Департамент образования Орловской области Управление профессионального образования и воспитательной работы Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «МЕЗЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Тюнина Людмила Александровна Шварева Татьяна Николаевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ: ПСИХОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ) Печатается по решению Методического и Редакционного отделов БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж». Протокол от 12 февраля 2016 года № 3.

Рассмотрено на заседании кафедры педагогики и методики начального образования Протокол от 25 января 2016 года № 7

Заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования Т.Н. Шварева

Редакционная коллегия:

Шадрина Л. И., директор Мезенского педагогического колледжа, кандидат педагогических наук, доцент;

Павлова А. И., заведующий методическим кабинетом, кандидат педагогических наук; Осадчая Л. И., методист.

Рецензенты:

Грицай Н. П., к.п.н., преподаватель естественно - научных дисциплин БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»;

Боева Е.М. преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ОО «Мезенский пелагогический коллелж.

Тюнина, Л. А., Шварева, Т. Н. Методические рекомендации по самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов по курсу Психология / Л. А. Тюнина, Т. Н. Шварева. – Орел: БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», 2016. – 24 с.

Методические рекомендации по психологии общения адресованы студентам образовательных организаций среднего профессионального образования, обучающимся на заочном отделении. Предложенный материал предназначен для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание самостоятельных работ	.8
Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы	.17
Критерии оценки различных видов заданий	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологические знания занимают центральное место в структуре профессиональной подготовки студентов педагогических колледжей. Обучение и воспитание подрастающего поколения невозможно без знания закономерностей психического развития, возрастной динамики психических процессов, без учета индивидуальных особенностей детей в построении учебно-воспитательного процесса. Будущий учитель должен уметь самостоятельно анализировать и объяснять те явления, с которыми ежедневно встречается учитель в школе.

В современном профессиональном образовании наблюдается тенденция увеличения доли самостоятельной работы студентов. Предлагаемые методические рекомендации составлены в соответствии с программными требованиями к содержанию обучения студентов педагогического колледжа по подготовке специалистов среднего звена по учебной дисциплине «Психология» (вопросы по общей, возрастной, педагогической психологии, психологии физического воспитания и спорта) для специальности 49.02.01 Физическая культура.

Методические рекомендации по самостоятельной работе могут быть использованы студентами при изучении дисциплины, как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Количество часов на самостоятельную работу — 210 ч.

Целью дисциплины является формирование у студентов представления о предмете и методах общей, возрастной психологии, педагогической психологии, психологии физического воспитания и спорта, их значении для обучения и воспитания детей.

Задачи курса:

- 1) изучении механизмов, закономерностей и особенностей проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- 2) формировании знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- 3) формировании у студентов системы базовых понятий;
- 4) формировании способностей применения знаний, полученных в ходе изучения курса в практической деятельности;
- 5) изучение основ педагогической психологии, психологии физического воспитания и спорта.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура:

- OК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Количество часов на самостоятельную работу- 210 ч.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ» СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Разделы, темы	Кол.	Формы контроля
	часов	
Раздел 1: Введение в психологию	30	тестирование, доклады
1. Естественно - научная природа		студентов и их оценка,
психологического		тестирование,
2. Методы психологии		проверка конспектов
Раздел 2: Психологическая	30	тестирование,
характеристика личности и		доклады студентов и их
деятельности человека		оценка,
1.Понятие об умениях и привычках		проверка конспектов,
2. Основные виды деятельности и их		тест
характеристика		
3. Теории личности		
Раздел 3: Познавательные психические	30	устные ответы студентов и
гроцессы		их оценка,
1.Значение внимания в спортивной		доклады студентов и их
деятельности и на уроках физической		оценка,
культуры.		проверка конспектов
2.Индивидуальные различия памяти.		
3.Значение памяти на уроках ф/к и в		
спортивной деятельности.		
Раздел 4: Введение в возрастную	30	практическое занятие,
психологию		разработка рекомендаций и
1.Методы изучения психики в		их презентация,
возрастной психологии.		проверка конспектов,
		проверка
		терминологического
		тезауруса
Раздел 5: Возрастная психология	30	устные ответы студентов и
1.Игра и ее возможности.		их оценка,
2. Проблема психологической		доклады студентов и их
готовности.		оценка,
3. Игровая, трудовая и продуктивные		проверка конспектов,
виды деятельности младшего		проверка тетрадей,
школьника.		устный опрос, оценка
4. Влияние семьи, взаимоотношений со		
сверстниками и половые различия в		
проявлении агрессивности.		
5. Развитие межличностных отношений		
в подростковом и юношеском возрасте.		

