Структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | | | Время |
| Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1. **Организационный момент** | | | | | |
| - формирование положительного эмоционального фона, обеспечение комфортности;  -внешняя и внутренняя готовность студентов к предстоящей деятельности на уроке | Приветствие студентов |  | Приветствие преподавателя.  Речевое взаимодействие с соблюдением норм речевого этикета | Психологическая готовность студентов к учебной деятельности | До 1 мин |
| 1. **Мотивация. Постановка целей и учебных задач** | | | | | |
| - включение студентов в учебную деятельность на личностно-значимом уровне;  - самостоятельное и осознанное определение студентами целей и задач урока, результата деятельности, который должен быть достигнут | Создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебную деятельность.  - Активизирует познавательные процессы (внимание, память, мышление) посредством демонстрации слайдов зимней природы под музыкальное сопровождение.  - активизирует мыслительную деятельность, подводит к цели урока посредством речевого взаимодействия и фиксации ответов на доске в столбик.  - что вы увидели на слайдах?  - что вы можете сказать об этих предметах? Охарактеризуйте их одним словом.  (фиксирует ответы студентов на доске столбик)  - посмотрите, пожалуйста, на получившиеся столбики. Где более конкретно говорится о предметах? Там, где записаны только слова, или там, где сочетания слов?  - как называются такие сочетания?  Итак, мы определили тему нашего сегодняшнего урока, которая звучит?  Открываем тетради, записываем число и тему урока: «Словосочетание». | Внимательно смотрят на предложенные изображения  Построение речевого высказывания в устной форме  Анализируют представленные объекты природы с выделением их характеристик, самостоятельно формулируют высказывания | Формулируют собственное мнение, взаимодействуют с преподавателем во время беседы, слушают собеседника | Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой | 3 мин |
| 1. **Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений студентов. Проектирование вариантов работы над выявленными возможными затруднениями.** | | | | | |
| Подготовка мышления студентов, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи, обсуждение выдвинутые студентами гипотез.  Эпиграфом нашего занятия станут слова А.С.Пушкина «Язык неистощим в соединении слов». Эти слова будут сопровождать наше занятие.  Заполните, пожалуйста, предложенную таблицу по теме.  Вернемся к тем соединениям слов, которые вы составили в начале урока.  Глядя на то, что у нас получилось, скажите, что такое словосочетание?  Чем отличается слово от словосочетания?  Определите задачи уроки в соответствии с темой. Что мы сегодня будем изучать?  Возникли ли у вас трудности при ответе на поставленные мною вопросы?  Молодцы. Перейдем к повторению школьного курса и изучению материала | Рассуждают о понятии «словосочетание» и самостоятельно формулируют высказывания | Формулируют собственное мнение, взаимодействуют с преподавателем во время беседы, слушают собеседника  Формулируют возникшие трудности | Принимают и сохраняют учебную задачу  Выделяют и осознают то, что усвоено.  Планируют свои действия | 3 мин |
| 1. **Совместное «открытие» новых знаний** | | | | | |
| - систематизировать знания студентов о строении словосочетания, типах словосочетаний;  - научить определять способ связи слов в словосочетаниях | Организует учебное исследование для выделения понятия.  С каким понятием сегодня на занятии мы с вами познакомимся?  Обратите внимание на свои столы. Здесь вы найдете справочный материал, к которому мы будем обращаться в течение занятия.  Итак, найдите научное и точное определение.  Словосочетание – это сочетание двух  ( более слов), связанных по смыслу и грамматически.  Что есть в любом словосочетании? (слайд с графической работой)  Главное слово обозначается знаком «х». Отметим главное слово в каждом словосочетании. От главного слова задаем вопрос к зависимому. Ведем стрелку от главного слова к зависимому.  Давайте определим главные слова в наших словосочетания.  Молодцы. Справились.  