Министерство образования Оренбургской области

ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум»

г. Бугуруслана Оренбургской области

**Контрольно-измерительный материал**

**для проведения текущей аттестации**

**по МДК. 01. 02. «Психология социально – правовой деятельности»**

**по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Бугуруслан 2015г.

Рассмотрено на заседании ПЦК Согласовано

специальности 40.02.01 «Право Зам.директора по УР

и организация социального \_\_\_\_\_\_\_Г.М. Сворочаева

обеспечения»,21.02.05 «Земельно-имущественные 31..08. 2015 год

отношения»

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н.Репина

31.. 08. 2015год

**Разработчик:**

Т.И. Пешкова  преподаватель

ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум»

г. Бугуруслана

**Рецензенты:**

Т.И. Пешкова

методист ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум»

г. Бугуруслана

|  |
| --- |
|  |

Комплект контрольно-измерительных материалов подготовлен с целью оценки качества подготовки и определения уровня знаний и умений, их соответствия требованиям действующего Федерального Государственного образовательного стандарта, регионального компонента, образовательного учреждения, а также квалификационной характеристики по специальности 030912 ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

      В методической разработке уделяется внимание оценке освоения междисциплинарного курса МДК 01.02. «Психология социально – правовой деятельности» входящего в ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

     Целями при составлении и разработки комплекта контрольно – измерительного материала являются проверка знаний и умений:

**уметь:**

- составлять психологический портрет личности, используя метод наблюдения и простейшие методик и определения психологических особенностей личности;

 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

-  характеризовать конфликтные эмоциональные чувства и состояния;

**-**  давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;

**-** оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

**знать:**

 -основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

**-**особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

- особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц;

- основные теории формирования личности;

-  изменения самооценки, уровня притязаний и престижности личности при заболеваниях и в пожилом возрасте;

 -  влияние особенностей темперамента и характера на процесс адаптации к болезни и старению.

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;

**-** понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.

Для осуществления этих целей   решены следующие задачи:

- отобран учебный материал дисциплины, подлежащего контролю с учетом должного уровня его усвоения;

-  подобраны профессиональные формулировки для заданий;

-  выбраны задания для составления теста, контрольных вопросов, отображающие наиболее распространенные ошибки обучающихся;

-  произведена апробация и корректировка заданий

При разработке текущей аттестации МДК 01.02. Психология социально - правовой деятельности   используются задания открытого и закрытого типа:

- на классификацию предметов, явлений по указанному признаку;

- на установление значения того или иного явления, процесса;

- на объяснение, обоснование;

- на определение цели действия процесса.

**1.Область применения**

 Контрольно-измерительный материал предназначен для оценки текущих результатов освоения по МДК 01.02 «Психология социально – правовой деятельности».

**2.Формы текущей аттестации по учебной дисциплине**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов  МДК 01.02. Психология социально - правовой деятельности** | **Формы текущей аттестации** |
| **Раздел 1.  Общие основы психологии**  Тема 3.1. Общие основы психологии.  ПР. №44. Составление словарика специальных терминов. | Комплект заданий по анализу смысловых выражений  по психологии. №1,2    Комплект заданий по определению специальных  терминов |
| **Раздел 2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста**.  Тема 3.2. Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста  ПР.№ 45. Характеристика возрастных особенностей изменения памяти. Использование методик определения IQ  ПР.№46. Особенности эмоциональной сферы пожилых лиц и инвалидов  ПР.№47. Способы совершенствования продуктивности памяти | Комплект заданий на определение психических  процессов №1,2  Комплект заданий по определению видов памяти  и изменение памяти  Комплект заданий по решению задач и ситуаций  Комплект тренингов по восстановлению памяти  ( в текстовом и графическом изображение) |
| **Раздел 3.  Личность и социальная психология.**  Тема 3.3. Личность и её изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.  ПР.№48. Определение акцентуации характера ПР.№49.Знакомство с методиками, выявляющими различные стороны развития интеллекта. | Комплект заданий по описанию характерных  черт личности №1,2  Комплект заданий по акцентуации характера  Комплект заданий по различным сторонам развития  Интеллекта |
| **Раздел 4.  Социально-психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива**  3.4. Социально – психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива  ПР.№50. Типичные трудности и техника межличностного общения  ПР.№51. Тренинг умения вести разговор.  ПР.№53. Психологическая защита от манипулирования. | Комплект тематик для дискуссии  «Типичные трудности в социально-психологическом  контакте»  Комплект заданий по описанию конфликтных  ситуаций №1,2  Комплект заданий по разработке тренингов  Комплект заданий по решению практических ситуаций  Комплект заданий по составлению основных  требований к защите от манипулирования |
| **Раздел 5. . Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении**  Тема 3.5. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении. | Комплект заданий по составлению профессиограммы  социального работника №1,2  Комплект заданий по обобщению и закреплению знаний |

**3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

**Таблица 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебной дисциплины, элементов профессионального модуля** | **Формы промежуточной аттестации** |
| МДК 01.02 Психология социально – правовой деятельности | Выставляется по текущим оценкам |

**4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Комплект    оценочных средств позволяет оценивать освоение умений и усвоение знаний:

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умения и знания** | **Показатели оценки**  **результата и их критерии** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **(с указанием номера задания для проверки)** |
| ***У 1***  - составлять психологический портрет личности, используя метод наблюдения и простейшие методик и определения психологических особенностей личности;  З. 1. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  З. 2. особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста; | Использование  простейших методик для определения психологических особенностей личности  Решение практических ситуаций с использование метода «социального протезирования». | Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  № 1,2,3,4,5,6 (раздел 3)  № 1,2 (раздел 1)  № 5,6 (раздел 5) |
| ***У2-***  Объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;  З. 1. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;  З.. 3. особенности влияния нарушений ощущения, восприятия, воображения на контакт социального работника с данной категорией лиц; | Использование современных методик изучения памяти, мышления, внимания, интеллекта, воображения у инвалидов и лиц пожилого возраста | Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  № 1,2 3,4,5,6 (раздел 2)  № 3,4,5,6 (раздел 1)  № 1,2 3,4,5,6 (раздел 2) |
| ***У 3***   характеризовать конфликтные эмоциональные чувства и состояния;  З.4. основные теории формирования личности;  3. 5. изменения самооценки, уровня притязаний и престижности личности при заболеваниях и в пожилом возрасте;  З.6. влияние особенностей темперамента и характера на процесс адаптации к болезни и старению. | Демонстрация методов исследования личности в практике социальной защиты.  Оценка картины заболеваний. | Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  № 1,2,3,4,5,6 (раздел 4)  №1,2 (раздел 3)  № 1,2,3 (раздел5)  №3,4,5 (раздел 2) |
| **У4.** давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;  З. .7. основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;  З.. 8. понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины. | Демонстрация приемов делового общения и правил культуры поведения | Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  № 1,2 (раздел 3,раздел 5)  № 3,4 (раздел 5)  № 5,6 (раздел 5) |
| У..5..-оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;  З. 9. установление временной нетрудоспособности  З. 10. установление стойкой нетрудоспособности | демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами в области медико – социальной  экспертизы с использованием информационно-компьютерных технологий. | Текущая аттестация:  Индивидуальные задания  1 приложение  2 приложение  3 приложение |

Таблица перевода набранных баллов в оценки

|  |  |
| --- | --- |
| % | Оценка |
| 100 | 5 |
| 99- 95 | 4 |
| 94--80 | 3 |
| Менее 79 | 2 |

**5. Оценочные материалы**

**5.1. Задание для проведения текущей аттестации**

**Раздел 1. Общие основы психологии**

**Вариант 1. Максимальный балл  43**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Задание 1. Найдите ключевые понятия**

1. Наука о психике, о закономерностях ее проявления и развития в норме.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      2. Двигательная и психическая активность, направленная на взаимодействие (или избегание такового) с окружающей средой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