Раздел 6: Психолого-педагогические	30	устные ответы студентов и
основы обучения и воспитания.		их оценка,
1. Современные концепции научения.		доклады студентов и их
2. Особенности обучения на разных		оценка,
возрастных этапах.		проверка конспектов
Раздел 7: Психология физического	30	устные ответы студентов и
воспитания и спорта.		их оценка,
1. Связь псих. ф/в с другими науками.		доклады студентов и их
2. Педагогический такт.		оценка, проверка тетрадей
3. Психологические основы		
совершенствования в спорте.		
Всего:	210 ч.	

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Раздел 1: Введение в психологию Самостоятельная работа № 1

Цель: углубить и уточнить знания по теме

Задание І. Проработайте материал по учебнику, напишите конспект по теме.

Задание II. Раскройте содержание понятий:

- строение нервной системы человека
- психика
- раздражимость
- чувствительность
- сигнальная деятельность
- специфические органы отражения
- инстинкт
- условный рефлекс
- рецептор
- навык
- интеллектуальные действия

Формы контроля: проверка конспектов.

Методы психологии

Цель: Получить представление о том, каким образом в психологической науке проводится сбор информации о внутреннем мире человека.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Классификации методов психологического исследования.
- 2. Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент.
- **3.** Дополнительные методы: анкетирование, беседа, анализ продуктов деятельности.

Методические указания:

Кратко изложите ответы на вопросы (проблемы) в тетради (обязательно указав источник, которым Вы пользовались). В учебнике найдите вопросы для самопроверки по данной теме и попробуйте ответить на них. Если вопросы вызывают затруднение, значит, Вы не вполне поняли содержание учебного текста. Вполне вероятно, что Вам нужно воспользоваться другими учебными пособиями. Если после дополнительной работы уверенности в понимании нет, сформулируйте вопросы к преподавателю. Сообщите о возникших вопросах в начале занятия. Ваши вопросы являются показателем Вашей качественной и добросовестной работы, заинтересованности в получении информации. Сделайте такой подход к изучению психологии постоянным правилом в Вашей работе. После получения необходимых консультаций у преподавателя Ваша самостоятельная работа будет гораздо эффективнее.

Попробуйте решить психологические задачи, предлагаемые в качестве образца.

Не забывайте вести словарь терминов. Это поможет вам легко ориентироваться в изучаемом материале.

Образцы психологических задач:

Задача 1. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение - могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задача 2. О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

- 1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному "случаю" для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
- 2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
- 3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.
- 4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Формы контроля: проверка конспектов.

Раздел 2: Психологическая характеристика личности и деятельности человека

Самостоятельная работа № 3

Основные виды деятельности и их характеристика

Цель: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Сущность принципа единства сознания и деятельности.
- 2. Индивидуальные и общественно-исторические аспекты деятельности.
- 3. Структура деятельности (содержательные, операционные и мотивационные компоненты).
 - 4. Характеристика основных видов деятельности (труд, учение, игра)
 - 5. Общение как вид деятельности.

Методические указания:

Для подготовки ответов на вопросы занятия необходимо, помимо учебной литературы, использовать первоисточники:

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М.: МГУ, 1982.

Глава 5. Общее строение деятельности — из книги А.Н. Леонтьева - должна быть законспектирована. Вы должны представить *плановый конспект* (план-конспект), который составляется на основе плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и чётко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги.

Перед занятием решите задачи, которые даны для образца, поделитесь впечатлениями и сомнениями с сокурсниками.

Образцы психологических задач:

Задача 1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.

- 1. Деятельность человека не только ... , но и мотивирована.
- 2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
- 3. Потребности являются источником ... личности.
- 4. Цель является предпосылкой
- 5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
- 6. Осознанная ... становится мотивом поведения.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- 1. Личность формируется в деятельности.
- 2. Всякая деятельность человека детерминируется, как правило, внутренними стимулами.
 - 3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- 4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.

- 5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- **6.** Деятельность исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Формы контроля: тест.

Образец теста

Тема «Деятельность»

- 1. Основными видами деятельности являются... а) политическая; б) спортивная; в) художественно-эстетическая; г) управленческая; д) все ответы верны; е) все ответы неверны.
- **2.** Преобразование действий при интериоризации включает... а) вербализацию; б) осознание; в) обобщение; г) свертывание; д) перенос; е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.
- **3.** *Иерархическую пирамиду потребностей разработал*: а) К. Роджерс; б) А. Маслоу; в) Г. Олпорт, г) Г.Хеккхаузен, д) А.Н.Леонтьев

Самостоятельная работа № 4

Теории личности

Цель: получить представления о теориях личности

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Классификация современных теорий личности.
- 2. Гуманистическая теория личности.
- 3. Психодинамические теории личности.

