**Использование игровых технологий обучения иностранному языку**

**Парамонова Виктория Сергеевна**

**преподаватель иностранных языков**

**Урюпинский агропромышленный техникум**

В методике преподавания иностранных языков постоянно пересматриваются пути и способы формирования основных видов речевой деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма. Активизации учебного процесса, стимуляции познавательной деятельности способствует внедрение в процесс обучения, наряду с традиционными занятиями, игровых технологий.

Игровая деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет использовать все уровни усвоения учебного материала. Особенность иностранного языка как предмета заключается в том, что учебная деятельность подразумевает иноязычную речевую деятельность, то есть деятельность общения, в процессе которой формируются, помимо знаний, иноязычные речевые умения.

Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельностью (деятельностью по овладению иноязычным общением), активизирующий мыслительную деятельность обучающихся, позволяющий сделать учебный процесс захватывающим и интересным.

Реальные потребности изучающих иностранный язык связаны с желанием общаться на этом языке, выражать свое мнение, пользоваться языком устно и письменно. Последнее приводит к необходимости продуманного подбора средств и приемов обучения иноязычной речевой деятельности для поддержания мотивации. Поэтому мотивация становится одной из главных задач преподавателя иностранных языков. В этой связи использование игровых приемов обучения иноязычному общению имеет ряд положительных аспектов:

Игра – мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться.

Игра дает обучающимся возможность не только выразить себя, действовать, но и возможность переживать и сопереживать.

Игра обеспечивает эмоциональное воздействие на обучаемых, активизирует резервные возможности личности. Она облегчает овладение знаниями, навыками и умениями, способствует их актуализации. Учебная игра-упражнение помогает активизировать, закрепить, проконтролировать и скорректировать знания, навыки и умения, создает учебную и педагогическую наглядность в изучении конкретного материала. Она создает условия для активной мыслительной деятельности ее участников. Коммуникативная природа игры также предоставляет возможности для развития коммуникативных навыков. Необходимость комментировать свои и чужие действия, взаимодействовать в пределах группы, возражать, соглашаться, высказывать свое мнение служит базой для развития речевых умений и стратегии общения, что необходимо для инициации и поддержания межкультурного диалога.

Игра по своей природе очень близка к реальным жизненным ситуациям, а иногда и неотделима от них.

Игра ориентирована на групповую активность, что вполне отвечает запросам современной методики. Она также легко трансформируется в различные формы индивидуальной активности, давая возможность каждому студенту попробовать себя в той или иной роли и проявить индивидуальные способности. Благодаря знаковой природе игра предоставляет практически неограниченную возможность для создания вымышленных ситуаций, проблем, казусов, конфликтов – всего, что требует вербальной и невербальной активности и что совершенно необходимо для развития навыков межкультурной коммуникации.

Игровые технологии в преподавании иностранных языков использовались, главным образом, в дидактике раннего обучения (для детей дошкольного, младшего школьного возраста). Применение игровых технологий при обучении иностранному языку эффективно не только в школьном возрасте, но и применительно к взрослой аудитории. Следует уделить внимание играм, предполагающим элементы соревнования между отдельными коллективами, интеллектуальным играм и ролевой игре.

Одним из способов повышения эффективности обучения иностранному языку является использование ролевой игры, что позволяет выдвинуть на передний план овладение студентами речевой деятельностью и, таким образом, реализовать основные методические принципы компетентностно ориентированного обучения. В силу своих уникальных качеств игровые методы обучения полностью соответствуют требованиям времени, поскольку в игре органично сочетаются высокая мотивация, эмоциональное напряжение, и групповое взаимодействие. В таких методах обучения в процессе игровой деятельности используются реальные ситуации, конкретные и актуальные для студентов цели и задачи, социокоммуникативные роли, которые позволяют обучающимся представлять себя в образах носителей иных культур, а также невербальная активность и многое другое. Следует подчеркнуть, что в метод обучения игра превращается при следующих условиях:

- наполнение технологии определенным содержанием;

- придание содержанию дидактического смысла;

- наличия мотивации у обучаемых;

- установления дидактических связей с другими методами обучения (3).

