**Методическая разработка профессионального конкурса по ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра».**

**Пояснительная записка**

**Цели конкурса:** помочь студенческому контингенту обрести ориентиры на будущее, включающие формирование профессиональных и общих компетенций, ответственное отношение к пациентам, профессии, приемы самоконтроля, внутренней рефлексии, формирование адекватной самооценки по отношению к продуктам усвоения процесса обучения.

**Целевые задачи:**

- повысить престиж профессии медицинская сестра;

- оценить теоретический уровень профессиональной подготовки студентов;

- оценить уровень выживаемости остаточных знаний студентов;

- активизировать познавательную и творческую деятельность студентов;

- проконтролировать общие и профессиональные компетенции по модулю;

- разнообразить процесс обучения;

- сформировать навыки и умение самостоятельной работы с информационным банком по модулю;

- закрепить полученные знания и совершенствовать учебные навыки;

- закрепить нормы этики и деонтологии, совершенствовать навыки профессиональной коммуникации;

**Организационные цели для преподавателя:**

- мотивировать студентов на участие в конкурсе для закрепления и повышения качества знаний по модулю;

- сформировать способность студентов адекватно оценить степень собственной готовности к внеаудиторному мероприятию и принять ответственное решение за короткий срок;

- рационально организовать процесс отборочного тура;

- способствовать выработке творческих умений и навыков специалиста-исследователя;

- сформировать и оформить методическое сопровождение к мероприятию;

- пригласить преподавателей в качестве экспертов и гостей для психологической поддержки и передачи опыта;

- организация медиа поддержки.

Методический материал конкурса рассчитан на 130 минут внеаудиторного времени.

Методический материал включает следующие структурные элементы: пояснительную записку, инструкции для жюри и счетной комиссии, информационный блок, формулировки разноплановых заданий для конкурсантов, методическое обоснование к блокам контролирующих заданий, эталоны ответов, список участников, табель оснащения, критерии оценок, оценочные листы, таблицу результатов конкурса.

**Условия успешности конкурсантов:**

- свободное владение учебным материалом;

- высокое качество оказания простейших медицинских услуг;

- сформированная способность к применению полученных знаний в ситуациях приближенных к жизни;

- наличие продуктивного подхода к познавательной деятельности;

- критическое отношение к себе и коллегам;

- способность создавать модели поведения, удовлетворяющие требованиям сложившейся ситуации;

- способность к поэтапной рефлексии собственной деятельности;

- способность к адекватной коммуникации, проявляющей себя в налаживании взаимоотношений со своим ближайшим окружением, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- способность к адекватной, стабильной самооценки и самоконтролю;

- умение соотносить полученный результат с запланированной целью.

**В качестве предполагаемых результатов можно рассматривать:**

усиление познавательной сферы обучения (осмысление и осознание новых фактов, способность выделять приоритеты, интерпретировать услышанное и увиденное, усвоение и закрепление навыков, удовлетворяющих жизненно важные человеческие потребности).

Организаторами учитывались необходимость реализации трех видов действий, а именно ориентировочных, исполнительских, контрольных. В качестве ориентировочных действий будут использоваться методические указания, директивы, инструктаж к заданиям конкурса. Исполнительские действия предполагают интеллектуальную переработку изученной ранее информации, воспроизведение ее в должных рамках и формах, в выполнении заданий, направленных на закрепление различных умений. Контрольные действия предполагают формирование устойчивой и реальной диагностики самооценки, взаимооценки.

