**Рекомендации для преподавателей по проведению открытого внеаудиторного занятия по теме** **«Здоровый ребенок – это будущее нашего поколения»**

Автор О.Д. Иевлева, преподаватель

государственное профессиональное образовательное учреждение

«Ухтинский медицинский колледж»

**Тема: «Здоровый ребенок – это будущее нашего поколения»**

**Дисциплина**: «Здоровый человек и его окружение. Раздел: «Сохранение здоровья детей и подростков»

**Специальность**: 31.02.01 Лечебное дело

**Курс:** 2

**Вид занятия**: КВН

Тип занятия: контроль знаний, обобщение знаний.

**Форма проведения занятия**: внеклассное мероприятие.

**Место проведения занятия:** учебная аудитория ГПОУ «УМК.

**Продолжительность занятия**: 90 мин.

**Участники**: студенты, преподаватели, болельщики.

**Пояснительная записка**

Рекомендации для преподавателей по проведению открытого внеаудиторного занятия – КВН по теме «Здоровый ребенок – это будущее нашего поколения» составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине «Здоровый человек и его окружение с добавлением специальных конкурсов и заданий для студентов 2-го курса отделения «Лечебное дело».

Занятие в виде КВН – это один из активных методов учебно-воспитательной работы во внеаудиторное время. Такая форма занятия способствует развитию мышления, вызывает интерес к изучаемому материалу, повышает мотивацию к обучению, способствует более прочному усвоению учебного материала, развивая сообразительность, находчивость, умение ориентироваться в конкретной ситуации. Создаются условия для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Данный методический материал может быть полезен для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проведения занятий, и поможет им разнообразить занятия, повысить результативность усвоения знаний, уровень профессиональной компетентности будущих фельдшеров по одному из наиболее важных разделов «Сохранение здоровья детей и подростков» дисциплины «Здоровый человек и его окружение».

**Формируемые компетенции**

ПК 4.1 Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК.4.4 Проводить диагностику групп здоровья.

ПК4.6Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7 Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.9 Оформлять медицинскую документацию.

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК.12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, учебной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК.13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

**Цели занятия**

**Учебная**

* Контроль, закрепление, и обобщение теоретических знаний и практических умений, полученных в результате изучения дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: «Сохранение здоровья детей и подростков»;
* повышение интереса студентов к изучаемому материалу путём разнообразия форм проведения занятий;
* привитие умений и навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации.

**Развивающая**

* развитие логического и клинического мышления, памяти, привычки учебного труда: готовность к занятию, организованность;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в процессе использования различных источников информации;
* развитие умения обобщать полученные знания, проводить анализ и сравнения, делать необходимые выводы;
* развитие внимательности, наблюдательности и умения выделять главное при оценке различных процессов, явлений и факторов;
* развитие способности находить связь и закономерность с ранее изученным материалом, использовать межпредметные связи.
* совершенствование навыков коммутативного общения (умение слушать других, навык самоконтроля и взаимоконтроля, публичных выступлений).   
  **Воспитательная**
* формирование ориентации учащихся на высокий уровень общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов среднего звена;
* привитие добросовестного отношения к труду, ответственности за порученное дело;
* формирование интереса к профессии, чувство значимости выбранной профессии ;
* формирование готовности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, воспитание умения работать в команде;
* формирование профессионально-значимых качеств (внимание, чуткость, тактичность, милосердие, ответственность, дисциплинированность, стремление к самообразованию, творческий подход к решению задачи);
* выявление и поощрение наиболее мотивированных, ответственных, подготовленных студентов.

**Ожидаемый результат знаний**

**обучающийся должен знать**:

* характеристику периодов детского возраста;
* понятие о дородовых патронажах, цели и сроки патронажей;
* АФО и психологические особенности ребёнка в разные периоды жизни;
* правила оценки физического и нервно- психического развития ребёнка в разные периоды жизни;
* основные потребности детей в разные периоды жизни;

и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути решения их;

* виды вскармливания;
* принципы рационального и диетического питания детей в разные периоды жизни;
* виды и значение массажа;
* особенности подготовки и адаптации детей к ДДУ, школе.

**обучающийся должен уметь:**

* обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья детей в разные возрастные периоды;
* оценить состояние доношенности новорожденного;
* оценить физическое, нервно-психическое развитие ребёнка в различные периоды жизни;
* консультировать родителей по вопросам рационального и диетического питания в различные периоды жизни;
* составить меню для ребёнка 1-го жизни;
* составить схемы закаливающих мероприятий детям разного возраста;
* провести беседу с родителями по уходу, вскармливанию, закаливанию ребёнка и подготовке его к ДДУ, школе.