      3. Социальная компенсация дефекта, заменяющего работу реальных физиологических систем. Система социальной помощи пожилым и инвалидам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4**.** Активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью  создания условий, при которых обнаруживается какой- либо социально - психологический факт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

     5. Метод исследования, в основе которого лежит построение моделей изучаемого явления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

        6. Одни и те же группы испытуемых несколько раз тестируются в различные периоды жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**6 баллов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ**

1. Танцевальная терапия, телесная терапия, анализ продуктов деятельности, гештальттерапия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общая психология, социальная психология, юридическая психология, медицинская психология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 балла**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Приведите в соответствие**

**Блок 1**.        **а)** приёма,  переработки и хранения информации

**Блок 2.         б)**программирования, регуляции и контроля деятельности

**Блок 3.        г)**энергетический

**3 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Нарисуйте нервную клетку. Раскройте ее строение**

**10 баллов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Составьте схему «Стадии человекоподобного интеллекта».**

**Приведите конкретные примеры.**

**10 баллов**\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.Ответьте на вопрос**

По каким признакам можно судить о том, что животное имеет психику, переживает, размышляет, что – либо представляет?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 баллов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 1. Общие основы психологии**

**Вариант 2. Максимальный балл  43**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1,З.2**

**Задание 1. Найдите ключевые понятия**

**1.** Специфически человеческая форма отражения объективной реальности, это процесс осознания и осмысления людьми окружающего мира и самого себя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Социально оцениваемый акт поведения, побуждаемый мотивом, намерением человека

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Научно - целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4**.**Получение информации, заключенный в словесных сообщениях испытуемого

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.**Метод диагностики, позволяющий определить, в какой мере  человек соответствует известному стандарту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Изучение различных возрастных групп в один и тот же момент времени

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Найди четвертое лишнее. Обоснуй свой ответ**

1. Лонгитюдное исследование, поперечных срезов, социальное протезирование, терапия искусством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Психологическое старение, биологическое старение, интеллектуальное старение, социальное старение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 балла**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Приведите в соответствие**

1. Стадия элементарной сенсорной психики      а) собаки, обезьяны, дельфины
2. Стадия перцептивной психики                        б) улитки, кольчатые черви
3. Стадия человекоподобного интеллекта           в) рыбы, насекомые

**3 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Нарисуйте мозг человека. Раскройте его строение**

**10 баллов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5. Составьте схему «Стадии элементарной сенсорной психики». Приведите конкретные примеры.**

**10 баллов**\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.Ответьте на вопрос**

1. Что такое сознание, разум, совесть, воля, ответственность?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 баллов** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раздел 2.** **Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

**Вариант 1. Максимальный балл  40**

**Проверяемые результаты обучения: У2,З.1, З.3**

**Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют**

1. Ощущение                                                      5.  Воображение
2. Внимание                                                       6.  Восприятие
3. Память                                                            7.  Речь
4. Мышление

А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.

В) Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств.

Г) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.

Д) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

Е) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет, который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.

Ж) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.

З) Отражение новых образов и мыслей.

**7 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

1. Гипомнезия , криптомнезия,  гипермнезии,парамнезии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Анализ, синтез, сравнение, суждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3. Проанализируйте ситуации**

      1.  *Поразительный пример- случай, имевший место со знаменитым сказочником Якобом Гриммом. В 1794 г., когда ему было 9 лет, ему произвели удаление опухоли хирургическим путем. Наркоза и обезболивающих средств тогда еще не было, и мальчика отвлекали, рассказывая ему интересную историю. Впоследствии он утверждал, что эта история его так увлекла, что он совсем не чувствовал боли.***О каком свойстве внимания идет речь?**

**2. О каком свойстве восприятия идет речь?**

*И даже самый верный друг, шагающий с тобой,*

*Совсем иначе видит луг, и море и прибой…*

*Вам как бы две Земли даны и каждому –Луна.*

*Вам две вселенные видны из одного окна.*

**3. Приведите пример индукции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Осуществите выбор. Психические процессы это:**

1. Ощущение                                    6.   Мышление
2. Воображение                                7. Темперамент
3. Настроение                                   8. Характер
4. Память                                          9. Стресс

5. Восприятие

**5 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления**

**Качество мышления**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6. Назовите**

Виды непроизвольного воображения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Свойства восприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методики , изучающие внимание,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ память\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 2.** **Психические процессы и их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.**

**Вариант 1. Максимальный балл  40**

**Проверяемые результаты обучения: У2,З.1, З.3**

**Задание 1. Выберите особенности, которые характеризуют**

1.  Сравнение                                                          5.  Непроизвольное воображение

1. Воссоздающее воображение                         6.  Галлюцинации
2. Память                                                             7.  Мечта
3. Анестезии

А) Незначительная переработка имеющихся представлений

В) Создание образов желаемого будущего.

Г) Познавательный процесс, позволяющий хранить информацию

Д) Фантастические образы, не имеющие, по –видимому почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Е) Операция мышления, суть которой является сопоставление предметов или объектов.

Ж) Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций

З) Проявляется анатомическим и функциональным повреждением анализатора.

**7 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

1. Методики Шульте, Бурдона, Горбова, Лурия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Слабоумие, идиотия , эмбицильность, дебильность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3. Проанализируйте ситуации**

      1.         *Одежда из белой ткани или в горизонтальную полоску полнит фигуру по сравнению с одеждой из темной ткани или в вертикальную полоску, которые « удлиняют» фигуру человека. Предметы, окрашенные в темный цвет, кажутся тяжелее, чем белые или желтые. Наоборот, объем предмета кажется большим, если предмет светлый, а не темный.***О каком свойстве восприятия идет речь?**

**2. О каком виде воображения идет речь?**

*Манилов думал о благополучии дружеской жизни, о том как бы хорошо было жить с другом на берегу какой – нибудь реки, потом через реку начал строиться мост, потом огромный дом…*

**3. Приведите пример дедукции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Осуществите выбор. Психические свойства это:**

1. Способности                                6.   Мышление
2. Воображение                                7. Темперамент
3. Настроение                                   8. Характер

4.Направленность  5. Восприятие  9. Стресс.  **5 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5. Продолжите схему: Нарушение мышления**

**Факторы забывания**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 6. Назовите**

Виды внимания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Процессы памяти\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виды галлюцинаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методики, изучающие интеллект, мышление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 3.** **Личность и социальная психология.**

**Вариант 1. Максимальный балл  45**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6**

**Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

      1. « Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней.

-Я тебя убью!  - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее…. Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» ( Л.Н. Толстой « Война и мир»).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор. . Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Приведите в соответствие**

1. Эмоции         Гнев, эмоциональный шок,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           настроение, страсть,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_           аффект, страх, удивление,

                                                                                                     отвращение,  печаль,

                                                                                          радость, стресс

2. Эмоциональные состояния                                                                                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3. Назови ключевое  слово**

1. Переживания, которые повышают активность человека, побуждают к поступкам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кратковременная, бурно протекающая эмоциональная реакция, эмоциональный взрыв, нарушающий волевой контроль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Эмоциональное состояние, возникающее при неудачах, сопровождающееся переживанием безысходности, крушением надежд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Относительно слабо выраженное  и устойчивое эмоциональное состояние, отражающееся на деятельности и поведении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Коммуникативно – экспрессивная функция эмоций заключается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Дополните схему: «Внутренняя картина болезни»**

**Внутренняя картина болезни**

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:**

**Болезнь Пика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Шизофрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кататонический синдром\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 3.** **Личность и социальная психология.**

**Вариант 2. Максимальный балл  45**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5, З.6**

**Задание 1. Определите, какие эмоциональные состояния переживают герои**

1. Страх и волнение не оставляют парашютистов тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать  происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью  о прыжках. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Графиня Ростова после получения известия  о гибели сына Пети « лежала на кресле, странно – неловко вытягивалась , и  билась головой об стену…

- Наташу! – кричала она, отталкивая от себя окружающих. –Подите прочь все, неправда! (  Л.Н. Толстой «Война и мир»).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Приведите в  соответствие**