В методической литературе дидактическая ролевая игра определяется как «форма продуктивной групповой учебной деятельности, направленной на развитие стратегий вербальной и невербальной коммуникации в условиях искусственно созданной проблемной ситуации, которая требует от студентов исполнения обусловленных ею и актуальных для них социокоммуникативных ролей» (1).

Итак, ролевая игра – это в том числе и спонтанное речевое поведение студентов, их реакция на поведение других людей, которые участвуют в гипотетической речевой ситуации. Следовательно, термином «ролевая игра» можно обозначить широкий круг практических и коммуникативных заданий, где от обучающихся требуются спонтанность и беглость. Ролевая игра заставляет обучаемых представить себе ситуацию, в которой они могут сыграть самих себя или их могут попросить сыграть роль какого-нибудь действующего лица. Таким образом, ролевая игра – это своеобразный учебный прием, при котором обучающийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников общения на иностранном языке. Обязательным элементом игры является разрешение проблемной ситуации, что повышает мотивированность высказываний, делает их более аргументированными и эмоциональными. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности студентов. Поиск решения поставленной задачи обуславливает естественность общения. Постановка проблемы и необходимость ее решения служат также развитию критического мышления у студентов. Необходимость тщательного продумывания ситуации, поиска правильного решения развивает логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника. Данный методический прием оптимально подходит для использования в учебной аудитории с целью имитации межкультурного диалога, способствуя тем самым формированию и развитию у студентов не только языковой коммуникативной компетенции, но и ряда общекультурных и общенаучных компетенций.

Таким образом, использование ролевой игры является перспективной формой обучения иностранному языку в техникуме в связи с тем, что создаются условия для активизации имеющихся знаний студентов, их опыта и навыков общения в различных ситуациях. Следовательно, ролевая игра – это эффективный способ реализации компетентностного подхода в обучении, поскольку предполагает не усвоение отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Исходя из необходимости формирования у студентов неязыкового учебного заведения иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, используются:

- коммуникативные ситуативно-ролевые игры (направленные на формирование навыков общения на повседневные, бытовые темы);

- профессиональные ролевые ситуативные игры (имитирующие ситуацию трудовой деятельности персонажей) (2).

Во время социально-бытовых ролевых игр студенты овладевают перечнем речевых формул и клише для выражения определенных коммуникативных намерений, основными структурами коммуникативной грамматики, которые необходимы для общения на бытовые темы. Например, в ролевых играх «Давайте познакомимся», «Приглашение», «Представление», происходит знакомство с правилами поведения на официальных и неофициальных встречах. Такие коммуникативные задания формируют элементарные умения социального общения на иностранном языке: установление первичных контактов, обмен информацией, касающейся личности собеседника. Ролевые игры «Прием зарубежных гостей», «Показ родного города» направлены на развитие коммуникативных умений, формирование речевого поведения и овладение речевыми клише и формулами взаимодействия, которые различаются в ситуациях общения по телефону, при встрече гостей в аэропорту, составления с ними программы пребывания. В систему устных форм работы входят различные виды упражнений: работа с речевыми образцами, подстановочные, репродуктивные упражнения, ситуативные диалоги, диалоги с заменами, ролевые ситуации и др.

Целью профессионально-направленных ролевых игр является формирование у студентов навыков и умений профессионального общения на иностранном языке, которое требует учета не только культурных, но и социальных характеристик представителей страны изучаемого языка. Познание этих особенностей и овладение стратегиями поведения в различных социальных контекстах эффективно осуществляется в процессе игровой деятельности. В этом случае моделируются ситуации, встречающиеся в реальном устном общении специалистов («Прием на работу», «Посещение фирмы», «Беседа с директором компании», «Конференция» и др.). На данном этапе обучения задача преподавателя сводится к использованию разнообразных коммуникативных упражнений, главным образом творческого характера, удельный вес которых увеличивается с каждым занятием, побуждению студентов к размышлению, к самостоятельному поиску информации, к выводам и обобщениям.