Методические указания: В тетради сделать конспект по данным вопросам.

Формы контроля: проверка конспектов.

Раздел 3: Познавательные психические процессы Самостоятельная работа № 5

Тема: Значение внимания в спортивной деятельности и на уроках физической культуры

Цель: углубить представления по теме

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Значение внимания в жизни человека.
- 2. Значение внимания в спортивной деятельности.

Методические указания: законспектировать данные вопросы из учебника «Психология» под редакцией Мельникова В.М.

Формы контроля: проверка конспектов.

Тема: Индивидуальные различия памяти. Значение памяти на уроках физической культуры и в спортивной деятельности

Цель: Познакомиться с категорией «память», обсудить ее значение в работе учителя; исследовать индивидуальные особенности памяти

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Память, ее виды и свойства.
- 2. Приемы запоминания.
- 3. Нарушения памяти.
- 4. Развитие памяти.
- 5. Учет индивидуальных особенностей памяти в обучении.

Методические указания:

Важной задачей занятия по теме «Память» является формирование научного представления об этой психической функции. Информация по этой теме, как правило, очень хорошо представлена в учебниках, а дополнительная литература отличается занимательностью и массой практически полезных сведений. В тетради сделать конспект по данным вопросам.

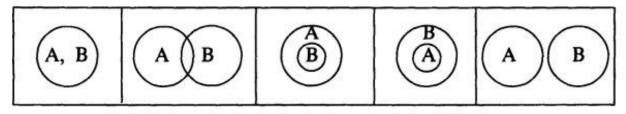
Образцы психологических задач:

Задача 1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.

Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс, образная память.

Задача 2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



- а) воображение б) образная память;
- а) память б) сознание;
- а) память б) забывание;
- а) знание б) память;
- а) отражение б) вспоминание;
- а) воспоминание б) узнавание;
- а) кратковременная память б) долговременная память.

Формы контроля: проверка конспектов.

Раздел 4: Введение в возрастную психологию

Самостоятельная работа № 6

Методы изучения психики в возрастной психологии

Цель: углубить и расширить знания по теме.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Каковы характеристики основных методов возрастной психологии?
 - 2. Каковы характеристики вспомогательных методов возрастной психологии?
- 3. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
- 4. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?

Методические указания: выделить основные методы исследования в возрастной психологии, дать краткую характеристику вспомогательных методов исследования в возрастной психологии. **Терминологический тезаурус:** анкетирование, беседа, дневниковые записи, метод изучения продуктов деятельности детей, метод продольных срезов (лонгитюдный метод), метод поперечных срезов, метод тестов, наблюдение.

Формы контроля: проверка терминологического тезауруса; оценка.

Раздел 5: Возрастная психология

Самостоятельная работа № 7

«Игра и ее возможности»

Цель: расширить и углубить знания по теме.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Значение игры в жизни ребенка.
- 2. Роль игры в формировании психосоциальной зрелости и готовности к школе.
- 3. Общение детей со сверстниками в процессе игры.

Методические указания: выделите основное значение игры в развитии личности ребенка. Пронаблюдайте за тем как общаются дети в процессе игры. Запишите наблюдения в тетрадь.

Формы контроля: проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 8

«Проблема психологической готовности»

Цель: расширить и углубить знания по теме.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Какова сущность психологической готовности к школе.
- 2. Что включает в себя понятие «школьная зрелость».

Методические указания: раскрыть сущность понятия психологической готовности к школьному обучению, научиться делать характеристику интеллектуальной, личностной и волевой готовности и применять полученные знания для определения уровня готовности к школе.

Терминологический тезаурус: волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, психологическая готовность к школе, «школьная зрелость».

Формы контроля: проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 9

«Игровая, трудовая и продуктивные виды деятельности младшего школьника»

Цель: расширить и углубить знания по теме.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Игровая деятельность младшего школьника.
- 2. Трудовая деятельность младшего школьника.
- **3.** Общественно-полезная деятельность младшего школьника и продуктивные виды деятельности.

Методические указания: изучите указанные вопросы, делайте краткий конспект в тетради.

Формы контроля: проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 10

«Влияние семьи, взаимоотношений со сверстниками и половые различия в проявлении агрессивности»

Цель: расширить знания по теме

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Понятия «агрессивность» и «агрессия».
- 2. Психологические особенности подросткового возраста.
- 3. Причины и специфика проявления агрессивности у подростков.