Мы с вами убедились, что все словосочетания строятся по принципу подчинения. Есть главное слово и зависимое.  Исходя из того, чем выражено зависимое слово, словосочетания делятся на три типа: согласование, управление и примыкание.  Сейчас прошу внимания на слайд.  - рулевая рейка  - мой автомобиль  - первый ремонт  - газораспределительный механизм   1. назовите главное слово в каждом словосочетании 2. на какие вопросы отвечают зависимые слова? 3. чем выражены зависимые слова? 4. как согласуются главное и зависимое слова? 5. как вы думаете, какой это тип связи?   Правильно. Согласование – это такой тип связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе и падеже.  Например:  Тормозная система (ед.ч., ж.р., Им.пад);  Тормозной системе (ед.ч., ж.р., Дат.пад.);  Тормозных систем (мн.ч., Род.пад)  То есть, меняем форму главного слова, меняется форма зависимого слова.  Приведите свои примеры согласования. Запишите в тетрадь. Графически обозначьте главное слово, укажите форму главного слова.  Внимание на следующий слайд.  - датчик детонации  - блок розжига  - система охлаждения   1. назовите главное слово в словосочетаниях 2. чем выражены зависимы слова? 3. в этих словосочетаниях согласуется зависимое слово с главным?   То есть, если мы меняем форму главного слова, форма зависимого остается прежней.  Как называется такой тип связи?  Например:  Коробка передач – коробке передач – коробки передач.  Зависимое слово в данном словосочетании «застывает» в определенной форме.  Приведите свои примеры управления. Запишите в тетрадь наиболее понравившийся пример.  Молодцы. С согласованием и управлением справились. Теперь рассмотрим примыкание.  Внимание на слайд.  - правильно ремонтировать  - грамотно установить  - внимательно изучить   1. найдем главное слово в каждом словосочетании 2. чем выражены зависимые слова? 3. какие это части речи? 4. это изменяемые части речи?   Тип связи, при котором зависимое слово присоединяется к главному только по смыслу, называется ...  Что происходит с зависимым словом?  Например:  Аккуратно ездить (главное слово – ездить. Задаем вопрос к зависимому. Ездить (как?) аккуратно. Зависимое слово выражено наречием. Это неизменяемая часть речи. Тип связи - примыкание)  Приведите свои примеры примыкания и запишите в тетрадь.  Все то, что мы с вами сейчас обговорили, я занесла в таблицу (слайд). Эта таблица есть в ваших справочных материалах. При необходимости, вы сможете к ним обратиться.  Давайте проанализируем нашу работу. Чему вы научились?  Правильно.  Вся та графическая работа, которую мы с вами сейчас выполняли, является алгоритмом разбора. Этот алгоритм также есть в вашем справочном материале.  Итак, давайте еще раз выделим эти этапы разбора:   1. обозначить «х» (главное слово), задать вопрос к зависимому слову 2. определить часть речи зависимого слова 3. изменяется ли зависимое слово?   - если нет – примыкание  - если да – изменить главное слово  4) изменяется ли зависимое слово?  - если да – согласование  - если нет – управление.  Посмотрите в свои справочные материалы. О чем мы с вами еще не сказали?  Правильно. Важный момент: какие сочетания не могут быть словосочетаниями. (слайд)  Обратите на это свое внимание и не допускайте ошибок. | Осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием  Справочного материала  Совместно активизируют и воспроизводят полученную информацию в соответствии с учебной задачей.  Обсуждают, задают вопросы  Анализируют предложенные словосочетания, самостоятельно формулируют высказывания  Приводят свои примеры согласования  Анализируют предложенные словосочетания, самостоятельно формулируют высказывания  Приводят свои примеры управления  Анализируют предложенные словосочетания, самостоятельно формулируют высказывания  Приводят свои примеры примыкания  Анализируют проделанную работу и систематизируют знания по теме | Участвуют в учебном диалоге при обсуждении  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию  Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания, формулируют собственное мнение и позицию  Участвуют в учебном диалоге, слушают собеседника, осознанно воспроизводят