**1. Учитель повел детей на пруд. Увидев жука – плавунца, он обращает внимание на его**

размеры, форму, окраску. Рассматривая жука, ученики замечают, что у него две пары крыльев: верхние – жесткие, черные; нижние – мягкие, светлые; три пары ног разной длины. Сравнивая его с жуком – водолюбом, дети говорят, что плавунец больше, а водолюб меньше и усы у него короче, чем у плавунца.

* Какие цели (О, Р, В) решались учителем в ходе экскурсии?

**2**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Методы** |
| 1. – Не всегда число можно разделить нацело. Часто приходится делить конфету, яблоко на двоих.
* Приведите примеры случаев, когда число не делится нацело...

\*\*\*1. – Возьмите полоску, разделите ее перегибанием на 4 равные части.

Покажите.* Разрежьте квадрат на 4 равные части. Покажите.
* Закрасьте 2/3 прямоугольника. Покажите.

\*\*\*1. – Рассмотрите рисунок.

Покажите 1/6 круга.* Каким цветом закрашено 3/8 прямоугольника.
* На сколько равных частей разделен квадрат?
* Как назвать одну такую часть?
 |  |

**1. Учитель повел детей на пруд. Увидев жука – плавунца, он обращает внимание на его**

размеры, форму, окраску. Рассматривая жука, ученики замечают, что у него две пары крыльев: верхние – жесткие, черные; нижние – мягкие, светлые; три пары ног разной длины. Сравнивая его с жуком – водолюбом, дети говорят, что плавунец больше, а водолюб меньше и усы у него короче, чем у плавунца.

* Какие цели (О, Р, В) решались учителем в ходе экскурсии?

**2**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ситуация** | **Методы** |
| 1. – Не всегда число можно разделить нацело. Часто приходится делить конфету, яблоко на двоих.
* Приведите примеры случаев, когда число не делится нацело...

\*\*\*1. – Возьмите полоску, разделите ее перегибанием на 4 равные части.

Покажите.* Разрежьте квадрат на 4 равные части. Покажите.
* Закрасьте 2/3 прямоугольника. Покажите.

\*\*\*1. – Рассмотрите рисунок.

Покажите 1/6 круга.* Каким цветом закрашено 3/8 прямоугольника.
* На сколько равных частей разделен квадрат?
* Как назвать одну такую часть?
 |  |