**Мотивация**

Состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Поэтому вопросам сохранения и укрепления здоровья детей уделяется пристальное внимание.

На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технология воспитательно - образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания. В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья детей становится особенно актуальной. Сегодняшние дети - это будущее государства. Состояние здоровья подрастающего поколения во всех возрастных группах скажется в дальнейшем на качестве трудовых ресурсов, воспроизводстве будущих поколений. Формирование здорового поколения – это одна из главных стратегических задач развития страны. И от того, как будет организован уход и наблюдение за ребёнком, зависит будущее здоровье наших детей.

Особая роль в этом вопросе принадлежит медицинским работникам, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг.

**Современные образовательные технологии, используемые на занятии**:

* личностно – ориентированные технологии
* игровые технологии
* групповые технологии
* технология проблемного обучения
* технология  критического  мышления («мозговая атака», групповая дискуссия)
* здоровьесберегающие технологии

**Оснащение занятия**

* праздничное оформление аудитории;
* стулья и столы для участников КВН, преподавателей, гостей, жюри;
* мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки;
* столы пеленальные;
* весы детские (лотковые, электронные);
* ростомер горизонтальный;
* куклы - фантомы новорожденного ребенка;
* распашонки, пеленки;
* детская ванна;
* учебно-программная документация (Рабочая программа, календарно-тематический план, методическая разработка открытого урока - зачетного занятия - КВН по дисциплине «Здоровый человек и его окружение. Раздел «Сохранение здоровья детей и подростков»);
* тесты, задачи;
* карточки с проблемными ситуациями, карточки с ролями;
* творческие работы студентов (санбюллетени, буклеты, памятки доя родителей, кроссворды и т.д.) по теме ««Периоды детского возраста»;
* оценочный лист

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов**

1. Прочитать конспект лекций, записи дневника.

2. Прочитать учебники:

- Н.Г. Севостьянова «Здоровый ребенок». Москва 2005г.

- Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И.. Педиатрия. Минск, Высш.школа, 2003г.

- «Этапы жизнедеятельности человека и медицинские услуги в разные возрастные

периоды» под редакцией В.Г. Кучмы, В.Н. Серова. Москва 2002г.

3. Ответить на опорные вопросы по теме:

1. Основные показатели статистики населения, показатели характеризующие здоровье населения, показатель детской смертности, формулы расчета.
2. Внутриутробный период, его фазы. Краткая характеристика, продолжительность, анатомо-физиологические способности.
3. Сроки и цели дородовых патронажей.
4. Период новорожденности. Краткая характеристика, продолжительность, анатомо-физиологические особенности.
5. Физиологические (пограничные) состояния новорожденных.
6. Недоношенный ребенок. Причины недоношенности. Морфологические и функциональные признаки недоношенных. Принципы выхаживания.
7. Период грудного возраста. Краткая характеристика, продолжительность, анатомо-физиологические особенности.
8. Физическое и нервно-психическое развитие детей до года.
9. Понятие о гармоничном развитии.
10. Естественное вскармливание. Его преимущества. Первое прикладывание к груди.
11. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме, правила введения.
12. Гипогалактия: понятие, профилактика, лечение.
13. Искусственное вскармливание. Виды смесей.
14. Расчет объема питания.
15. Режим питания.
16. Корригирующие добавки, прикорм: понятие, сроки введения.
17. Период молочных зубов. Краткая характеристика, продолжительность, анатомо-физиологические особенности.
18. Особенности вскармливания периода молочных зубов.
19. Физическое и нервно-психическое развитие периода молочных зубов
20. Период младшего школьного возраста. Краткая характеристика, продолжительность, анатомо-физиологические особенности
21. Период старшего школьного возраста. Краткая характеристика, продолжительность, анатомо-физиологические особенности
22. Группы здоровья, группы риска.

4. Отработать практические навыки:

* проведение первого туалета новорожденного
* проведение утреннего туалета новорожденного
* обработка пупочной культи и пупочной ранки
* проведение антропометрии
* пеленание (открытое, закрытое, широкое)
* кормление ребенка через зонд
* проведение гигиенической ванны
* кормление ребенка из бутылочки
* обработка сосок и бутылочек
* контрольное кормление
* уход за кувезом.

5. Подготовить домашнее задание к КВН:

* приветствие (команды должны представить себя, название, девиз, приветствие жюри, соперников, зрителей);
* прославление дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: «Сохранение здоровья детей и подростков» (команды в произвольной форме должны; прославить дисциплину «Здоровый человек и его окружение. Раздел: «Сохранение здоровья детей и подростков», раскрывая сущность раздела дисциплины);
* музыкальный конкурс» - «Если хочешь быть здоров» (в шуточной форме команды должны спеть о том, как сохранить и укрепить здоровье детей в разные возрастные периоды).