**Участники конкурса:** студенты 1 курса в количестве 6 человек (представители «СД» и «ЛД»

**Динамическая структура конкурса с обоснованиями предложенных заданий методического характера**

**Задание № 1**

Раскрыть присутствующим личную мотивационную значимость своего профессионального выбора и представить ее в форме мультимедийной презентации

Максимальное количество баллов – 3

**Задание № 2**

Озвучить вслух термины из глоссария по модулю в ответ на услышанное определение

Максимальное количество баллов – 6

Глоссарий терминов

1. Научно обоснованная технология сестринского ухода, направленная на повышение качества жизни пациента путем планомерного решения возникающих проблем.
2. Группа методов сестринского обследования, которая проводится путем осмотра и наблюдения за пациентом, а так же с помощью пальпации, перкуссии, термометрии и т.д.
3. Группа проблем пациентов, подразумевающих различные риски (возникновение пролежней, контрактур и т.п.).
4. Категория сестринских вмешательств, которые выполняются по назначению врача, но с использованием знаний, умений, навыков медицинской сестры.
5. Категория сестринских вмешательств, которые реализуются на основании самостоятельно принятого решения в рамках сестринской компетенции без указания врача.
6. Путь передачи инфекции, когда это происходит через пищевые продукты, напитки и растворы для употребления внутрь.
7. Путь передачи инфекции, когда это происходит в процессе инъекционных технологий.
8. Обсеменение патологическими микроорганизмами предметов ухода, инструментария.
9. Закупорка дренажных трубок и каналов (путей) естественного происхождения.
10. Категория вмешательств лечебно-диагностического профиля, примерами которых служат инъекции, пункции, скарификация.
11. Приоритетное сестринское вмешательство, направленное на сохранение проходимости трахеостомической канюли и трахеи с использованием электроотсоса.
12. Категория урологических катетеров, представителями которых являются катетер Пеццера, Малеко, Померанцева-Фоли.
13. Патологический вариант, когда частота дыхательных движений превышает возрастные физиологические нормы.
14. Термин, обозначающий снижение частоты пульса.
15. Признак характерный для желудочно-кишечного кровотечения ректального происхождения.
16. Стома (свищ), способствующая отведению мочи непосредственно из почки.
17. Тип дренажа, для которого актуально использование «марлевых штанишек».
18. Термин, обозначающий действие лекарственных веществ общего характера, а не локально.
19. Способ введения лекарственных веществ под язык пациента.
20. Термин, обозначающий преобладание ночного диуреза над дневным.
21. Словесный способ общения с пациентом.
22. Тип одышки, возникающей при наличии затрудненного вдоха.
23. Осмотр слизистой оболочки прямой и сигмовидной кишки с целью выявления воспаления, изъязвления, новообразования.
24. Зондирование, преследующее цель оценки секреторной функции желудка.
25. Клизма, схожая по технике проведения с промыванием желудка.
26. Клизма, для которой характерен процесс транссудации.
27. Способ устранения кислородного голодания в условиях стационара.
28. Вариант снижения температуры тела до нормальных цифр в течение нескольких суток.
29. Термин, обозначающий прокол полостей с диагностической или лечебной целью.
30. Термин, обозначающий введение лекарственных веществ в мочевой пузырь.
31. Способ введения лекарственных веществ через прямую кишку.
32. Твердая лекарственная форма, предназначенная для введения через прямую кишку.
33. Предмет медицинского назначения, служащий для прокола брюшной стенки с последующим выведением асцитической жидкости.
34. Диагностическая проба, реализуемая с целью выявления следовых количеств крови на инструментах и изделиях медицинского назначения.
35. Продукт воспаления слизистой оболочки дыхательных путей или легочных альвеол.
36. Соотношение потребляемой и выделенной жидкости за определенный отрезок времени.

**Задание № 3**

**Озвучить вслух равноценный в смысловом отношении аналог услышанному термину**

Максимальное количество баллов - 1

1. Госпитальная инфекция (внутрибольничная)
2. Гипертоническая клизма (солевая)
3. Сестринские услуги (вмешательства)
4. Гематома (кровоизлияние)
5. Ректальный зонд (газоотводная трубка)
6. Стеноз(сужение)

**Задание № 4**

**Назвать изображенные на слайдах предметы медицинского назначения с краткой характеристикой в рамках практического применения**

