**Развитие профессиональных компетенций на занятиях**

**«Анатомия и физиология человека».**

Андриевская Елена Викторовна –

преподаватель анатомии и физиологии

филиала ГАУ АО ПОО

«Амурский медицинский колледж»

в г. Райчихинске

В самом начале моей педагогической деятельности одной из важнейших проблем организации учебной деятельности являлось создание системы проверки и оценки знаний, умений и навыков студентов. В настоящее время в связи с переменами в государственной и социальной жизни, ускорением темпов развития и информатизации, переходом к обществу с рыночной экономикой изменилось понимание образовательного процесса. Качественное профессиональное образование является приоритетной задачей.

Структура медицинского образования включает в себя совокупность специализированных предметов с компонентами профессиональной направленности. Одним из базовых является «Анатомия и физиология человека». Данная дисциплина неотделимо связана с другими дисциплинами, так как это наука, которая объединяет области знания, относящиеся к строению организма человека на всех уровнях от субклеточных структур до анатомо-физиологических систем. Студенту, изучающему «Анатомию», в течение двух семестров нужно освоить несколько тысяч специальных терминов, названий, составить себе целостное представление о системах, организме в эволюционном и функциональном аспекте, установить закономерности структур и использовать полученные знания на практике – в клинике.

В связи с этим студенты получают огромный объем информации, процесс переработки которой зачастую бывает трудным. Из целей, определяемых для курса «Анатомии», обычно выполняются только две: 1) изучить строение человека, 2) выявить связи строения с выполняемыми функциями.

Параллельно являясь преподавателем «Сестринский уход в терапии» постоянно сталкиваюсь с необходимостью применять самые разнообразные методики, содействующие развитию профессиональных компетенций у студентов. Причем особое внимание уделяю межпредметным связям, знаниям, выходящим за рамки одного предмета.

Под межпредметными связями понимаются связи между отдельными дисциплинами, реализуемые в процессе преподавания, обеспечивающие восприятие студентами учебного материала и позволяющие создать у них комплексное, целостное представление о предметах и явлениях. В преподавании дисциплины «Анатомия» исхожу из принципа межпредметной интеграции, которая способствует более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию материала, что усиливает мотивацию к приобретению профессиональных навыков.

Для обеспечения междисциплинарных связей и развитию профессиональных компетенций на своих занятиях применяю решение ситуационных клинико-анатомических задач, деловые и ролевые игры при изучении разделов: «Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма», «Процесс кровообращения», «Процесс пищеварения», «Процесс выделения». Опыт преподавания показывает, что студенты, даже при достаточно хорошем усвоении материала отдельных разделов и тем,  испытывают трудности при необходимости одновременного использования этих знаний в ходе решения ситуационных задач.

Большим плюсом деловых игр является возможность наблюдение за изменением поведением студентов в конкретной ситуации, связанной с принятием решений, соответствующих реальным обстоятельствам в условиях неопределенности и риска.

При этом обычно используется не только программный материал,

но, что особенно важно, вырабатываются умения и навыки

системного мышления, пробуждается стремление к поиску новых

идей, стремление к творчеству и коллективному взаимодействию.

Для подтверждения выше изложенного провела небольшое исследование: в течение учебного года на каждых занятиях активно использовала в группе медицинских сестер решение клинико-анатомических задач и деловых ролевых игр. При выявлении остаточных знаний по предмету «Анатомия и физиология человека» на третьем курсе, получила следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фельдшерская группа | Сестринская группа | Акушерская группа |
| Отлично | 3 | 3 | 1 |
| Хорошо | 7 | 10 | 4 |
| Удовлетворительно | 6 | 5 | 3 |
| Неудовлетворительно | 1 | 2 | 3 |
| Не участвовали | - | 2 | 1 |

Итого: Результаты выявления остаточных знаний по предмету «Анатомия и физиология человека» свидетельствуют о лучшем освоении учебного

материала и профессиональных компетенций в экспериментальной группе сестринской группе, о чем свидетельствует большее количество студентов, выполнивших работы на «хорошо» и «отлично».

Выводы.

Использование клинических деловых игр и решение клинико-анатомических задач в образовательном процессе позволяет активизировать мыслительную и познавательную деятельность студентов, творческую самостоятельность и в итоге приводит к лучшему освоению профессиональных компетенций.

образовательных стандартов.

**Использованная литература:**

1. Березовин Н.А. Адаптация первокурсников к педагогическому процессу вуза. \ Л.И. Морозова, Н.А. Березовин // Педагогика высшей и среднеспециальной школы. – Минск: Университетское, вып.8, 2012. - C 26-40.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. \ В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 192с.

3. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. \ С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 2011. - 448с.

4. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы. \ С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.