***Дидактический урок по истории по теме « Внешняя политика России в начале 19 века»***  
  
 Дидактическая игра занимает важное место в образовательном процессе. Она позволяет повысить качество обучения, вызывает интерес к истории, дает возможность стать активным участником общего процесса, приобщает к социализации, развивает навыки управления и организации, что безусловно важно для студентов нашего колледжа, будущих руководителей технического производства и эксплуатации транспорта.  
 Цели:  
1) обучающие:   
а) повторение и закрепление материала по теме « Внешняя политика России в 1801-1812гг»;  
б) накопление и систематизация материала по теме внешней политики начала 19 века, вовлечение в игровой процесс всей группы;  
в) активизация познавательной деятельности студентов, тренировка зрительной, слуховой памяти;  
2) воспитательные:  
а) развитие у студентов чувство патриотизма и гуманизма на конкретных примерах отечественной истории.  
 Задачи:  
1) понимать особенности международного положения России;  
2) установить цели и основные направления внешней политики России в начале 19 века, определить причины Отечественной войны 1812 года;  
3) уметь извлекать из различных исторических источников информацию по теме, находить историко - географические объекты;  
4)развивать творческие и познавательные способности студентов;  
5)способствовать созданию атмосферы сотрудничества в группе в процессе совместной деятельности;  
 Оборудование: компьютер, проектор.  
 Материалы для реализации игры: исторические карты, презентации по темам.  
 Ход урока.  
Организационный момент.  
Группа разбита на 2 команды Представление жюри (преподаватели общественно - политических дисциплин, студенты старших курсов). Представление команд.  
 Содержание урока  
 Игра № 1 « Исторический портрет»  
 Студентам зачитывается исторический портрет, после чего они указывают, кому он принадлежит. Максимальное количество баллов- 4  
 Портрет № 1.  
Он был одноклассником А. С. Пушкина, который предсказал ему славное будущее. Его дипломатическая карьера началась в 19 лет, а в 24 года он был назначен секретарем российского посольства в Лондоне. Считавшегося мировым центром дипломатии, канцлер Германии Бисмарк назвал его своим учителем. Когда его спрашивали о методах российской внешней политики, он указывал на портрет Петра 1 (А. М. Горчаков)

Портрет № 2  
 Он был героем Отечественной войны, командиром армейского партизанского отряда, во главе гусарской бригады вступил в Париж. Многие деревенские избы украшали лубки с его изображением. Его девизом был: « За тебя на черта рад, наша матушка Россия!» В. Скотт писал о нем, «что его имя останется запечатленным в веках на самых доблестных страницах русской истории. ( Д. В. Давыдов)  
 Портрет № 3  
 Когда все русское за родину стремилось,  
 Он двинулся с мечом - и пал -  
 и стихнул гром.  
 Герой! Отечество тебе в одном  
 Ста тысячи сынов лишилось! ( П. И. Багратион)  
  
 Портрет № 4  
 Посол судьбы, явился ты к полкам -  
 И пред твоей священной сединою  
 Безумная гордыня пала в прах. ( М.И. Кутузов)   
   
 Игра № 2 « Мнемотехника» очень тренирует память и нравится студентам. Необходимо заранее подготовить 20 слов (фамилий, даты, терминов) по изучаемой теме. Затем преподаватель их зачитывает, студенты ничего не записывают. После этого в течение 1- 2 минут они воспроизводят эти слова в тетради. Побеждает тот, кто запомнил больше всех слов. Максимальное количество баллов- 20  
Тарутинский маневр  
Континентальная блокада  
 5 июня 1805  
П. И. Багратион  
Тильзитский мир  
 М. Б. Барклай де Толли  
 Бухарестский мир  
 флеши  
 26 августа 1812г.  
Д.В. Давыдов  
12 июня 1812 г.  
6 октября 1812 г.   
фураж   
 П. И Багратион  
Священный союз  
инфантерия  
М.И. Кутузов  
25 декабря 1812 г.  
совет в Филях  
Венский конгресс  
  
 Игра № 3 « Найди ошибки».  
Она активно применяется на уроках обобщения и строится на основе работы с правильным тестом в течение 5 минут. Затем преподаватель забирает этот документ и выдает другие листы с похожим тестом, только в нем будут ошибки, которые необходимо найти. Побеждает тот, кто раньше всех и точнее укажет эти ошибки. Эта занимательная игра заметно улучшает зрительную память. Максимальное количество баллов – 5.   
 Документ № 1 .Из Тильзитского союзного договора между Россией и Францией 1805 г. (1807 г).   
Ст.1 Его величество император всероссийский и его величество император французов и король Англии (Италии) обязуются быть заодно во всякой войне, какую России или Франции пришлось бы начать или вести против всякой европейской державы, будет ли война на суше или на море.  
 Ст. 9.Настоящий договор является открытым (тайным). Он будет ратифицирован, и обмен ратификации произойдет в Петербурге (Тильзите), в течение 10 (4) дней.   
   