**Ход занятия с распределением времени**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ход конкурса | Время | Методическое обоснование |
| 1. | **Организационный момент**  Проверка присутствующих на занятии, готовности аудитории и студентов к занятию. | 3 мин. | Создание деловой обстановки на занятии, установка на практическую деятельность. Формирование дисциплинированности. Мобилизация внимания. Подготовка к работе. |
| 2. | **Мотивация учебной деятельности. Целевая установка.**  Сообщение темы, целей, задач занятия, разъяснение актуальности темы. | 3 мин. | Осуществление психологического настроя к учебной деятельности.  Формирование интереса и осмысление мотивации учебной деятельности. Активизация познавательной деятельности студентов. |
| 3. | **Вводный инструктаж порядка проведения занятия**  Знакомство с ходом КВН, критериями оценивания каждого этапа КВН. | 5 мин. | Создание целостного представления о занятии. Ориентировка на точный выбор действий, чёткую последовательность в выполнении заданий. |
| 4. | **1-ый этап КВН - приветствие** | 7 мин. | Определение уровня творческого подхода к выполнению задания. Активизация творческой самостоятельной деятельности студентов, активности, инициативности. Совершенствование навыков работы малыми группами. |
| 5. | **2-ый этап КВН - разминка**  Конкурс на знание медицинских понятий по теме. | 7 мин | Активизация мыслительной деятельности. Определение уровня теоретических знаний. |
| 6. | **3 этап КВН - домашнее задание.** Прославление дисциплины «Здоровый человек и его окружение. Раздел: «Сохранение здоровья детей и подростков» | 10 мин. | Проведение контроля самостоятельной внеаудиторной работы. Активизация познавательной, творческой деятельности студентов, активности, инициативности. Совершенствование навыков работы малыми группами. |
| 7. | **4 этап КВН - теоретический конкурс**. Выполнение тестовых заданий и решение задач по всем темам раздела дисциплины. | 20 мин | Активизация мыслительной деятельности. Определение уровня теоретических знаний, оценка степени подготовки к занятию. |
| 8. | **5 этап КВН**. Выполнение студентами манипуляции «Пеленание новорожденного закрытым способом». | 5 мин. | Определение умения и профессионализма в выполнении манипуляции «Пеленание новорожденного закрытым способом». |
| 9. | **6 этап КВН – домашнее задание**  «Музыкальный конкурс» - «Если хочешь быть здоров». | 5 мин. | Определение уровня творческого подхода к выполнению заданий. Выявление уровня теоретических знаний. Активизация творческой самостоятельной деятельности студентов Совершенствование навыков работы малыми группами. |
| 10. | **7-й этап КВН** «На приеме у врача»  Команды по очереди выполняют задания по предложенной ситуации с элементами деловой игры. | 10 мин. | Воспроизведение пройденного материала в игровой форме. Моделирование профессиональной деятельности. Выявление уровня теоретических знаний и практических умений, Активизация мыслительной деятельности. Соблюдение этико-деонтологических норм поведения при общении  с пациентом. |
| 11. | **8 этап КВН - конкурс «Что бы это значило?»**  Команды по очереди пантомимой показывают выполнение манипуляции, а другая команда отгадывает, что изображает соперник. | 10 мин. | Определение уровня творческого подхода к выполнению задания. Совершенствование навыков работы малыми группами. Активизация познавательной, творческой деятельности студентов, активности. |
| 12. | **Заключительная**  **часть.**  Подведение итогов занятия.  Рефлексия. | 5 мин. | Определение эффективности  занятия с использованием моделирования профессиональной деятельности, игровой, групповой, личностно – ориентированной технологий.  Развитие умения у учащихся анализировать свои ошибки, находить пути их устранения, совершенствовать свои знания. Воспитание умения выслушивать критику. Отработка навыков учебной дискуссии. Объективная оценка организации учебного процесса и своего участия в нём. |

**Список использованных источников**

1. Тульчинская В.А. Здоровый ребенок. \_Ростов н/Дону: Феникс, 2006
2. Качаровсккая Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии: практическое руководство для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009
3. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009
4. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями М.: «ГЭОТАР-Медиа» 2014
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело от 12.05.2014
6. Оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.skachatreferat.ru/referaty/Оценка-Состояния-Здоровья-Детей-и-Подростков/446569.html>
7. Влияние ЗОЖ семьи на формирование личности ребёнка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedsovet.org/components/com\_mtree/attachment.php?link\_id=105669&cf\_id=24