Максимальное количество баллов – 2

1. Калоприемник
2. Горчичные пакеты
3. Трахеостомическая канюля
4. Портативный (карманный) ингалятор
5. Шприц Жане
6. Крафт-пакет
7. Трехходовый катетер Фолея
8. Резиновая кружка Эсмарха
9. Электронный термометр
10. Тонкий зонд с оливой
11. Одноразовая кружка Эсмарха
12. Таблетница

**Задание № 5**

**Распределить манипуляции по категориям с учетом принадлежности к сестринским или врачебным компетенциям**

Максимальное количество баллов – 1

1. Дуоденальное зондирование (м/с)
2. Лечебная цистоскопия (врач)
3. Венепункция (м/с)
4. Трахеотомия (врач)
5. Оксигенотерапия (м/с)
6. Трансуретральная катетеризация (м/с)

**Задание № 6**

**Распределить манипуляции по категориям с учетом специализации медицинских сестер**

Максимальное количество баллов – 1

1. Осмотр на педикулез (м/с приемного отделения)
2. Инстилляция мочевого пузыря (м/с кабинета эндоскопии и перевязок урологического отделения)
3. Внутрикожная инъекция туберкулина стандартного разведения (процедурная м/с поликлиники)
4. Внутримышечное введение цефтриаксона ( процедурная м/с стационара)
5. Введение ректального суппозитория ( постовая м/с)
6. Оформление заявок на получение лекарственных препаратов для отделения (старшая м/с)

**Задание № 7**

**Назвать медицинскую услугу в соответствии с вышеназванной целью**

Максимальное количество баллов – 1

1. Стимуляция самостоятельной дефекации (клизмы)
2. Определение бактериурии (бактериологический анализ мочи)
3. Устранение кислородного голодания (оксигенотерапия)
4. Извлечение крови из вены (венепункция)
5. Определение выделительной и концентрационной функции почек (анализ мочи по Зимницкому)
6. Устранение ишурии (трансуретральная катетеризация)

**Задание № 8**

**«Черный ящик»**

**Извлечь из черного ящика один предмет медицинского назначения, озвучить его название и обосновать его применение**

Максимальное количество баллов – 1

1. Клизма «Микролакс»
2. Ректальная свеча
3. «Катеджель»
4. Преднаполненный шприц
5. Прединъекционная салфетка
6. Самоклеящаяся нетканая салфетка

**Задание № 9**

**Озвучить вероятное осложнение по отношению к сложившейся ситуации и охарактеризовать его**

Максимальное количество баллов – 2

1. Одно из осложнений инсулинотерапии. (липодистрофия)
2. Одно из осложнений на фоне частых венепункций одной и той же вены (тромбофлебит)
3. Одно из осложнений трансуретральной катетеризации (формирование ложного хода)
4. Одно из осложнений, возникшее на фоне передозировки жаропонижающего препарата (коллапс)
5. Одно из осложнений, возникшее на фоне дефицита ухода за кожей (мацерация)
6. Одно из осложнений, возникающее на фоне применения раствора магния сульфата в процессе дуоденального зондирования (диарея)

**Задание № 10**

**Проанализировать предложенные утверждения, представленные в форме загадок и озвучить вслух предполагаемый ответ**

Максимальное количество баллов - 1

1. Группа препаратов противомикробного характера, являющиеся неотъемлемым элементом медикаментозной терапии заболеваний бактериального происхождения, профилактики послеоперационных осложнений. В качестве проблем вышеназванной терапии можно назвать аллергические реакции местного и резорбтивного характера и резистентность. (антибиотики)
2. Лубрикант, предназначенный для применения в процессе трансуретральной катетеризации, бужирования уретры, обладающий тройным действием. (Катеджель)
3. Современный препарат, используемый в асептических и антисептических целях, выпускаемый в стерильных и нестерильных флаконах, в спиртовом или водном варианте.( Хлоргексидин биглюконат)
4. Препарат – герой в победе над тромбоэмболией и тромбозом. (Гепарин)
5. Препарат – многопрофильный герой, 40% в вену, 5% в качестве раствора для питательной клизмы, 5% в прохладном варианте в желудок для борьбы с гипертермией. (глюкоза)
6. Биоматериал, по сути, являющийся веществом, показанным при гипертонической болезни, инфаркте миокарда, тромбофлебите, но противопоказанный при анемии, аллергии, гипотонии. (гирудин).