1. **Моральные чувства\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Эстетические\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Интеллектуальные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Сомнение, стыд, гордость, ирония, удивление, чувство долга, презрение, наслаждение, любознательность

**6 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.**

1. Это переживания, которые расслабляют человека, снижают его активность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Состояние душевного расстройства, подавленности характеризуемое упадком сил и снижением активности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Состояние возникает в экстремальных ситуациях, требует от человека мобилизации сил и энергии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Психическая особенность человека, проявляющаяся в продлении препятствий на пути к поставленной цели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Мобилизационная функция\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Дополните схему «Неблагоприятное воздействие на больного»**

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 5. Дайте характеристику заболеваниям:**

**Болезнь Альцгеймера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Неврозы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Маниакальный синдром\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 4.** **.  Социально-психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива**

**Вариант 2. Максимальный балл  31**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8**

**Задание 1. Установите соответствие**

а) сотрудничество

б) противодействие

в) уступчивость        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) компромисс        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) избегание        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. направлено на полное удовлетворение участниками воздействия своих потребностей.
2. представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.
3. предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера.
4. предполагает ориентацию на свои цели без учета целей партнера по общению
5. реализация в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.
6. Девиантное поведение                                                а) воровство
7. Делинквентное поведение                                          б) взяточничество

                                                                                                  в) проституция

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г) гомосексуализм

     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д) сквернословие

                                                                                                  е) насилие

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**         ж) самоубийство

**Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

Жесты, рассказ, мимика, предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Интимная (от 15 до 45 см.), личная (от 45 до 120 см), сверхинтимная (до 15 см), общественная (от 360 см и выше).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Ответьте на вопросы теста**

**Интерактивная сторона общения**- это …

а) общение как обмен информацией;

б) общение как взаимодействие;

в) общение как обмен информацией.

**2. Барьер , возникающий при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния реципиента-…**

а) фонетический

б) семантический

в) стилистический

г) логический.

**3.Координация единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил)- …**

а) конкуренция

б) кооперация

в) конфликт

**4. Форма познания другого человека , основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.**

а) каузальная атрибуция

б) рефлексия

в) аттракция

**5. Повторение слушающими эмоционального содержания высказывания говорящего своими словами.**

а) пересказ

б) вербализация

1. **Гиперактивность - это…**

а) чрезмерная направленность на других

б) чрезмерная направленность против других.

в) чрезмерная пассивность.

1. **Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей в сторону среднего.**

а) эффект проекции

б) эффект средней ошибки

в) эффект порядка. г) эффект  **7 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 4. Социально-психологический контакт с обеспечиваемыми и психологический климат коллектива**

**Вариант 2. Максимальный балл  31**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8**

**Задание 1. Дополните схему**

**АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_         5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                  2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_        8\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Почему Сент –Экзюпери утверждал: «Слова только мешают понимать друг друга»?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Установите соответствие**

1. Нормы, зафиксированные в конституции, уголовном праве, соблюдение которых гарантируется государством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовым аспектом государства. Они закреплены лишь традициями, обычаями, этикетом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**а) формальные; б) неформальные**

а) убеждение

б) внушение        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) заражение        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) подражание.        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. целенаправленное воздействие одного человека на другого или группу.
2. воспроизведение индивидом черт и образцов демонстрируемого поведение.
3. бессознательная невольная  подверженность индивида определенным психическим состояниям.
4. с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3. Найди четвертое лишнее и обоснуй свой ответ**

1.Соревнование, кооперация, соперничество, конфронтация.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Барьеры: фонетический, логический, социальный, семантический*.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4 балла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 4. Дополните утверждения**

1. *Эмоциональное чувствование и сопереживание к другому человеку, называется*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. *Механизм самопознания в общении – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. *Форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого, позитивного чувства к нему, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. общение как взаимодействие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. общение как обмен информацией\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. общение как познание людьми друг друга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 5.** **Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении**

**Вариант 1. Максимальный балл  30**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10**

**Задание 1. Ответьте на вопросы теста**

**1. Профессиональная этика — это:**а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;  
   б) учение о должном поведении, поступках, образе действий;  
   в) наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о

       должном, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии.  
**2.Предметом этики социальной работы являются:**

    а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и

       этические действия социальных работников;  
   б) профессиональная мораль специалистов;  
   в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.  
**3.Целью этики социальной работы является:**

   а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;  
  б) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности

      профессиональной деятельности;  
  в) гармонизация интересов социума индивида.  
**4.Конфиденциальность в этике социальной работы — это:**

   а) результат творческого подхода к деятельности;  
  б) принцип;  
  в) критерий моральности.  
**5.Моральный принцип, противоположный аскетизму:**

   а) ригоризм;  
  б) гедонизм;  
  в) утилитаризм.  
**6.Утилитаризм — это моральный принцип, который подразумевает:**

   а) подчинение всех поступков получению материальной  
     пользы, выгоды, преуменьшению роли духовных интересов человека;  
  б) получение наслаждения и избежание страдания;  
  в) подавление собственного эгоизма, готовность пожертвовать своим интересом в

      пользу интересов другого.  
**7.Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

   а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов

      деятельности.   
  б) направляет и обусловливает выбор социальным работником социальной службой

       целей, методов и средств оказания помощи клиенту;  
  в) служит средством социального управления поведением и действиями социального

      работника в ходе процесса в интересах дела.   
**8.Социальная функция этики социальной работы:**

    а) способствует повышению качества и эффективности социальной работы;  
   б) способствует созданию условий, благоприятных для ощущения социальной работы в    обществе;  
   в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.  
**9.Прогностическая функция этики социальной работы:**

    а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной

       работы в обществе;  
   б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и

        их коллективов;  
   в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.   
**10.Критериями моральности являются:**

    а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности,

        социальная целесообразность;  
   б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная

       ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;  
   в) нравственные убеждения, нравственная потребность.  
**11.Нигилизм — это моральный принцип, предполагающий:**

    а) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и идеалов;  
   б) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды,

       преуменьшению роли духовных интересов человека;  
   в) получение наслаждения и избежание страдания.  
**12.Цинизм — это моральный принцип, предполагающий:**

    а) способ выполнения требований нравственности, заключающийся в строгом и

       неуклонном соблюдении определенных норм, повиновение долгу;  
   б) презрительное отношение к культуре общества, духовным и нравственным

        ценностям;  
   в) подчинение всех поступков получению материальной пользы, выгоды,

        преуменьшению роли духовных интересов человека.  
**13.Координирующая функция этики социальной работы:**

    а) способствует устранению, разрешению и сглаживанию противоречий, возникающих

       в процессе социальной работы,  
  б) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса для оказания социальной

      помощи клиенту;  
   в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов

       деятельности.  
**14.Эмпатия — это**:

   а) умение выслушать человека;  
  б) состояние разобщенности, непонимания с клиентом;

   в) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания других людей.  
**15.Этика как наука возникла:**

   а) в феодальном строе;  
  б) в рабовладельческом строе;  
  в) в первобытном строе.  
**16.Умение анализировать свою деятельность, видеть свои ошибки, пути их исправления, давать беспристрастную оценку своим действиям — это:**

   а) объективность;  
  б) самокритичность;  
  в) ответственность.  
**17.Научно обоснованный допуск людей к какому-либо определенному виду профессионального обучения и деятельности называется:**

   а) профессиональный отбор;  
  б) профессиональные показания;  
  в) профессиональная пригодность.

