ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КИМРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Материал по теме: «Анатомо - физиологические особенности системы органов дыхания»

ОП.02 Анатомия и физиология человека

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки)

Автор: преподаватель анатомии и физиологии человека

Хренова Анастасия Александровна

г. Кимры

      Методическая разработка предназначена для проведения учебного занятия по общепрофессиональному модулю ОП.02 по дисциплине «Анатомия и физиология человека», в соответствии с рабочей программой для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки).

Цели занятия:

Обучающие цели:

Студент должен уметь:

- показывать в атласе, на планшетах и муляжах основные структуры органов системы дыхания,

- применять медицинскую терминологию.

Студент должен знать

- топографию, строение и функции органов системы дыхания.

Воспитательные цели: воспитывать у студентов

- интерес и любовь к профессии медицинского работника;

- ответственное отношение к своим обязанностям – учёбе, труду;

- стремление совершенствовать свой профессиональный уровень.

Развивающие цели: развивать у студентов

- клиническое мышление;

- логическое мышление;

- умение чётко излагать свои мысли;

- устанавливать связи между явлениями умение выделять главное;

- умение правильно пользоваться клинической терминологией.

Время: 90 минут

Оснащение: мультимедийный проектор, экран, текст лекции на бумажном и электронном носителе, плакаты, планшеты, муляжи, таблицы, тесты.

     Материалы данной методической разработки способствуют реализации  общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3 – Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 – Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8 – Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11 – Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Развитие профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно – гигиеническое воспитание населения.

ПЛАН и ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа | время, | Описание этапа занятия | | Методическое обоснование |
| Деятельность преподавателя | Деятельность студентов |
| 1 | Организационный момент | 2′ | Приветствие преподавателя со студентами, проверка присутствующих на занятии. | Студенты приветствуют преподавателя вставанием. | Организует студентов, настраивает их на активную деятельность на занятии. |
| 2 | Объявление темы. Постановка учебной задачи. | 3′ | Преподаватель объявляет тему, план лекции, учебные цели. | Студенты записывают в тетрадь тему, план, учебные цели | Объявление темы плана и запись их в тетрадь дисциплинирует студентов, приучает их к аккуратности и системности. Знакомство с целями занятия ориентирует их на конечный результат, улучшает усвоение материала. |
| 3 | Повторение пройденного материала по теме. | 25′ | При помощи мультимедийного проектора на экран проецируются схемы, рисунки, таблицы, термины, выводы и другие важные моменты лекции. | Студенты думают, отвечают на вопросы, повторяют материал по представленным изображениям, схемам и таблицам. | Повторение материала в форме беседы создаёт условия для осмысленной деятельности студентов, повышает степень усвоения материала. Соблюдение принципа наглядности улучшает повторение материала. |
| 4 | Практическое занятие  а) фронтальный опрос по пройденной теме Приложение 1  б) тестовый контроль Приложение 2 | 20′  25′ | Вопросы преподавателя к аудитории по теме.      Преподаватель выдаёт раздаточный материал, в котором предлагается выполнить тестовые задания и задания на соответствие. | Студенты  отвечают на вопросы.  Студенты самостоятельно работают с раздаточным материалом. | Проверка подготовленности студентов по данной теме. |
| 5 | Подведение итога. Выводы. | 10′ | Преподаватель подводит итог занятия и выставляет оценки. Студенты получают оценку по каждому разделу заданий, согласно критериям и правилам оценки. Перед выполнением задания преподаватель знакомит студентов с критериями оценки.  С помощью студентов формулирует выводы. | Студенты получают итоговую оценку с учетом практических работ во время занятия. | С туденты учатся обобщать материал, формулировать свои мысли и делать выводы. |
| 6 | Домашнее задание | 5′ | Указано на доске. Для внеаудиторной работы выданы распечатки с темами докладов.  Показывает схемы, таблицы, объясняет, как составлять. | Студенты записывают задание в тетради, при необходимости задают вопросы. | Способствует более глубокому усвоению материала. Развивает навыки самостоятельной работы. Составление опорного конспекта способствует обобщению и систематизации знаний. |

Приложение 1

ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС

1. Верхние дыхательные пути и нижние дыхательные пути.

2. Функции дыхательных путей.

3. Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа.

4. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани.

5. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции.

6. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево.

7. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы.

8. Легкие – внешнее строение, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции.

9. Основные принципы газообмена.

10. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.

11. Средостение.

12. Латинская терминология по теме.

**Критерии  и правила оценки фронтального опроса**

* правильный  и полный ответ  при устном  опросе  и  обсуждении темы  - «отлично»
* правильный, но неполный ответ  при устном  опросе  и  обсуждении темы  - «хорошо»
* неполный ответ  с некоторыми неточностями – «удовлетворительно»
* нет ответа –  «неудовлетворительно».