 Документ № 2.Из Бухарестского мирного трактата, заключенного между Россией и Турцией в 1810 г.(1812 г).   
 Ст. 3. Заключение нового договора, отказ от ранее достигнутых обязательств (Подтверждение трактатов, ранее заключенных между обоими государствами)  
Ст. 4. Постановлено, что река Днепр (Прут) со входа ее с Румынией (Молдавией) до соединения ее с Дунаем и левый берег Дуная с сего соединения до устья Килийского и до моря будут составлять границу обеих империй, для коих устье сие будет общее.  
Ст. 6. Кроме границы Днепра (Прута), границы со стороны Европы (Азии) и других мест восстановляются совершенно так, как оные были прежде до войны.

Игра № 4 « Блеф клуб»  
 Преподаватель заранее готовит вопросы по типу « Верите ли вы, что» с возможными ответами «да» или «нет» и задает их всей группе. Студенты с готовностью узнают подробности и получают определенный стимул для активизации познавательной деятельности. Максимальное количество баллов - 10  
 Верите ли вы, что:  
1)Наполеон хотел укрепить союз с Россией путем брака с сестрой Александра 1 (да)  
2) Павел 1 хотел принять католицизм ( нет)  
3) Павел 1 сократил барщину до 3 дней ( да)  
4) В целях упорядочения финансовой системы по приказу Павла 1 было сожжено перед Зимним дворцом 5 миллионов рублей ( да)  
5) Павел 1 отправил без продовольствия и обеспечения, без знания местности 40 полков донских казаков для завоевания британской Индии ( да).  
6)Павел 1 был покровителем Мальтийского ордена (да)  
7) « Азбуку», рекомендации на все случаи жизни, для Александра 1 написал Павел 1  
 ( нет)  
8)Воспитателем Александра 1 был Н. И. Новиков ( нет)  
9) Наполеон пытался оказать давление на Александра 1 и дворянское сословие и хотел отменить крепостное право (да)  
10) Попытки Наполеона начать мирные переговоры высмеял И. А. Крылов в басне  
 « Волк на псарне» (да)  
   
 Ролевая игра № 5 « Исторический суд».  
 Для ее проведения заранее объявляется тема, уточняется состав команды. Участники подбирают аргументы « за» и « против» им распределяют роли (капитан, спикер), составляют основу аргументов, которые будут использовать в ходе диспута. Заранее команды не знают, будут ли они выступать в поддержку или против тезиса. Ведущий объявляет тему, команды тянут жребий и выясняют, кто из них является командой утверждения, а кто отрицания, задают друг другу вопросы, целью которых является опровержение вопросов другой команды. Жюри оценивает работу каждого участника по 5- балльной системе. Это очень увлекательная историческая игра, особенно когда обсуждается личность политика, военачальника, исторического события. Ее цель состоит в том, чтобы научить студентов выбирать исторические источники, аргументировать позицию, грамотно и убедительно строить свою речь. Именно такие факторы и служат критериями в оценке претендентов на победу. Каждая команда имеет время на выступление своей позиции: на выступление спикеров – 5 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5 минут, обсуждение и ответы на вопросы внутри группы- 5 минут. Всего задается по 5 вопросов, максимальный балл- 35.  
Примерные темы обсуждения - « Павел 1 в оценках современников и потомков»,  
 « Почему Александр 1 отменил личную зависимость крестьян в Прибалтийских губерниях, даровал права автономии Финляндии, сохранил сейм в Польше, но не проводил подобные мероприятия в Центральной России?»   
 Игра №6. « Историческая эстафета»   
Вопросы задаются каждой команде, максимальное количество баллов- 10