информацию  Поочередно читают по одному этапу. | Слушают и выполняют задания в соответствии с целевой установкой, сохраняют учебную задачу  Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивают правильность выполнения задания, корректируют ошибки  Выделяют и осознают то, что усвоено, что еще подлежит усвоению  Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивают правильность выполнения задания, корректируют ошибки  Планируют свою деятельность в соответствии с целевой установкой, оценивают правильность выполнения задания, корректируют ошибки  Выделяют и осознают то что усвоено и что еще подлежит усвоению  Принимают и сохраняют учебную задачу  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению | 14 мин |
| ***Динамическая пауза*** | Создает условия для снятия переутомления (физминутка)  Руки за спину, головы назад.  Глазки пускай в потолок поглядят.  Головы опустили – на парту глядим  И снова наверх – где там муха летит?  Глазами повертим, поищем ее.  И снова работаем. Немного еще. | Выполняют упражнения | | | 1-2 мин |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | | | |
| - организовать осмысленное восприятие новой информации  - совершенствовать знания, определения типов связи слов в словосочетании | Организует работу на закрепление знаний.  Теперь давайте закрепим наши знания и применим их на практике.  Прорабатывает упражнения совместно со студентами.  Упражнение 1. (преподаватель у доски, студенты в тетрадях)  Читать книгу, габаритные огни, сидеть прямо, предложить помощь, творящий художник.  Молодцы. | Анализируют предложенные словосочетания.  Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний | Участвуют в учебном диалоге.  Обсуждают, задают вопросы | Принимают и сохраняют учебную задачу | 3-4 мин |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | | |
| - организация построения алгоритма деятельности;  - применение нового знания для решения поставленных задач;  - развивать познавательные и творческие способности обучающихся; | Организовывает самостоятельную работу на новый способ действия.  Ставит перед студентами задачу - выписать словосочетания. Упражнение 2. (слайд)  Первый ряд – согласование, второй ряд – управление, третий ряд – примыкание. Выполнить графическую работу.  Регламентирует время выполнения упражнения 2 минуты  Для вашего удобства, упражнения напечатаны в приложении к вашим справочным материалам.  Полный привод, блокировка колес, легко работать, владеть речью, добросовестный труженик, уверенность в будущем, падают вниз, тяжелая работа, помогать по-соседски.  Организовывает самопроверку.  Проверили себя по слайду. | Анализируют предложенные словосочетания.  Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний | Формулируют собственное мнение | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Контролируют время, предоставленное на выполнение упражнения, осуществляют самопроверку, корректируют ошибки. | 2 мин |
| 1. **Включение в систему знаний и повторения** | | | | | |
| Закрепить и систематизировать знания о строении словосочетаний | Организует самостоятельную коррекционную работу.  Упражнение 3.  Каждому учащемуся выдается таблица с заданием (приложение к справочным материалам).  Ставит перед студентами задачу: установить соответствие: словосочетание – тип словосочетания.  Выполните самостоятельно прямо в распечатке.  Время выполнения 1 минута  Организует взаимопроверку  Поменялись работами. Проверили работу товарища. Исправили ошибки, если такие есть.  Организует самопроверку.  А теперь проверили по слайду.  Справились. Молодцы. Теперь проверим себя.  Предлагает устно выполнить тест.  1. Какое из приведенных сочетаний слов является словосочетанием.  1) я люблю 2) над лесом 3) черной тучей  2.Среди  сочетаний найдите  словосочетание с грамматической связью «согласование»  1) бредешь по бору 2) дробно постукивает 3) высоченное небо  3. Среди сочетаний найдите словосочетания с грамматической связью «управление»  1) стесненно замирает 2) опустилась на елочку 3) с розовыми свечками.  4. Среди сочетаний найдите словосочетание с грамматической связью «примыкание»  1) трепетно замирает 2) невидимый работяга 3) взметнулась по сигналу.  