**18.К группе психологических качеств, характеризующих социального работника как личность, относятся:**

    а) самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, а также

        стрессоустойчивые качества — физическая тренированность, самовнушаемость,

        умение управлять своими эмоциями;  
   б) психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление), психические

        состояния (усталость, стресс, депрессия);  
   в) коммуникабельность, эмпатичность (улавливание настроения людей, выявление их

        установок, ожиданий), красноречие (умение внушать и убеждать словом).  
**19.Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:**

    а) в XVII в.;  
   б) в XVIII в.;  
   в) в XIX в.  
**20.Под критерием моральности понимаются:**

    а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании

       моральных требований к профессиональному поведению и действиям;  
   б) основные понятия, отражающие наиболее общественные стороны и элементы морали;  
   в) профессиональные этические отношения, этическое  
сознание и этические действия специалистов. 20баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Решите ситуационную задачу   
Условие задачи:**  
   Студент медицинского института К., работающий по срочному трудовому договору в фармацевтической компании, не смог договориться с администрацией фирмы о предоставлении ему досрочного отпуска. Тогда он обратился к своему сокурснику Н., работающему фельдшером на станции скорой помощи с просьбой помочь ему оформить больничный лист на это время. Товарищи заполнили бланк листка нетрудоспособности, фельдшеру удалось поставить на нем печать станции скорой помощи.  
**Вопросы к задаче:**  
      1. Имел ли право фельдшер скорой помощи выдать листок

        нетрудоспособности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    2.  Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки

       нетрудоспособности?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

    3. В каких случаях выдается больничный лист?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Раздел 5.** **. Психологические основы деонтологии в социальном обеспечении**

**Вариант 2.**

**Максимальный балл  30 У.5, З.9, З.10**

**Задание 1. Ответьте на вопросы теста**

**1.Термин "деонтология" для обозначения учения о должном поведении, поступках, образе действий был введен английским философом И. Бентамом в:**

    а) в XVII в.;  
   б) в XVIII в.;  
   в) в XIX в.  
2. **Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности перед обществом и государством, перед профессией, коллегами и клиентами называется:**

    а) кодекс;  
   б) деонтология;  
   в) устав.  
**3. Мотивационная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

а) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;  
   б) направляет и обусловливает выбор социальным работником / социальной службой целей, методов и средств оказания помощи клиенту;  
   в) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела.  
**4. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин "этика":**

    а) Платон;  
  б) Аристотель;  
  в) Протагор.  
5. **Профессиональная этика — это:**

    а) подход, направленный на гармонизацию интересов социума индивида;  
   б) учение о должном поведении, поступках, образе дей*ствий;*  
   в) наука о профессиональной морали как совокупности  
идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов  
и норм поведения, отражающих сущность профессии.  
6. **Объектом этики социальной работы является:**

   а) профессиональная мораль специалистов;  
  б) этический кодекс;  
  в) этическое сознание специалиста. **7. Предметом этики социальной работы являются:**

    а) возникающие в процессе работы этические отношения, этическое сознание и

     этические действия социальных работников;  
   б) профессиональная мораль специалистов;  
   в) обеспечение и поддержание структуры профессиональной деятельности.  
8.**Основными принципами этики социальной работы являются:**

а) авторитет, эмпатия, совесть и др.;  
   б) особенности, взгляды клиента и др.;  
   в) конфиденциальность, доброжелательность, бескорыстность и др.  
9. **Целью этики социальной работы является:**

    а) обеспечение и поддержание социально одобряемых содержания и сущности профессиональной деятельности;  
   б) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;

    в) гармонизация интересов социума индивида. **10.Функций этики социальной работы:**

    а) социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;  
   б) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;  
   в) организационная, регламентирующая, коммуникативная.  
11.**Конфиденциальность в этике социальной работы — это:**

    а) результат творческого подхода к деятельности;  
   б) принцип;  
   в) критерий моральности**.  
12. Регулятивная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

    а) дает возможность оценивать с точки зрения соответствия моральным нормам и принципам поведения и действия,  
цели и задачи участников процесса;  
   б) вытекает из потребности регулировать поведение и действия социальных работников;

в) обеспечивает сотрудничество всех участников процесса оказания социальной помощи клиенту. **13. Воспроизводственная функция этики социальной работы — это функция, которая:**

    а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;  
   б) служит делу приобщения социального работника к системе ценностей и морали, существующей в обществе;  
  в) позволяет воспроизводить действия социальных работников и отношения социальных работников между собой и с клиентами на основах морали и нравственности.  
**14.Теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей:**

   а) аксиология;  
  б) методология;  
  в) психология.  
15.**Социальная функция этики социальной работы:**

    а) способствует повышению качества и эффективности  
      социальной работы;  
   б) способствует созданию условий, благоприятных для  
      ощущения социальной работы в обществе;  
   в) облегчает социальному работнику выбор целей, методов и средств воздействия.  
16. **Социализирующая функция этики социальной работы:**

а) служит делу приобщения социального работника к  
существующей в обществе системе ценностей и морали;  
    б) служит средством социального управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела;  
   в) служит средством формирования социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности.  
17. **Прогностическая функция этики социальной работы:**

      а) способствует созданию условий, благоприятных для осуществления социальной работы в обществе;  
    б) позволяет прогнозировать действия и поведение отдельных социальных работников и их коллективов;  
    в) служит средством управления поведением и действиями социального работника в ходе процесса в интересах дела. **18. Под критерием моральности понимается:**а) совокупность представлений о добре, зле, справедливости как содержании моральных требований к профессиональному поведению и действиям;  
     б) основные понятия, отражающие общественные стороны и элементы морали;  
     в) профессиональные этические отношения, этическое сознание и этические действия специалистов. **19. Критериями моральности являются:**      а) содействие общественному прогрессу, формирование высоконравственной личности, социальная целесообразность;  
    б) соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий;  
    в) нравственные убеждения, нравственная потребность.  
20.**Соблюдение разумных интересов клиента, конфиденциальность и личная ответственность социального работника за нежелательные последствия его действий являются:**

     а) критериями моральности;  
    б) категориями этики социальной работы;  
    в) этическими принципами социальной работы. **20 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задание 2. Решите ситуационную задачу.**

**Условие задачи:** В районном военкомате при первоначальной постановке на воинский учет будущие призывники проходили медицинское освидетельствование у следующих специалистов: хирурга, терапевта, невропатолога, окулиста, отоларинголога, стоматолога и уролога. Врачи специалисты по результатам медицинского освидетельствования граждан давали заключения о годности к военной службе.  
**Вопросы к задаче:**  
1. Имел ли право данный состав специалистов, осуществляющий медицинское освидетельствование граждан выдавать заключения о годности к военной службе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие специалисты должны участвовать в медицинском освидетельствование граждан в данном случае?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто утверждает персональный состав врачей – специалистов, привлекаемых для проведения медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10 баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общий балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Обобщение и закрепление знаний**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

Приведите в соответствие:

1.1. Методы исследования и диагностики        а) наблюдение

        б) терапия искусством

        в) гештальттерапия

            г) танцевальная терапия

        д) опрос

        е) эксперимент

        ж)моделирование

        и) лонгитюдное исследование

        к) анализ продуктов деятельности

        л) телесная терапия

1. Дайте определение методам исследования и диагностики

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Характеристика |
| Общая характеристика ощущения |  |
| Виды ощущений и их основные характеристики |  |
| Патологии ощущений |  |

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5,З.6**

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э.  Кречмеру

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Активное слушание»

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

**Текст задания**

**Решить задачу.**Лаборант завода «Люминофоров» 4 октября в начале рабочего дня почувствовала общее недомогание и вынуждена была уйти с работы. Вечером у неё повысилась температура, появились боль в горле, насморк, кашель. Вызванный на следующее утро участковый врач диагностировал острое респираторное вирусное заболевание и назначил домашний режим и соответствующее лечение. Состояние здоровья пациентки улучшилось через семь дней, и 12 октября она приступила к своим профессиональным обязанностям. Можно ли выдать в данном случае больничный лист? Какой существует порядок оформления нетрудоспособности в связи с заболеванием?

