX вв. | | | | | | | 8 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.** | | | | | | | **8** |  | | | | | |
| **Тема: 8.1. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х — 1870-х гг.** | | | | | Самодержавие и сословный строй в условиях модернизации. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема: 8.2. Аграрная реформа П.А. Столыпина.** | | | | | Цели, содержание, итоги и последствия. | | 2 | 2 | | | | |
| **Самостоятельная работа:** Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX — XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских учёных. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. | | | | | | | 2 | 3 | | | | |
| **Семинарское занятие:** Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма. | | | | | | | 2 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 9. РЕВОЛЮЦИЯ 1917 г. И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ** | | | | | | | **6** | |  | | | | |
| **Тема: 9.1. Революция 1917 г.** | | | | | Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. | | 2 | 3 | | | | |
| **Тема: 9.2. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.** | | | | | Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. | | 2 | 2 | | | | |
| **Самостоятельная работа:** Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир**.** | | | | | | | 2 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 10 МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** | | | | | | | **8** |  | | | | |
| **Тема 10.1 Страны Европы и Америки после первой мировой войны.** | | | | | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | 2 |  | | | | |
| **Тема 10.2. Недемократические режимы.** | | | | | Рост фашистских движений в Западной Европе. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Гражданская война в Испании. | | 2 |  | | | | |
| **Самостоятельная работа**  Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | | | | | | 2 |  | | | | |
| **Семинарское занятие**  Недемократические режимы.  Культура в первой половине ХХ века. | | | | | | | 2 |  | | | | |
| **РАЗДЕЛ 11. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 1922-1945 гг.** | | | | | | | **10** | |  | | | | |
| **Тема 11.1. Образование СССР.** | | | | | Образование СССР. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. | | 2 | 2 | | | | |
| **Тема 11.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на тихом океане.** | | | | | Нападение германии на Польшу. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941-1945 гг. | | 2 | 3 | | | | |
| **Семинарское занятие:**  Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.  Курская битва и за­вершение коренного перелома.  Движение сопротивления и партизанское движение в годы ВОВ. | | | | | | | 6 | 3 | | | | |
| **РАЗДЕЛ 12 МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛ. XX ВЕКА-НАЧ. XXI ВЕКА.** | | | | | | | **6** | |  | | |
| **Тема 12.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | | | | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | 3 | | | |
| **Тема 12.2. Ведущие капиталистические страны.** | | | | | | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 | 3 | | | |
| **Самостоятельная работа:** Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. | | | | | | | 2 | 3 | | | |
| **РАЗДЕЛ 13. СССР В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ** | | | | | | | **6** |  | | | |
| **Тема 12.1. Социально-экономическое положение СССР после войны.** | | | | | | Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | 2 | 3 | | | |
| **Самостоятельная работа:** Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. | | | | | | | 2 | 3 | | | |
| **Семинарское занятие**: Экономические реформы 1950-х - начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Карибский кризис и его значение. | | | | | | | 2 | 3 | | | |
| **РАЗДЕЛ 13. СССР в середине 1960-х начале 1990-х гг**. | | | | | | | **12** |  | | | |
| **Тема: 13.1. Экономические реформы середины 1960-80-х гг.** | | | | | | Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Доктрина Брежнева». Афганская война и её последствия. | 2 | 2 | | | |
| **Самостоятельная работа:** Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической революции. | | | | | | | 4 | 3 | | | |
| **Тема 13.2. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.** | | | | Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Декларации в суверенитете союзных республик. «Новое политическое мышление» и основанная на нём внешнеполитическая стратегия. Распад мировой социалистической системы. | | | 2 |  | | | |
| **Самостоятельная работа**  Советская культура середины 1960-х-начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развёртывании научно-технической. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития. Кризис потребления и подъём забастовочного движения в 1989 г. | | | | | | | 4 |
| **РАЗДЕЛ 14. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.** | | | | | | | **11** |
| **Тема 14.1 Формирование Российской государственности.** | | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | | | | | 2 |  | | |
| **Тема 14.2 Российская Федерация в кон. 90-х годов.** | | Деятель­ность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. | | | | | 3 |  | | |
| **Самостоятельная работа** Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни обще­ства. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | | | | | | | 4 |
| **Семинарское занятие**  Внешняя политика России в нач. XXI века. | | | | | | | 2 |
| **Всего** | | | | | | | 175 |

Для характеристики обозначения:

1.ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);

3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебной аудитории:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;

учебно-методический комплекс «История», рабочая программа, календарно-тематический план;

библиотечный фонд;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. об­разования. — М., 2014.

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учрежде­ний сред. проф. образования. — М., 2015.

*Артемов В.*В., *Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.

*Загладин Н. В., Петров Ю. А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

*Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.

*Сахаров А.*Н., *Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественно­научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

**Интернет-ресурсы**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info/) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите­ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru](https://ru/). wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).

[https://ru.wikisource.org](https://ru.wikisource.org/) (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru/) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/) (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос­сии, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru/) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон­ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru/) (История России от князей до Президента). www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru/) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru/) (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru/) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru/) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info/) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru/) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru/) (Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru/) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru/) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru/)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели результатов подготовки** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Уметь:** |  |  |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | ориентирование в источниках разного типа для получения нужной информации | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | выявление различий между фактами и мнениями, историческими описаниями и историческими объяснениями;  участие в дискуссиях по историческим проблемам,  формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат  внеаудиторная самостоятельная работа, реферат |
| **Знать:** |  |  |
| основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; | выделение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всемирной истории; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | выделение основных периодов всемирной и отечественной истории; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | ориентирование в современных версиях и трактовках важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |
| особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; | выделение особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; | внеаудиторная самостоятельная работа |
| историческую обусловленность современных общественных процессов; | выявление исторической обусловленности современных общественных процессов; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания; |