Ставит задачу  Упражнение 4  Составьте словосочетания со словами зима, снег, датчик. У первого варианта эти слова должны быть главными в словосочетании (то есть от них задаем вопрос), у второго варианта эти слова должны быть зависимыми (то есть к ним задаем вопрос)  Проведите графическую работу в получившихся словосочетаниях.  Время выполнения 3 минуты  А сейчас почувствуйте себя преподавателем. Проверьте работу товарища.  (нескольких студентов прослушать)  Упражнение 5  Самое сложное на сегодня задание. Тот материал, который я вам сейчас предлагаю, взят из части В сборников ЕГЭ за прошлые годы. Проверьте сами себя. Насколько хорошо вы усвоили сегодняшний материал. (у каждого студента пять отрывков из текста) задание на карточках с текстами.  **Время выполнения 5 минут**  Для выполнения данного задания вам необходимо будет обратиться к справочному материалу, самостоятельно найти информацию по синонимичным словосочетаниям.  Спросить одного по желанию. | Анализируют предложенные словосочетания.  Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний  Анализируют предложенные словосочетания, выбирают правильный вариант ответа  Составляют словосочетания в соответствии с поставленной задачей.  Используют знаково-символьные средства  Применяют полученные знания и самостоятельно осуществляют разбор словосочетаний  Анализируют тексты и меняют типы словосочетаний | Формулируют собственное мнение в письменной форме  Контролирует и оценивает действия партнера, корректирует ошибки  Формулируют собственное мнение, взаимодействуют с преподавателем во время беседы, слушают собеседника  Строят рассуждения, понятные для собеседника  Контролирует и оценивает действия партнера, корректирует ошибки  Строят рассуждения, понятные для собеседника;  корректирует ошибки | Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Контролируют время, предоставленное на выполнение упражнения  Осуществляют самопроверку, корректируют ошибки  Принимают и сохраняют учебную задачу;  Выделяют и осознают то, что усвоено и что еще подлежит усвоению.  Планируют свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.  Контролируют время, предоставленное на выполнение упражнения.  Планирует свою деятельность в соответствии с целевой установкой | 2 мин  3 мин  4 мин  5-6 мин |
| 1. **Итог урока. Рефлексия** | | | | | |
| Самооценка студентами собственной учебной деятельности. Подведение итогов урока | Организует рефлексию студентов по вопросам, используя выводы урока  Итак, подведем итог нашей работы.   1. какую цель мы с вами поставили в начале урока? 2. мы достигли цели? 3. расскажите на примере о том, как определить тип связи слов в словосочетании 4. что вам понравилось на уроке? 5. что оказалось для вас трудным?   Оцените свою работу, заполнив последний столбец таблицы.  Оценивает работу студентов  Спасибо за ваши мысли и ответы. Вы сегодня все замечательно и плодотворно поработали. Особенно мне помогли…  Спасибо | Обучающиеся самостоятельно вспоминают, выявляют и осознают основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения  Анализируют результаты собственной деятельности и формулируют полученные результаты | Высказывают собственное мнение, слушают одногруппников | Осуществляют познавательную и личностную рефлексию; адекватно воспринимают оценку преподавателя, одногруппников  Планируют дальнейшую деятельность | 2 мин |
| 1. **Задание на дом** | | | | | |
| - подготовка студентов к самообразованию;  - развивать чувства ответственности, аккуратности, усидчивости | А сейчас домашнее задание.  В начале урока мы с вами любовались замечательными зимними пейзажами. За окном зима. Я думаю, вы со мной согласитесь в том, что наша магаданская зима, при всей своей суровости, невероятно красива.  Я предлагаю вам написать небольшое (5-7 предложений) сочинение на тему «Зима моего края». Постарайтесь использовать в своей творческой работе разные виды словосочетаний. Сделайте свою речь ярче и богаче.  Спасибо за урок.  До свидания. |  |  | Демонстрируют готовность самостоятельно применять полученные знания, слушают в соответствии с целевой установкой | 1 мин |