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

    2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

      3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**»,**

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщение и закрепление знаний**

**Вариант 2**

**Задание1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1.Виды коррекционных терапевтических        а) наблюдение

        б) терапия искусством

        в) гештальттерапия

        г) танцевальная терапия

        д) опрос

        е) эксперимент

        ж)моделирование

        и) лонгитюдное исследование

        к) анализ продуктов деятельности

        л) телесная терапия

1. Назовите ключевые понятия видов коррекционных терапевтических процедур

**Условия выполнения задания**

Место выполнения задания – учебная аудитория

Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Характеристика |
| Общая характеристика восприятия |  |
| Виды восприятия |  |
| Свойства восприятия |  |
| Нарушения восприятия |  |

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5,З.6**

Текст задания

Раскройте типологию характера по Э.  Фромму

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Виды общения»

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

**Текст задания**

**Решить задачу.**  
В связи со сложным протезированием, пациент находился в стационаре ортопедического предприятия с 17 января по 23 февраля. На проезд в ортопедическое предприятие, где проводилось протезирование и на обратную дорогу требуется 4 суток. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

     3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**»,**

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщение и закрепление знаний**

**Вариант 3**

**Задание1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1. Познавательные  процессы        а) ощущение

        б) скука

        в) характер

        г) мышление

        д) память

        е) темперамент

        ж)направление

        и) восприятие

        к) воображение

        л) внимание

1.2. Дайте определение каждому познавательному процессу

**Условия выполнения задания**

1.Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Характеристика |
| Общая характеристика внимания |  |
| Виды внимания |  |
| Свойства внимания |  |
| Нарушения внимания |  |
| Методы исследования внимания |  |

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5,З.6**

Текст задания

Раскройте типологию акцентуации характера по А. Личко

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Функции общения»

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

**Текст задания**

**Решить задачу.**Приехавший в служебную командировку инженер К. заболел гриппом и был нетрудоспособен с 15 по 21 февраля. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должен быть оформлен больничный лист для иногородних пациентов?

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

       3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**»,**

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщение и закрепление знаний**

**Вариант 4**

**Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1. Психические свойства        а) ощущение

        б) скука

        в) характер

         г) мышление

        д) память

        е) темперамент

        ж)направление

        и) восприятие

        к) воображение

        л) способности

1.2. Дайте определение каждому психическому свойству

**Условия выполнения задания**

1.Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Характеристика |
| Общая характеристика памяти |  |
| Виды памяти |  |
| Процессы памяти |  |
| Качество памяти |  |
| Нарушения памяти |  |
| Методы исследования памяти |  |

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5,З.6**

Текст задания

Раскройте феноменологический подход Роджерса

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Формы общения»

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

**Текст задания**

**Решить задачу.**Медсестра городской больницы С. из-за невозможности госпитализации в стационар шестилетнего сына, больного острой правосторонней пневмонией, не могла выйти на работу с 3 по 25 января. Лечащий врач принял решение организовать стационар на дому. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан? Как должно быть организовано в данном случае наблюдение за ребенком?

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

    2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

       3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**»,**

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщение и закрепление знаний**

**Вариант 5**

**Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1. Эмоциональные состояния        а) радость

        б) скука

        в) настроение

        г) аффект

        д) гнев

        е) эмоциональный шок

        ж)направление

        и) страсть

        к) стресс

        л) способности

1.2. Дайте определение каждому эмоциональному состоянию.

**Условия выполнения задания**

1.Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Характеристика |
| Общая характеристика мышления |  |
| Виды мышления |  |
| Операции мышления |  |
| Расстройства мышления |  |
| Методы исследования внимания |  |

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.3, З.4, З.5,З.6**

Текст задания

Раскройте комплексаторную теорию А. Адлера

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Механизмы воздействия в общении»

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

**Текст задания**

**Решить задачу**  
Подросток 16 лет заболел острым респираторным заболеванием, осложнившимся острым бронхитом. Лечился в детской поликлинике по месту жительства с 9 по 28 ноября. За ребенком ухаживала мать, так как в первые дни заболевания отмечалась высокая температура и явления интоксикации. Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

    2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

     3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**»,**

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обобщение и закрепление знаний**

**Вариант 6**

**Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения: У.1, З.1, З.2**

**Текст задания**

**Приведите в соответствие:**

1. 1. Процесс старения        а) биологический

        б) интеллектуальный

        в) описательный

        г) психологический

        д) кинематический

        е) социальный

        ж) расовый

        и) лонгитюдный

1.2. Дайте определение каждому процессу старения.

**Условия выполнения задания**

1.Место выполнения задания – учебная аудитория

2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 2.**

**Проверяемые результаты обучения: У.2, З.1, З.3**

**Текст задания**

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Основные категории | Характеристика |
| Общая характеристика воображения |  |
| Виды воображения |  |
| Психологические механизмы воображения |  |
| Нарушения воображения |  |

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 10 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 10 баллов

**Задание 3.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Раскройте психогенетический подход Ч.Тойча.

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 7 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 3 балла

**Задание 4.**

**Проверяемые результаты обучения: У.4, З.7, З.8.**

Текст задания

Составьте схему: «Средства общения»

**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Задание 5.**

**Проверяемые результаты обучения: У.5, З.9, З.10.**

**Текст задания**

**Решить задачу.**  
В семье врача акушерско-гинекологического отделения краевого родильного дома Л., 12 сентября заболел дифтерией 10-летний сын. Может ли врач выйти на работу? Будет ли выдан в данном случае больничный лист? Если да, то на какой срок и кем согласно положениям он может быть выдан?  
**Условия выполнения задания**

       1. Место выполнения задания – учебная аудитория

     2.Максимальное время выполнения задания: 5 минут

     3. При выполнении задания можно воспользоваться таблицами «Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными», «Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**»,**

**Критерий оценки**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 1**

**Сроки изоляции лиц, контактировавших с больными**

|  |  |
| --- | --- |
| **Заболевание** | **Сроки изоляции** |
| Брюшной тиф и паратифы | Проживающие в очаге дети дошкольного возраста, посещающие детские дошкольные учреждения, работники пищевых предприятий и лица, приравненные к ним, отстраняются от работы и посещения дошкольных учреждений до получения однократного отрицательного результата исследований на бактерионосительство. |
| Возвратный тиф | Разобщение прекращается после санитарной обработки с дезинфекцией вещей и помещения больного. |
| Дифтерия | Дети, взрослые, работающие в детских учреждениях, на пищевых и приравненных к ним объектах, допускаются в коллектив после изоляции больного, заключительной дезинфекции и получения отрицательного результата бактериологического исследования на носительство. При обнаружении у них носительства разобщение прекращается после двукратного отрицательного результата бактериологического исследования, проведенного с двухдневным интервалом. |
| Коклюш и паракоклюш | На детей до 7 лет, общавшихся с больным коклюшем, и на детей до одного года, бывших в контакте с больным паракоклюшем, накладывается карантин на 14 дней со дня изоляции больного. |
| Корь | Общавшиеся с больным непривитые и не болевшие корью дети (не старше 2-го класса) подлежат разобщению на 17 дней, а получившие гамма-глобулин – на 21 день. |
| Менингококковая инфекция | Дети, посещающие дошкольные учреждения, и персонал, работающий в них, до получения отрицательного результата бактериологического исследования не допускаются в эти учреждения. |
| Оспа ветряная | Детей до 7 лет, не болевших ранее ветряной оспой, разобщают на 21 день, а при точном установлении дня контакта – с 11 по 21 день предполагаемой инкубации. |
| Оспа | Все, находившиеся в контакте, должны изолироваться в отдельные помещения на 17 дней. Находившиеся в непрямом контакте подлежат разобщению для проведения прививки. |
| Паротит эпидемический | Дети до 10 лет, контактировавшие с больными и не болевшие паротитом, подлежат разобщению на 21 день. При точном установлении дня контакта не болевшие паротитом допускаются в детские учреждения в первые 10 дней предполагаемой инкубации, а с 11 по 21 день подлежат разобщению. |
| Скарлатина | Не болевшие скарлатиной дети, посещающие дошкольные учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 7 дней со дня изоляции больного. В случае общения с больным в течение всего периода болезни дети, посещающие детские учреждения и первые два класса школы, не допускаются в эти учреждения в течение 17 дней от начала контакта с больным. |
| Сыпной тиф | Разобщение прекращается после санобработки контактировавших, дезинфекции белья и жилища больного. |
| **Заболевание** | **Сроки изоляции** |
| Холера | Для выявления больных бактерионосителей среди лиц, выезжающих за пределы очага, создают обсерваторы, где их в течение 5 дней обследуют на носительство холерного вибриона. |
| Чума | Подлежат изоляции в спец изоляторы лица, соприкасавшиеся с больными чумой, трупами, зараженными вещами, участвовавшие в забое больного животного и т.д. При легочной форме чумы производят индивидуальную изоляцию контактировавших лиц на 6 дней. |

