**Использование интерактивных методов обучения на занятиях по междисциплинарному курсу «Теоретические основы специальной педагогики и психологии»**

Васильева Ольга Вадимовна,

преподаватель,

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 2»

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов Среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

В ФГОС СПО отмечено, что «компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся»

В основе компетентностного подхода основной формой организации образовательного процесса является *многосторонняя коммуникация.*

Сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний.

Преподавание, открытое в коммуникативном плане, характеризуют следующие утверждения:

1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт.
2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний.
3. Обучающиеся лучше воспринимают материал, если преподаватель структурирует предмет для более легкого усвоения и включает в обсуждение мнения обучающихся.

Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. Приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского слова «interact». «Inter» - это «взаимный», «akt» - действовать. Интерактивность – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером»).

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми.

Особенность интерактивных методов – это вовлечение всех обучающихся в процесс познания, возможность понимать и рефлектировать то, что они знают и думают. В интерактивном обучении активность педагога уступает место активности обучаемых, а главная задача педагога – создание условий для их инициативы.

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить**:**

* творческие задания;
* работа в парах (спарринг-партнерство);
* работа в малых группах (группах сменного состава);
* «мозговой штурм», «мозговая атака»;
* мини-лекция с использованием презентации;
* просмотр и обсуждение видеофильма;
* презентации и использованием различных вспомогательных средств с обсуждениями;
* обратная связь;
* коллективные решения творческих задач;
* тренинг;
* кейс-метод;
* деловая игра;
* лекция с заранее объявленными ошибками;
* разминки;
* тестирование и др.

Рассматривая интерактивные методы обучения, следует обратить вни- мание на то, что современное осмысление их сущностных характеристик невозможно без осознания необходимости применения информационных технологий, электронных учебников, интерактивных средств обучения (интерактивная доска), обеспечивающих «активный обмен информацией между пользователем и информационной системой в режиме реального времени» (С.Б. Ступина). Использование интерактивных средств направлено на взаимодействие пользователя с компьютером, позволяя обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы.

Применение интерактивных методов обучения представляет особую ценность для изучения междисциплинарного курса «Теоретические основы специальной педагогики и психологии», поскольку позволяет решать одновременно несколько задач. Это развитие интереса к изучаемому курсу, эффективное усвоение учебного материала, самостоятельное решение учебных проблем, формирование общих и профессиональных компетенций, коммуникативных умений и навыков (обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать мнение других).

Приведу примеры использования некоторых интерактивных методов обучения на занятиях по междисциплинарному курсу «Теоретические основы специальной педагогики и психологии».

*Метод «Мини-лекция с использованием презентаций»* очень часто используется на лекционных занятиях и является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Например, перед началом мини-лекции по теме «Умственная отсталость. Характеристика нарушений при умственной отсталости», использую *метод «Мозговой штурм****»*** по предыдущей теме «Задержка психического развития у детей дошкольного возраста». Указанный метод позволяет в течение короткого периода времени выявить подготовленность студентов к изучению новой темы, связать изученную ранее тему с новым материалом. Далее студенты просматривают учебный диафильм «Олигофрения». Перед просмотром диафильма задаю вопрос: «Догадайтесь, о каком нарушении в развитии у детей пойдет сегодня речь?». После формулировки темы спрашиваю: «Что вы знаете об этом нарушении?». Далее преподавателем излагается теоретический материал с использованием презентации. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». После предоставления какого-либо утверждения, я предлагаю обсудить отношение студентов к этому вопросу. Например:

* Как вы считаете, могут ли умственно отсталые дети обучаться и воспитываться в условиях массового ДОУ?
* Как вы думаете, какие условия необходимо создать для пребывания такого ребенка в ДОУ?

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подвести итог и убедиться, что студенты правильно поняли информацию.

По окончании мини-лекции провожу обсуждение и обязательно спрашиваю: Как вы думаете для чего вам, как будущим педагогам, необходима полученная информация?

При закреплении полученных знаний по данной теме использую *метод работы в малых группах*.Студенты разрабатывают опорные конспекты, работая с учебниками, раздаточным материалом, интернет ресурсами. Разрабатываемые обучающимися опорные конспекты содержат задания по заполнению таблиц, созданию кластеров, схем, позволяющих обобщить теоретические вопросы. Использование опорных конспектов позволяет не только формировать общие знания и умения по определенной теме, но и развивать самостоятельность, умение работать с учебником, формировать партнерские взаимоотношения между студентами. Работа в малых группах часто используется на практических занятиях по изучению особенностей психического развития дошкольников с отклонениями в развитии.

Для ознакомления студентов с понятиями, используется метод *«Обратная связь****».*** Например, студентам дается задание сформировать определение понятия «задержка психического развития» на основе данных интернета. Вопросы для обратной связи: «Что в определении «задержка психического развития» каждого слушателя не дает считать его универсальным (полным, правильным) определением?», «Какое из приведенных определений наиболее точно и полно раскрывает смысл данного понятия?». Данный метод может использоваться на этапе закрепления знаний, с целью актуализации полученного на лекции содержания.

На лекционных и практических занятиях часто используется *метод работы в парах.* Подбор партнеров может быть различным (одинакового уровня подготовки или разноуровневые) в зависимости от цели. Сначала пары определяю сама, и только позже, накопив определенный опыт, студенты могут выбирать себе партнеров самостоятельно. Данный метод использую на разных этапах занятия. Например, на этапе изучения нового материала, студенты получают задание определить и проанализировать структуру дефекта при нарушении слуха (зрения, умственной отсталости, задержки психического развития). После выполнения заданий студенты-партнеры анализируют собственные действия, недостатки и положительные моменты в собственных действиях, выявляют причины недостатков. Работа в парах (спарринг-партнерство) используется как форма организации внеаудиторной самостоятельной работы, в которой студенты выполняют задания по заранее заданному педагогом алгоритму.

В процессе освоения междисциплинарного курса «Теоретические основы специальной педагогики и психологии» у студентов формируются не только общие и профессиональные компетенции, но и развивается адекватное, толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. Этому способствуют разнообразные интерактивные формы организации учебных занятий. Так, например, со студентами III курса был проведен обобщающий урок в форме *семинара-практикума «Мир особого ребенка».* Цель семинара – актуализация знаний студентов о детях с ОВЗ, определение роли педагога в работе с детьми с ОВЗ и их родителями. В первой части семинара студенты, объединившись в микрогруппы, представили краткую информацию о различных видах нарушений.

Практико-ориентированным компонентом семинара стала его вторая часть, где студенты защищали *мини-проекты*, в которых была определена роль педагога в работе с детьми с тем или иным нарушением и алгоритм его взаимодействия с семьей. Семинар-практикум позволил не только актуализировать проблемы обучения и воспитания особых детей, но и, возможно, изменить отношение студентов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в преподавании междисциплинарного курса «Теоретические основы специальной педагогики и психологии», интерактивное педагогическое взаимодействие является альтернативой традиционному педагогическому воздействию. Интерактивные методы обучения помогают студентам закреплять полученные знания, применять их на практике, овладевать общими и профессиональными компетенциями. Важно и то, что используя их в обучении, преподаватель повышает свой творческий потенциал, актуализирует научно-методическую работу, развивает образовательно-воспитательную среду.