Методические указания: раскрыть сущность понятий «агрессия» и «агрессивность». Выяснить, каково влияние семьи на развитие агрессии у подростков.

Форма контроля: устный опрос, оценка.

Самостоятельная работа № 11

«Развитие межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте»

Цель: углубить знания по теме.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Особенности межличностных отношений подростков.
- 2. Психологический климат группы.
- 3. Межличностные отношения и самооценка юношей и девушек.

Методические указания: выделите особенности межличностного общения в подростковом и юношеском возрасте.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 6: Психолого-педагогические основы обучения и воспитания

Самостоятельная работа № 12

«Современные концепции научения. Особенности обучения на разных возрастных этапах»

Цель: изучить материал по теме.

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Концепция научения П.Я. Гальперина.
- 2. Концепция научения В.В. Даыдова.
- 3. Психолого-педагогическая концепция проблемного обучения Л.В. Занкова.
- 4. Особенности обучения в младшем школьном возрасте.
- 5. Особенности научения в средних и старших классах.

Методические указания: Изучить понятие об ориентировочной основе действия. Три основных типа ООД. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.

Формы контроля: устный опрос.

Раздел 7: Психология физического воспитания и спорта

Самостоятельная работа № 13

«Связь психологии физического воспитания с другими науками»

Цель: формировать умение работать с учебной литературой

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Раскрыть с какими отраслями связана психология физического воспитания и спорта.
- 2. Составить схему- таблицу «Связь психологии ф/в с другими науками.

Методические указания: составьте схему-таблицу и отразите связь между отраслями и другими предметами.

Формы контроля: устный опрос, проверка тетрадей.

Самостоятельная работа № 14

« Педагогический такт»

Цель: изучить психологические основы педагогического такта

Учебные вопросы (проблемы):

- 1. Определение педагогического такта.
- 2. Признаки педагогического такта, условия формирования.

Методические указания: изучите особенности педагогического такта, условия его формирования. Значение педагогического такта в работе учителя **Формы контроля:** устный опрос.

Самостоятельная работа № 15

«Психологические основы совершенствования в спорте»

Цель: расширить представление о психологических основах совершенствования в спорте.

Учебные вопросы (проблемы):

1. Психологические особенности двигательных навыков.

- 2. Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена.
- 3. Психологические особенности тактической подготовки.

Методические указания: выделите особенности двигательных навыков (составьте схему-таблицу).

Формы контроля: устный опрос, проверка тетрадей.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- 1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов и ссузов, 2011
- 2. Возрастная и педагогическая психология./ Под ред. Гамезо М.В.- М., 2013
- 3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2010
- 4. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта.- М., 2004
- 5. Данилова Е.Е., Прихожан А.М., Дубровина И.В. Психология: Академия, 2013 (в соответствии с ФГОС СПО)
- 6. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. Гриф М.О. РФ: Форум, 2013
- 7. Крутецкий В.А. Психология. М., 1986
- 8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., 1997
- 9. Немов Р.С. Общая психология. М., 2010 (для колледжей)
- 10. Немов Р.С. Психология: в 3-х т.- М., 2010
- 11. Обухова Л.Ф. Детская психология.- М., 2013
- 12. Психология/ Под. Ред. Мельникова В.М. М., 1987
- 13. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М., 2005
- 14. Смирнова Е.О. Детская психология: Кно Рус, 2013 (в соответствии с ФГОС СПО)

Дополнительная литература:

- 1. Грановская Р.М. Психология в примерах. СПб., 2002
- 2. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии. М., 2000
- 3. Попова М.В. Психология растущего человека. М., 2002
- 4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000
- 5. Петрова О.О., Уманова Т.В. Возрастная психология. Р.-на- Д., 2012

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ

Критерии оценки реферата.

Реферат оценивается по бальной системе: (5) - (0.5)

- «Отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также обоснованные собственные взгляды на проблему.
- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.
- Структура реферата и его оформление должны соответствовать стандартам.
- При защите реферата студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.
- «Хорошо» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, где автор логично и последовательно раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, однако не вполне обосновывает собственные взгляды на проблему.
- В процессе изложения материала студент демонстрирует умения перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, делать соответствующие выводы, осуществлять подбор источников по теме.
- По структуре реферата и его оформлению могут быть некоторые замечания.
- При защите реферата студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
- «Удовлетворительно» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ теоретических источников, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные обобщения и выводы.
- В структуре реферата и его оформлении имеются недостатки.
- При защите реферата студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда аргументированные дает ответы на заданные вопросы.
- «**Неудовлетворительно**» выставляется за реферат, который не носит исследовательский характер, не имеет анализа теоретических источников, не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию реферата.
- При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, не знает теории вопроса, при ответах допускает существенные ошибки.