**Приложение 2**

**Ориентировочные сроки временной нетрудоспособности при некоторых наиболее часто встречающихся заболеваниях и черепно-мозговой травме с учетом поликлинического и стационарного лечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование болезни** | **Сроки временной нетрудоспособности** |
| **^ ИШЕМИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ**   1. ИБС с I-й степенью коронарной недостаточности, обострение (II–й функциональный класс) 2. ИБС с II-й степенью коронарной недостаточности, обострение (III–й функциональный класс) 3. Очаговая дистрофия миокарда 4. Мелкоочаговый инфаркт миокарда 5. Инфаркт миокарда ограниченный без осложнений 6. Инфаркт миокарда распространенный 7. Инфаркт миокарда распространенный с существенными осложнениями | 10 – 14 дней   10 – 20 дней   1 – 1,5 месяца  2 – 2,5 месяца  3 – 3,5 месяца  4 – 5 месяцев  5 – 5,5 месяца |
| **^ ГИПЕРТОНИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ**   1. Гипертонический криз первого вида в I-й стадии заболевания 2. Гипертонический криз I вида во II-й стадии начальной фазы (II А) 3. Гипертонический криз I вида в выраженной фазе II-й стадии заболевания (II В) 4. Гипертонический криз II вида во II-й стадии 5. Гипертонический криз второго вида в компенсированной фазе III-й стадии болезни | 5 – 7 дней   8 – 9 дней   12 – 14 дней   18 – 20 дней  4 недели |
| **Наименование болезни** | **Сроки временной нетрудоспособности** |
| **^ СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА**   1. Легкие переходящие нарушения мозгового кровообращения 2. Переходящие нарушения мозгового кровообращения средней тяжести 3. Тяжелые переходящие нарушения мозгового кровообращения 4. Геморрагический инсульт 5. Легкий ишемический инсульт 6. Инсульт средней тяжести 7. Тяжелый инсульт | 8 – 10 дней   15 – 20 дней   4 – 5 недель   2 – 2,5 месяца  2 – 2,5 месяца  2,5 – 3 месяца  3 – 3,5 месяца |
| **^ РЕВМАТИЗМ И РЕВМАТИЧЕСКИЕ ПОРОКИ СЕРДЦА**   1. Активный ревматический процесс (I, I-II степень выраженности) 2. Активность ревматического процесса (II, II-III степень выраженности) 3. Острый очаговый ревматический миокардит 4. Острый диффузный ревматический миокардит | 1,5 – 2 месяца   3,5 – 4 месяца   1,5 – 2 месяца  4 месяца |
| **АНГИНЫ**   1. Катаральная ангина 2. Фолликулярная 3. Лакунарная 4. Фибринозная 5. Флегмонозная | 5 – 6 дней  6 – 8 дней  8 – 9 дней  11 – 12 дней  13 – 14 дней |
| **ОСТРЫЕ ПНЕВМОНИИ**   1. Легкая форма течения пневмонии 2. Средняя тяжесть течения 3. Тяжелое течение, а также присоединившиеся осложнения (абсцедирование, экссудативный плеврит, эмпиема плевры и др.) | 20 – 21 день  28 – 29 дней  65 – 70 дней |
| **ЯЗВЕННАЯ БОЛЕЗНЬ ЖЕЛУДКА**  **И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ**   1. Редко рецидивирующее течение (обострение 1 раз в 1 – 3 и более лет) – легкая форма 2. Часто рецидивирующее течение (обострение не менее 2 раз в году) – средняя тяжесть течения заболевания 3. Непрерывно рецидивирующее течение (обострение 3 – 4 раза в год) – тяжелая форма, а также с осложнениями | 21 – 28 дней   40 – 50 дней   2 – 2,5 месяца |
| **Наименование болезни** | **Сроки временной нетрудоспособности** |
| **^ ХРОНИЧЕСКИЕ ХОЛЕЦИСТИТЫ**   1. Хронический холецистит (легкая форма обострения) 2. Хронический холецистит (средняя тяжесть обострения) 3. Хронический холецистит (тяжелая форма обострения при отсутствии хирургической коррекции) | 6 – 8 дней  20 – 25 дней  40 – 45 дней |
| **^ ХРОНИЧЕСКИЕ ГЕПАТИТЫ И ЦИРРОЗЫ ПЕЧЕНИ**   1. Обострение хронического персистирующего гепатита 2. Обострение хронического активного гепатита 3. При присоединении в период обострения хронического гепатита, поражения сердца, нервной системы, почек или выраженной фазы активности патологического процесса в ткани печени, холестазе и липоидном его варианте 4. Нерезко выраженное обострение портального, постнекротического биллиарного, смешанного цирроза печени 5. При тяжелой степени обострения | 2 – 3 недели  5 – 6 недель  2 – 2,5 месяца   4 – 5 недель   2,5 – 3 месяца |
| **^ ВЕРТЕБРОГЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПОЯСНИЧНО-КРЕСТЦОВОГО УРОВНЯ**   1. Люмбаго или люмбалгия (некорешковая) в фазе обострения 2. Люмбоишалгия – в фазе обострения 3. Острый радикулярный синдром или его обострение при хроническом течении 4. После операции – задней ламинэктомии | 7 – 10 дней   16 – 18 дней  28 – 30 дней   2 месяца |
| **^ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА**   1. Сотрясение головного мозга легкой степени 2. Сотрясение головного мозга средней тяжести 3. Ушиб головного мозга легкой степени 4. Ушиб головного мозга средней тяжести 5. Ушиб головного мозга тяжелой степени | 3 недели  6 – 7 недель  1,5 – 2 месяца  2 – 2,5 месяца  2,5 – 3 месяца |

**7. Лист регистрации изменений по МДК 01.02 «Психология социально-правовой деятельности»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. (протокол №\_\_\_\_).

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена** **(квалификационного)**

|  |
| --- |
| I. ПАСПОРТ |

Состав:

I. Паспорт

II. Задание для экзаменующегося

III. Пакет экзаменатора

Условия

Критерии оценки

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» по специальности СПО, код специальности 030912 «Право и организация социального обеспечения».

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется проверка следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативно – правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Формы оценки: комплексная оценка

Методы оценки: оценка по критериям и эталонам.

Требования к процедуре оценки:

Помещение - учебный кабинет.

Норма времени- 1 час

Требования к кадровому обеспечению оценки: Оценщик (эксперт): преподаватель, имеющий высшее профессиональное образование, соответствующее профилю данного модуля. Ассистент (организатор): преподаватель – руководитель подгрупп практикантов, имеющий профессиональное образование соответствующего профиля. Представитель общеобразовательного учреждения.

Критерии оценки.

Каждая профессиональная компетенция оценивается по 100 балльной системе.

0-64 баллов – «неудовлетворительно»

65-74 баллов – «удовлетворительно»

75-89 баллов – «хорошо»

90-100 баллов – «отлично»

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №1 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1. Представление портфолио по производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Виды межличностного общения (дать характеристику конфликтной ситуации).

4. Практическая задача.