Основными источниками информации для специалиста являются научные статьи, технические инструкции, доклады конференций, эксплуатационные характеристики, описания экспериментов и т.д. Поэтому формирование коммуникативных навыков следует начинать с работы над учебными и аутентичными текстами (это может быть как печатный текст, так аудио- или видеоматериал) с целью получения необходимых знаний страноведческого, культурологического, социокультурного и научного характера. На данной ступени студенты выполняют также упражнения, направленные на формирование навыков межкультурной коммуникации и на развитие стратегий вежливого иноязычного общения. Планомерная организация обучения, включающая теоретическую подготовку, тренировочные упражнения и коммуникативные задания, кульминацией которого является ролевая игра, позволяет наиболее эффективно формировать и развивать языковые, коммуникативные, общекультурные и профессиональные компетенции студентов неязыкового образовательного учреждения.

Следует отметить, что творческие возможности студентов, уровень их интеллектуального развития позволяют им (особенно в условиях групповой работы) без значительных затруднений разрабатывать и усваивать содержательный компонент ролевой игры, то есть намечать сюжет игры и ролевые взаимоотношения, определять коммуникативную ситуацию, используя дополнительный материал. Однако уровень самостоятельности студентов в разработке иноязычного аспекта своего ролевого поведения в период подготовки ролевой игры оказывается различным, что следует учитывать при написании сценария игрового действия. Дифференцированные задания на карточках, включающие четкую инструкцию, программу выполнения и сопутствующие подсказки, раздаются каждому студенту, при этом учитываются их индивидуальная подготовленность и индивидуальные качества. На выполнение каждого из заданий отводится одинаковое время. Так, некоторые студенты в ходе игры воспроизводят содержание диалогов и несложных профессионально-ориентированных текстов, в то время как более подготовленные самостоятельно готовят доклады и диспуты на различные, в том числе и профессиональные, темы. Таким образом, организация практических занятий и самостоятельной работы должна способствовать оптимальной реализации потенциала наиболее подготовленных студентов и их максимальному интеллектуальному развитию, но в то же время и успешному формированию основ языковой коммуникативной компетенции менее подготовленных. Следовательно, большая роль в использовании игровых технологий принадлежит преподавателю, который должен учитывать индивидуальные особенности студентов – характер, темперамент, целеустремленность, усидчивость, организованность.

Итак, успешность обучения будущих специалистов профессионально ориентированной речевой деятельности зависит в значительной степени от умелого управления этой деятельностью. Продуманная методически и содержательно, ролевая игра позволяет активно задействовать всех студентов с разным уровнем подготовки. Правильный отбор содержания обучения и продуманная организация учебного процесса обеспечивают последующее успешное проведение ролевой игры. Способствуют формированию и развитию не только коммуникативной языковой компетенции, но и развитию общекультурной, когнитивной, социокультурной, информационной, а также ряда профессиональных компетенций студентов. Следовательно, языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов в учебно-исследовательской, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности.

Что касается форм обучения, превосходство игры над другими средствами обучения обнаруживается в том, что она способна обеспечить не только индивидуальную, но и парную, групповую и коллективную форму работы на занятии, что позволяет каждому обучаемому максимально эффективно использовать учебное время.

Важной особенностью социально-психологического воздействия игры является преодоление боязни говорения (общения) на иностранном языке и формирование культуры общения, в частности культуры ведения диалога. Игра формирует способность принимать самостоятельные решения, оценивать свои действия, действия других, побуждает анализировать свои знания.

Подводя итоги, можно сказать, что игра стимулирует интеллектуальную деятельность обучаемых, учит прогнозировать, исследовать и проверять правильность принятых решений или гипотез. Она является своего рода индикатором успеха обучаемых в овладении учебной дисциплиной, представляя собой одну из форм и средств отчета, контроля и самоконтроля обучаемых.

Список литературы

1. Кузнецова, М.Н. Лингвометодические основы использования ролевой игры как средства формирования навыков межкультурного общения на иностранном языке (на материале преподавания английского языка в неязыковом вузе) Автореферат дисс. … канд. пед. наук / М.Н. Кузнецова. М., 2011. – С. 13.
2. Федорова, Л.И. Игра в обучении: учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Л.И. Федорова. Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2006. – С. 94-138.
3. Халтагарова, О.Д. Формирование у студента интереса к учебе посредством игровых технологий [текст] / О.Д. Халтагарова // Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием «Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развитии». – Чебоксары: Учебно-методический центр, 2011. – С. 317.