**Задание № 11**

**Расставить в нужной последовательности предложенные пункты алгоритма предстерилизационной очистки**

Максимальное количество баллов – 2

Алгоритм проведения предстерилизационной очистки

1. Промыть изделия в емкости от крови и засыпать промывные воды 1:5 дезинфицирующим средством.
2. Промыть изделия под проточной водой в течение полминуты (до полного исчезновения запаха дезинфицирующего раствора).
3. Замочить изделия в 4% перекиси водорода или 3 % хлорамина.
4. Приготовить моющий раствор.
5. Подогреть раствор до температуры 50 градусов.
6. Замочить изделия в моющем растворе на 15 минут.
7. Промыть изделия в моющем растворе по 0,5 мин с помощью ерша или ватно-марлевого тампона.
8. Ополоснуть дистиллированной водой в течение 0,5 мин.
9. Ополоснуть теплой проточной водой.
10. Просушить горячим воздухом при температуре 85 градусов (до полного исчезновения влаги).

**Задание № 12**

**Произвести верный расчет при работе с антибактериальными препаратами в соответствии с поставленными условиями индивидуального задания**

Максимальное количество баллов – 3

**Задача №1** Пациенту детского возраста назначен пенициллин, 500 000ед, имеются флаконы по 500 000ед. Определи дозу лекарственного раствора на 1 инъекцию.

**Задача №2** Взрослому пациенту назначен пенициллин, 500 000ед,

имеются флаконы по 500 000ед. Определить дозу лекарственного раствора на 1 инъекцию.

**Задача № 3** пациенту детского возраста назначен пенициллин, 1 000 000ед,

имеются флаконы по 500 000ед. Определи дозу лекарственного раствора на 1 инъекцию.

**Задача №4** Пациенту детского возраста назначен пенициллин, 500 000ед, имеются флаконы по 500 000ед. Определи дозу лекарственного раствора на 1 инъекцию.

**Задача №5** Взрослому пациенту назначен пенициллин, 500 000ед,

имеются флаконы по 500 000ед. Определить дозу лекарственного раствора на 1 инъекцию.

**Задача № 6**пациенту детского возраста назначен пенициллин, 1 000 000ед,

имеются флаконы по 500 000ед. Определи дозу лекарственного раствора на 1 инъекцию.

**Задание № 13**

**Реализовать в имитационных условиях различные виды инъекций в соответствии с инструкцией по применению конкретного препарата и озвучить принадлежность к фармакологической группе**

Максимальное количество баллов – 3

1. Аллергологическая проба (в/к)
2. Гепарин (п/к- передняя брюшная стенка)
3. Инсулин (п/к)
4. 5% глюкоза (в/в капельно)
5. 40% глюкоза (в/в струйно)
6. Масляный раствор синестрола (в/м)

**Задание № 14**

**Предполагает активное участие зрителей и членов жюри, направленное на определение профилактического или лечебного значения представленного рецепта блюда или напитка**

Максимальное количество баллов - 2

**Заключение:**

Содержание и специфика данного конкурса была направлена на осмысление и осознание новых фактов, на формирование способности выделять приоритеты, интерпретировать услышанное и увиденное, усвоение и закрепление профессиональных навыков, усиление профессиональной ориентации, реализацию контроля сформированных общих и профессиональных компетенций.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области

«Куйбышевский медицинский техникум»

**Методическая разработка итогового занятия по ПМ «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра».**

Выполнили : Дусанова Е.А.

Отт В.М.

г. Куйбышев, 2016