Приложение 2

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

1 вариант.

1. Функции носовой полости:

1) очищение воздуха 2) охлаждение воздуха 3) рецепторная

2. Что относится к верхним дыхательным путям?  
1) Бронхи 2) Трахея 3) Гортань 4) Носоглотка

3. Куда попадает воздух из гортани?  
1) В лёгкие 2) В бронхи 3) В трахею 4) Под диафрагму

4. Укажите, на какой поверхности легкого располагаются ворота легкого:

1) медиальной 2) рёберной

3) диафрагмальной 4) латеральной

5. В каком органе дыхания находятся голосовые связки?

1) носовая полость; 2) гортань; 3) трахея.

6. Какие два листка образует плевра  
1) париетальный и висцеральный 2) верхний и нижний  
3) наружный, внутренний и срединный

7. Что находится в заднем средостении:  
1) трахея, пищевод, аорта 3) блуждающие нервы, грудной лимфатический проток   
2) непарная и полунепарная вены 4) все верно

8. Какую из перечисленных функций не выполняют дыхательные пути?

1) газообменная 2) увлажняющая 3) согревающая 4) очищающая

9. На уровне какого ребра проецируется по среднеключичиой линии нижняя граница правого легкого:

1) IX-е ребро 2) VII-e ребро 3) X-e ребро 4) VI-e ребро

10. Укажите сколько долей в левом лёгком:

1) одна 2) три 3) две

Задание на соответствие - Органы дыхания и их функции

|  |  |
| --- | --- |
| Название органов | Выполняемые функции |
| 1. Носовая полость | 1. прохождение воздуха в бронхи и дальнейшее его очищение |
| 2. Носоглотка | 2. прохождение и очищение воздуха |
| 3. Гортань | 3. газообмен |
| 4. Трахея | 4. согревание воздуха, очищение воздуха, увлажнение воздуха |
| 5. Бронхи | 5. проведение воздуха |
| 6. Легкие | 6. участвует в образовании звуков |

2 вариант.

1. Дыхательная система включает:

1) лёгкие и дыхательные пути 2) грудную клетку и лёгкие

3) кожу и дыхательные пути

2. Какие органы относят к нижним дыхательным путям?  
1) Гортань 2) Носовая полость 3) Ротовая полость 4) Глотка

3. Чем покрыты лёгкие

1) плеврой 2) бронхами 3) средостением

4. Укажите количество долей в правом лёгком:

1) две 2) три 3) четыре 4) пять

5. В каком органе дыхания воздух обогревается?

1) носовая полость; 2) гортань; 3) трахея.

6. Что находится между париетальной и висцеральной плеврой:  
1) плевральная полость  
2) они плотно сращены между собой  
3) вилочковая железа

7. Что находится в переднем средостении:  
1) вилочковая железа 3) сердце, крупные сосуды сердца   
2) диафрагмальные нервы и сосуды 4) все верно

8. Какую функцию выполняет гортань?

1) голосообразовательная 2) газообменная 3) экскреторная 4) секреторная

9. Укажите анатомическое образование, которое выходит из ворот легкого:

1) легочная артерия 2) легочные вены 3) главный бронх 4) нервы

10. На уровне какого ребра проецируется по окологрудинной линии нижняя граница правого легкого:

1) IX-е ребро 2) VII-e ребро 3) X-e ребро 4) V-e ребро

Задание на соответствие - Органы дыхания и их функции

|  |  |
| --- | --- |
| Название органов | Выполняемые функции |
| 1. Носовая полость | 1. проведение воздуха |
| 2. Носоглотка | 2. согревание воздуха, очищение воздуха, увлажнение воздуха |
| 3. Гортань | 3. участвует в образовании звуков |
| 4. Трахея | 4. прохождение и очищение воздуха |
| 5. Бронхи | 5. газообмен |
| 6. Легкие | 6. прохождение воздуха в бронхи и дальнейшее его очищение |

Критерии оценки тестового контроля:

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Количество ошибок |
| «5» - отлично | имеется 0-1 ошибка |
| «4» - хорошо | имеются 2 ошибки |
| «3» -удовлетворительно | имеются 3 ошибок |
| «2» - неудовлетворительно | имеется 4 и более ошибок |

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

ВАРИАНТ 1.

1 - 1 2 - 4 3 - 3 4 - 1 5 - 2 6 - 1 7 - 4 8 - 1 9 - 4 10 - 3

1 - 4; 2 - 5; 3 - 6; 4 - 1; 5 - 2; 6 - 3.

ВАРИАНТ 2.

1 - 1 2 - 1 3 - 1 4 - 2 5 - 1 6 - 1 7 - 4 8 - 1 9 - 2 10 - 4

1 - 2; 2 - 1; 3 - 3; 4 - 6; 5 - 4; 6 - 5.