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. я команда | 2-я команда |
| 1.Оределите основные цели России в Балканском вопросе : (- расстроить реваншистские планы Турции; - обеспечить безопасность причерноморского региона страны; - добиться благоприятного решения прохода русских кораблей через черноморские проливы; - упрочить свои позиции на Балканах и Ближнем Востоке; - оказать помощь восставшему против власти султана народу Сербии) | 1. Определите основные цели Турции в Балканском вопросе: (-добиться реванша за поражение в конце 18 века; - вернуть потерянную часть Черноморского побережья; - отменить условия Кючук- Кайнарджийского и Ясского мирных договоров; - захватить территории Закавказья и Восточное Причерноморье; - подавить восстание сербского народа) |
| 2. Итоги для России в Балканском вопросе были связаны с событиями: (- Россия получила Бессарабию; - часть Черноморского побережья Кавказа) | 2. Итоги для Турции в Балканском вопросе были связаны с событиями: ( -Турция обязалась предоставить автономию Дунайским княжествам; - расширить автономию Сербии) |
| 3. Продолжите предложение. Имретия, Гурия, Гянджа вошли в состав России в..( 1804 г) | 3. «Континентальная блокада» Англии была объявлена в …( 1805) |
| 4. Сколько всего было создано антифранцузских коалиций? (семь). | 4.Сражение под Аустерлицем закончилось..( Поражением австро- русской армии и распадом третьей коалиции) |
| 5. Русскими войсками в войне со Швецией командовали ..( М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багртион) | 5. Русскими войсками в войне с Ираном командовали .. ( И.В. Гудович, П. С. Котляревский) |
| 6. « Армией двунадесяти языков» называли … ( армию Наполеона в Отечественной войне 1812 г) | 6. « Битва народов» - это.. ( Сражение под Лейпцигом 16- 19 октября 1813 г) |
| 7. Напишите основные события 1 этапа Отечественной войны 1812 г. ( Этот этап связан с наступлением армии Наполеона и отступлением русской армии с арьергардными боями с целью заманивания противника в глубь территории России: 12 июня - вторжение армии Наполеона в Россию; 22 июня - соединение 1-й и 2-й армии у г. Смоленск; 4- 6 августа - Смоленское сражение; 8 августа – подписание Александра 1 приказа о назначении М. И. Кутузова Главнокомандующим русской армии; 26 августа- Бородинское сражение; 1 сентября- военный совет в Филях; 2 сентября- занятие Москвы армией Наполеона; сентябрь- Тарутинский маневр русской армии; 12 октября- сражение русской и французской армий у г. Малоярославец; 14 октября- подписание Наполеоном приказа об отступлении; | 7. Напишите основные события 2 этапа Отечественной войны 1812 г. (2 этап связан с контрнаступлением русской армии с целью полного изгнания противника с территории России:  3- 6 ноября - сражение русской и французской армии у г. Красный;  14- 17 ноября - сражение русской и французской армий у г. Борисов. Переправа остатков армии Наполеона через р. Березина;  25 декабря – публикация Манифеста  Александра 1 о победе над врагом. Завершение Отечественной войны. |
| 8. Кто произнес слова: « Я должен был остановить свой выбор на том, кого наметил голос народа. Я умываю руки». ( Александр 1 подписав указ о назначении М. И. Кутузова Главнокомандующим русской армией) | 8. Кто произнес слова: « Армии больше нет!» ( Наполеон после переправы французской армии через реку Березина) |
| 9. Источниками победы России в Отечественной войне 1812 г… (- патриотический подъем всего народа; -военный талант российских полководцев;  -героизм русского народа) | 9 . Значение победы России в Отечественной войне 1812 г…. ( уничтожены надежды Наполеона на мировое господство; - разгромлен миф о непобедимости армии Наполеона; -создана основа для освобождения народов Западной Европы от господства Наполеона; - укрепление международного авторитета и положения России; - рост национального самосознания и общественной активности) |
| 10. Священный союз был создан..  (14 сентября 1814 г) | 10 . Союзные войска вступили в Париж.. (18 марта 1814 г) |

Карточка результативности игры.

1. Ясна ли была цель игры и твоя роль?

2. Сумел ли ведущий добиться игрового состояния?

3.Оцени ведущего с точки зрения владения материалом, приемами игры, стиля общения.

4. Оправдала ли игра твои ожидания?

5. Что показалось наиболее интересным и запомнилось?

6. Появилось желание узнать больше об эпохе?

7. Хотел бы ты еще участвовать в игре?

8.Твои предложения: как сделать данную игру более интересной.

Итог игры.  
Пока жюри оценивает работу групп, студентам предлагается оценить проведение игры и степень своего участия в ней, ответив на вопросы по карточке результативности игры.  
Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов. Можно учредить приз зрительских симпатий. Для этого зрители из другой группы письменно проголосуют за понравившегося участника. Каждый студент получает оценку за работу в игре.  
   
 Литература.   
1. Горяйнов С. Задачник по истории. -Ростов - на- Дону.:,1996г.  
2. История России с древнейших времен до конца 20 века.- М.: ,2001 г.  
3. Короткова М.В.Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. - М.: , 2001 г.  
4. Орлов А.С. История России.- М.:, 2006 г.