Одинцов обратился в территориальный Пенсионный фонд РФ с заявлением о назначении пенсии. При подсчёте страхового стажа соответствующий орган не засчитал ему время, проведённое в местах лишения свободы с мая 1967 по июнь 1982 гг. Правомерно ли решение территориального Пенсионного фонда РФ? Нарушены ли права Одинцова в соответствии с действующим законодательством?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №2 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1. Представление портфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Правила приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Психологическая характеристика особенностей личности инвалидов и людей пожилого возраста.

4. Практическая задача.

Лебедева 5 лет работала во вредных условиях труда (список №1). В настоящее время ей 47 лет, общий трудовой стаж составляет 30 лет. Лебедева просит разъяснить, когда у неё наступает право на досрочную пенсию.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 3 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6., ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1. Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Назовите методы формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения.

3. Определите линии онтогенеза поздней зрелости и дайте им краткую характеристику.

4. Практическая задача.

Петров служил в органах МВД. Во время исполнения служебных обязанностей он получил травму, в результате которой стал инвалидом II группы. Имеет ли право Петров на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет выплачиваться?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №4 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2.Анализ методов формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения.

3.Дайте характеристики социальным теориям старения.

4. Практическая задача.

Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочь полутора лет. В настоящее время не работает в связи с уходом за ребёнком до 3 лет. Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца? В какой орган следует обратиться?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №5 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Анализ компьютерных программ используемых при назначении пенсий и пособий, социальных выплат учёта и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

3. Опишите особенности и виды социальных статусов, пожилого человека.

4. Практическая задача.

Каримов работает в ООО «Арго» менеджером по продажам, кроме того, он работает по совместительству в ООО «Дельта» и ООО «Кама», его страховой стаж – 7 лет 9 месяцев. В январе (с 2 по 24 января) Каримов заболел. Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности. Куда ему следует обратиться, какие документы представить?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №6 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики :

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализируйте учёт и рассмотрение пенсионных обращений граждан в УСЗН.

3. Как изменяются психологические процессы у инвалидов и лиц пожилого возраста.

4. Практическая задача.

Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2009 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности 28 недель, Семина ожидает двойню. На какие пособия она может рассчитывать, и в каком размере?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №7 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению права на перерасчёт , перевод с одного вида пенсий на другой.

3. Назовите условия жизни человека, определяющие её продолжительность (причины старения).

4. Проведите тренинг «Поиск сокровищ».

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 8 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6., ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению индексации и корректировки трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

3. Назовите кризисы в жизни человека, связанные с изменениями физического состояния в старости.

4. Проведите тренинг «Комплементы».

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №9 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению на индексацию пособий , компенсаций , ежемесячных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Как вы понимаете профессиональное старение.

4. Проведите тренинг по развитию фотографической памяти.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №10 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики :

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению права на предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категория граждан.

3. Приёмы делового общения и правила культуры поведения.

4.Разработать способы формирования и развития образной памяти.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №11 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Анализ НПА об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения (2001- 2012гг.).

3. Назовите главные особенности половой принадлежности и приспособляемости пожилого человека к смене статуса (вдовство).

4. Провидите тренинг «Знакомство»

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №12 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Передача информации об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты инвалидов и лиц пожилого возраста.

3. Что такое профессиональная «ложь» у социального работника.

4.Проведите тренинг по снятию отрицательной эмоции «грусть» , «тоска».

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №13 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Правила приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Какие можно использовать принципы реабилитации в предпенсионном возрасте.

4. Практическая задача.

При уходе за ребенком в возрасте до 14 лет сохраняется непрерывный трудовой стаж при назначении пособий по государственному социальному страхованию. До увольнения страховой стаж Петровой был 14 лет, да еще 11 лет она планирует отсидеть дома с ребенком. Как будет в данном случае осуществляться подсчет трудового стажа Петровой? Возникнет ли у нее право на трудовую пенсию по старости при достижении пенсионного возраста?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №14 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Назовите методы формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий , других социальных выплат и их хранения.

3. Причины депрессии в пожилом возрасте.

4. Практическая задача.

Рыжов (19 лет) погиб при прохождении военной службы по призыву. Причина смерти – заболевание, полученное в период военной службы.

В семье Рыжова остались: работающий отец – 57 лет, мать – 56 лет (пенсионерка по старости), жена – 19 лет, не работает, занята уходом за годовалым ребёнком.

Определите право на пенсионное обеспечение членов семьи и размер пенсии. На какой срок будет назначена пенсия?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №15 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Анализ методов формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий , пособий и других социальных выплат и их хранения.

3. Назовите факторы в связи, с которыми возникает депрессивное состояние в пожилом возрасте.

4. Практическая задача.

Каким образом можно подтвердить следующие периоды, включаемые в страховой стаж для назначения трудовой пенсии:

- периоды работы у индивидуального предпринимателя;

- периоды работы по гражданско-правовым договорам;

- периоды безработицы;

- периоды ухода за ребенком;

- периоды ухода за инвалидом 1 группы?

Как подтверждается продолжительность стажа работы по трудовому договору, если все документы о трудовой деятельности утеряны?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №16 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Анализ компьютерных программ , используемых при назначении пенсий и пособий, социальных выплат учёта и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

3. Симптомы депрессии в пожилом возрасте и её развитие.

4. Практическая задача.

Смирнов отработал на подземных работах (список №1) 10 лет, затем работал машинистом горных выемочных машин. Подсчитайте, когда возникает право на пенсию у этого работника.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №17 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализируйте учёт и рассмотрение пенсионных обращений граждан в УСЗН.

3. Охарактеризуйте периоды взрослости и покажите в них особенности личности инвалидов и лиц пожилого возраста.

4. Практическая задача.

Лебедева 5 лет работала во вредных условиях (список №1). В настоящее время ей 47 лет, общий трудовой стаж 30 лет. Лебедева просит разъяснить, когда у неё наступает право на досрочную пенсию.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №18 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению права на перерасчёт , перевод с одного вида пенсий на другой.

3. Назовите особенности этапов жизни по Э.Эриксону и примените их к инвалидам и лицам пожилого возраста.

4. Практическая задача.

Сидоров после окончания восьмилетней школы в возрасте 16 лет поступил на работу на завод «Двигатель». Через 10 месяцев он уволился в связи с поступлением в ПТУ, через 3 года Сидоров был призван на военную службу; демобилизовался через 2 года и полгода нигде не работал и не учился; затем поступил в институт на дневное отделение, где проучился 5 лет. Через один месяц после окончания института Сидоров поступил на работу в НИИ инженером, где проработал 3 года, после с ним произошел несчастный случай на производстве и ему была установлена 2 группа инвалидности от трудового увечья. Сидоров уволился с работы и находился на инвалидности 3 года, за тем инвалидность с него была снята в связи с выздоровлением. Определите страховой и непрерывный стаж работы Сидорова к моменту снятия инвалидности.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №19 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению индексации и корректировки трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

3. Какие изменения памяти зачастую наблюдаются у инвалидов и лиц пожилого возраста.

4. Тренинг по формированию и развитию механической памяти.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №20 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Проанализировать НПА по определению права на предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельных категорий граждан.

3. Определите этические аспекты социальной работы.

4. Практическая задача.

Подсчитайте страховой и непрерывный трудовой стаж Васильева, если известно, что Васильев родился 1 января 1940 г. в Ленинграде. С начала Великой Отечественной войны до 20 мая 1943 г. находился в Ленинграде вместе с матерью; с 20 мая 1943 г. до окончания войны находился в эвакуации; с 1 сентября 1955 г. до 20 сентября 1956 г. работал слесарем на Кировском заводе; с 1 октября 1956 г. по 1 августа 1959г. учился в техникуме; с 1 ноября 1959 г. призван в армию, где прослужил до 15 декабря 1962 г. После службы в армии с 1 марта 1963 г. по 1 августа 1973 г. работал в районах Крайнего Севера на условиях срочного трудового договора. Затем с 1 декабря 1973 г. по 1 февраля 1982 г. работал инженером на Кировском заводе, откуда 1 февраля 1982 г. был уволен по ст. 2 33 КЗоТ РФ в связи с установлением инвалидности 2-й группы по общему заболеванию и не работал, находясь на инвалидности, до 1 февраля 1986 г. С 1 февраля 1986 г., продолжая получать пенсию по инвалидности, устроился на работу сторожем на склад, где проработал 10 лет.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №21 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Анализ НПА об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения (2001- 2012гг.).