Критерии оценки конспекта занятия, составленного студентами Оценка «5»

Содержание соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), учитывает уровень развития воспитанников, их возрастные особенности.

Полнота, достоверность, доступность, научная обоснованность материалов, использованных при подготовке занятия. Наличие не только обучающих, но и развивающих, воспитательных целей и задач.

Продуманность выбора типа занятия, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда педагога и воспитанников.

Проведенная предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала и TCO.

Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста. Описано назначение используемых методов работы.

В конспекте занятия представлены поисковые формы организации познавательной деятельности воспитанников с элементами исследования.

В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.

В конспекте обозначены результаты занятия. Результаты обсуждены не только в терминах «знания», но и в терминах «развития». Студент описывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться воспитанники при освоении содержания занятия.

Оценка «4»

Структура занятия представлена, но отличается непоследовательностью, целесообразностью распределения времени занятия, нерациональностью организации труда.

Методы и приемы, описанные в занятии специфичны для детей дошкольного возраста, но не раскрыто их назначение на занятии.

Проведенная предварительная работа с воспитанниками отражена в конспекте занятия.

Оборудование занятия представлено: наглядный демонстрационный и раздаточный материал. Прослеживается эффективность использования наглядных пособий, дидактических материалов и ТСО. Студент представляет разнообразные формы работы, способствующие постоянному включению воспитанников в содержании занятия.

Формы работы традиционные. В конспекте представлены формы, методы приемы, способствующие развитию самостоятельности воспитанников в выполнении заданий.

Студент обозначает возможные результаты занятия. Они описаны в терминах «знания», без обозначения результатов развития. Описаны только идеальные (положительные) возможные результаты занятия.

Оценка «3»

Содержание занятия не в полной мере соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), не всегда учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности.

Вводимое содержание не соответствует уровню развития современного научного знания. Подбор материала носит бессистемный, хаотичный характер. В конспекте занятия цели отражены лишь частично, только в терминах «знания».

Структура занятия представлена не четко. В конспекте не отражена предварительная работа с воспитанниками в рамках подготовки к занятию.

Оборудование занятия не описано, либо применение указанного оборудования нецелесообразно на данном занятии. В конспекте занятия не отражены дифференцированный подход.

Подход обозначен, но отсутствуют приемы, формы работы, позволяющие его реализовать.

Методы и приемы работы, описанные педагогом, не отражают специфики работы с дошкольниками, копируют учебные формы урока.

Используемые формы работы однообразны, не достигают цели.

В конспекте занятия представлены репродуктивные формы организации познавательной деятельности воспитанников.

Отсутствует описание форм, методов и приемов, способствующих развитию детской самостоятельности.

Оценка «2»

Содержание занятия не соответствует реализуемой программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой образовательной системе), не учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности.

В конспекте занятия не отражены цели.

Структура занятия не представлена.

Используемые формы работы однообразны, не достигают цели.

Критерии оценки творческого проекта

Творческий проект — самостоятельная творчески завершенная работа студента, выполненная под руководством преподавателя. Работа, которая требует времени, выполняется как на уроке, так и в рамках домашнего задания. Проектная документация оформляется на листах формата A4 согласно требованиям. Защита проектов происходит во время урока. Учащийся получает 2 оценки: за правильное оформление документации (самого проекта).

Требования к оформлению

- на втором листе указать содержание с номерами страниц
- титульный лист и содержание входят в количество листов, но нумерацию следует проставлять с третьего листа

- работа оформляется печатным текстом, стандартным шрифтом (14)
- с верхнего края листа и нижнего сделать отступ 2см. С правого 1см, а с левого края 3см
- названия этапов (вопросов), «СОДЕРЖАНИЕ» и «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» писать заглавными буквами
- от заголовков вниз отступать 2см
- все листы скрепляются слева в двух местах
- оформление титульного листа

оценка «отлично» выставляется, если требования к пояснительной записке творческого проекта полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Работа выполнена грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась студентом самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работу или полученные результаты проекта можно использовать как пособие на уроках.

оценка «хорошо» выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Работа выполнена грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям, аккуратно, добротно, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью преподавателя, у студента наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет возможность индивидуального применения.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению в плане его эстетического содержания. Планирование работы осуществлялось с помощью преподавателя, ситуационный (неустойчивый) интерес студента к теме работы.

более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке (изменяется тема) или доработке (вносятся коррективы).

для заметок

для заметок

для заметок

_
_