3. Назовите этические принципы социальной работы и объясните их..

4. Тренинг «Ассоциация».

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №22 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Передача информации об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты инвалидов и лиц пожилого возраста.

3. Трудовая мотивация человека в старости, определите ее в действительности.

4. Тренинг «Рефлексия»

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №23 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практики по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Правила приёма граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3. Назовите проблемы адаптации человека к изменяющимся условиям жизни в старости.

4. Практическая задача.

При уходе за ребенком в возрасте до 14 лет сохраняется непрерывный трудовой стаж при назначении пособий по государственному социальному страхованию. До увольнения страховой стаж Петровой был 14 лет, да еще 11 лет она планирует отсидеть дома с ребенком. Как будет в данном случае осуществляться подсчет трудового стажа Петровой? Возникнет ли у нее право на трудовую пенсию по старости при достижении пенсионного возраста?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС №24 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление партфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Назовите методы формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения.

3. Какое положение может занять пожилой человек в семье, определите его трудности.

4. Практическая задача.

Лебедева 5 лет работала во вредных условиях (список №1). В настоящее время ей 47 лет, общий трудовой стаж 30 лет. Лебедева просит разъяснить, когда у неё наступает право на досрочную пенсию

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 25 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Назовите классификационные схемы, которые применяются для оценки возраста отдельных людей и общества в целом.

3 Изменение мышления у пожилых лиц и инвалидов

4.Практическая задача

Локтева П. В. после окончания школы проработала 2 года и ушла в отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

После отпуска на работу не вышла, а уволилась по собственному желанию в связи с уходом за ребенком. 5 января 2000 г., когда ребенку исполнилось 12 лет, Локтева П. В. вновь трудоустроилась и работает ткачихой вот уже 3 года.

Каков страховой и непрерывный стаж работы Локтевой П.В.?

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 26 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Виды старения

3. Общая характеристика мышления, как психического процесса

4.Практическая задача

Попов О. Г., 55 лет, обратившись за назначением пенсии, представил документы о том, что его трудовой стаж составляет 38 лет, из них последние 15 лет он работал водителем автобуса в г. Норильске. Средний заработок Попова О. Г. за последние 2 года составил 15 тыс. рублей; среднемесячная заработная плата в стране за этот же период была 1800 рублей; среднемесячная заработная плата в Российской Федерации за период с 1 июля по 30 сентября 2001 г. утверждена Правительством РФ в размере 1671 рубль.

Имеет ли Попов О. Г. право на льготное назначение пенсии за работу в особых условиях труда? Если да, то, в каком размере ему должна быть назначена пенсия.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 27 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2.Старение населения как социально-демографичесский процесс

3. Адаптация инвалида к новым условиям

4.Практическая задача

Имеет ли право на досрочное назначение трудовой пенсии Михайлова, работавшая в г. Ленинграде (Санкт-Петербург) в течение семи лет в детском саду медсестрой ясельной группы и одновременно учившаяся на заочном отделении медицинского института, затем работавшая в течении 20 лет логопедом в детском саду и школе.

В роли инспектора пенсионного отдела управления социальной защиты населения дайте ответ заявительнице.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 28 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2.Проблема изменения психических процессов и состояний у лиц пожилого возраста и инвалидов

3. Одиночество как психологический феномен

4. Практическая задача

Ткачев И.П. перед назначением пенсии по старости обратился в отдел социальной защиты населения. Из предоставленной трудовой книжки и объяснений Ткачева И.П. следовало, что он с 18 лет 3 года служил в армии, затем 1 год служил в армии, затем 1 год нигде не работал, после этого в течение 10 лет работал по найму в качестве водителя у священника местной церкви, но запись в трудовую книжку ему сделана не была, однако многочисленные свидетели могут подтвердить факт такой работы. Оставив работу у священника, он 15 лет работал в качестве слесаря-сантехника в ЖЭКе. За неоднократные нарушения трудовой дисциплины из ЖЭКа он был уволен и 6 месяцев нигде не работал, при этом на учет в качестве безработного не вставал. В период отсутствия работы Ткачев И.П. обморозился и получил травму. После лечения ему было установлено ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени.

Каков общий трудовой стаж Ткачева И.П.? Как он может доказать наличие у него стажа работы помимо указанного в трудовой книжке? В роли инспектора отдела дайте ответ заявителю.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 29 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2.Методы диагностики измененных психических процессов и состояний, основные принципы психологии

3.. Дайте характеристику видов внимания.

4. Практическая задача

Полковник Семернин Л.В., 42 года, вследствие полученной военной травмы (ранения в ходе боевых действий в Чеченской Республике) был признан инвалидом II гр и уволен сослужбы. Общий трудовой стаж Семернина А.В. составил 25 лет, из которых 19 лет он находился на военной службе. На иждивении Семернина А.В. находится мать в возрасте 70 лет, получающая социальную пенсию.

В роли инспектора пенсионного отдела военного комиссариата области определите полагающийся по закону вид и размер (в процентах к денежному довольствию) пенсии полковника Семернина А.В.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 30 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Психические процессы и их изменения у лиц пожилого возраста и инвалидов

3. Психологическая типологизация восприятия собственного старения

4. Практическая задача

Имеет ли право на досрочное назначение трудовой пенсии Михайлова, работавшая в г. Ленинграде (Санкт-Петербург) в течение семи лет в детском саду медсестрой ясельной группы и одновременно учившаяся на заочном отделении медицинского института, затем работавшая в течение 20 лет логопедом в детском саду и школе. В роли инспектора пенсионного отдела управления социальной защиты населения дайте ответ заявительнице.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 31 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2. Память, как психический процесс

3. Выход на пенсию как психологическая проблема

4. Практическая задача

Каков страховой и непрерывный стаж работы Сапожникова В., если известно, что он 2 года служил в армии; через 2 месяца после увольнения в запас устроился на работу слесарем на автопредприятие. Откуда был уволен через 3 года за прогулы; после этого в течения 1 месяца трудоустроился слесарем на завод, проработал 5 лет и уволился с работы по собственному желанию; через неделю устроился слесарем в жилищный трест, где проработал 6 месяцев, и вновь уволился по собственному желанию, а через 2 недели поступил на работу в крупное охранное предприятие, где работает вот уже 8 месяцев?

В роли инспектора отдела кадров дайте мотивированный ответ Сапожникову В.

|  |
| --- |
| II. Задание для экзаменующегося. КЕЙС № 32 |

Вам необходимо внимательно ознакомиться с заданием и показателями, по которым будет оцениваться ваша работа.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.1.-1.6.,ОК 1-7, ОК9,ОК12-13.

Разделы производственной практики:

1.Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; приём граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала.

3. Формирование пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и хранение.

4. Пользование компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан.

5. Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.

6. Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.

7. Информирование граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.

8. Общение с лицами пожилого возраста и инвалидами. Публичное выступление и речевая аргументация позиции.

Задание

1.Представление портфолио производственной практике по итогам изучения профессионального модуля 01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

2.Общая характеристика понятия инвалидности

3.Изменение внимания у пожилых лиц и инвалидов

4.Практическая задача

После окончания средней школы Максименко А.Н. 1 год работал секретарем в школе; затем 2 года служил в армии; после увольнения поступил в юридический институт на дневное отделение, где учился 5 лет. По окончании учебы Максименко А.Н. был направлен на работу в прокуратуру, где работал следователем в течении пяти лет; затем был избран народным судьей и в этой должности проработал 5 лет, после чего вернулся на работу в прокуратуру и в течении семи лет является прокурорам района.

В роли инспектора отдела кадров прокуратуры подсчитайте выслугу лет Максименко А.Н.