**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ П.А. ОВЧИННИКОВА»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Дисциплина: ОД.03 Иностранный язык (английский)**

**Тема учебного занятия:**

**«Фаберже - главный российский ювелирный бренд»**

**Ф.И.О. преподавателя:** Кутенцина Татьяна Геннадьевна

**Тема: «Фаберже - главный российский ювелирный бренд»**

**1. Ф.И.О. преподавателя:** Кутенцина Татьяна Геннадьевна

**2. Дисциплина:** ОД .03Иностранный язык (английский)

**3. Тема учебного занятия:** «Фаберже - главный российский ювелирный бренд».

**4. Место и роль занятия в изучаемой теме:** данное занятие - пятое по теме «Промышленность, транспорт; детали, механизмы».

**5. Тип занятия:** комбинированный

**6. Дидактические задачи**

**Образовательные:**

* развитие навыков устной речи и аудирования;
* совершенствование умений находить дополнительный материал по теме, проводить исследовательскую работу;
* применение изученной лексики по теме

**Развивающие:**

* развитие навыков логического мышления, умения выделять главное, критически оценивать полученную информацию;
* совершенствование устной и письменной речи;
* формирование коммуникативных навыков: работа малыми группами;
* совершенствование речевых способностей: умение излагать исследованный материал.

**Воспитательные:**

* воспитание у обучающихся чувства любви к прекрасному, интереса к своей будущей профессии;
* воспитание уважения к мнению других, умения слушать;
* эмоциональное развитие обучающихся, воспитание чувства причастности к истории России и отечественной промышленности.

**Методические:**

* трансляция педагогического опыта в рамках проекта «Открытое учебное занятие On-line»;
* основной ценностью урока является наличие всех методических требований к уроку иностранного языка: коммуникативность, индивидуализация процесса обучения, речевая направленность заданий, ситуативность обучения, новизна процесса обучения;
* использование Интернет-ресурса позволило решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, совершенствовать письменную речь обучающихся; пополнить их словарный запас ; сформировать у обучающихся мотивацию к изучению английского языка;
* одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение на данном уроке, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности.

**Формирующие общеучебных компетенций:**

**Языковая компетенция:**

* систематизация полученных знаний по теме;
* понимание и правильное выполнение заданий во время занятия.

**Речевая компетенция:**

* автоматизм, безошибочность, соответствие норме английского языка лексического материала по теме;
* совершенствование ритмико-интонационных навыков утвердительных и вопросительных предложений;
* расширение потенциального словарного запаса за счет овладения интернациональной лексикой;
* развитие навыков употребления в речи лексических единиц;
* совершенствование умения устно выступать с сообщениями;
* развитие умений аудирования с целью понимания высказывания собеседника, отделения главной информацию от второстепенной;
* совершенствование изучающего чтения.

**Социокультурная компетенция:**

* обучающиеся овладевают правилами поведения в музее;

**Учебно-познавательная компетенция:**

* формирование приемов культуры чтения, слушания, работы с текстом, работы с компьютером и интерактивной доской;
* совершенствование умений пользования языковой и контекстуальной догадкой;
* формирование умений самостоятельно планировать учебную деятельность в период проектной работы в малых группах.

**Компенсаторная компетенция:**

* преодоление трудности дефицита языковых средств за счет использования вопросов, повторения, мимики, жестов для уточнения понимания.

**Методы обучения:** наглядные, объяснительно-иллюстративные, словесные, ролевая игра, компьютерные технологии.

**Оснащение:** презентация к уроку; раздаточный материал: буклеты, тесты и тексты для самостоятельной проверочной работы; интерактивная доска; компьютеры; ювелирные изделия и презентации, выполненные обучающимися группы.

**Междисциплинарные связи:** история, основы изобразительного искусства, основы материаловедения, скульптура, основы композиции и дизайна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия и время** | **Цель** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1.Организационный (3 мин) | Психологически настроить обучающихся на иноязычное общение.  Самоопределение обучающихся в теме. | * приветствует обучающихся; * организует их внимание; * помогает определить тему занятия посредством толкования пословицы; * демонстрирует слайд 1,2 презентации. | * приветствуют преподавателя; * показывают готовность к занятия; * записывают число, тему занятия и пословицу в тетрадь; * смотрят презентацию. |
| 2. Фонетической разминки (4 мин) | Совершенствовать  артикуляцию.  Формировать потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством коммуникации. | * произносит звуки, представленные на слайде 3; * просит назвать слова, корректирует ответы обучающихся; * демонстрирует верные варианты слов на слайде 4. | * слушают и повторяют звуки, представленные на слайде 3; * вспоминают и называют слова с представленными звуками по теме «Ювелирное производство»; * произносят верные варианты. |
| 3.Представления новой информации  (8 мин) | Познакомить обучающихся с историей жизни и творчества Фаберже.  Развивать фонематический слух. | * сопровождает сообщения показом слайдов 5-19. * слушает докладчиков,   акцентирует внимание обучающихся на ключевых моментах; комментирует сообщения   * корректирует ошибки; | * первая группа обучающихся пересказывает сообщения по теме, подготовленные заранее; * отрабатывает навыки монологической речи; * вторая группа слушает сообщения и запоминает факты биографии Фаберже. |
| 4.Первичного закрепления материала (7 мин) | Проверить правильность понимания услышанного и увиденного | * раздает тестовые задания ‘True or False”соответствующие заданиям ЕГЭ по аудированию; * демонстрирует эталоны ответов и критерии оценок на слайде; * собирает работы. | * подписывают работы, отвечают на вопросы; * обмениваются тестами, сверяют с эталонами ответов и оценивают их по предложенным критериям; * сдают работы преподавателю. |
| 5.Усвоения новых знаний (9 мин) | Закрепить лексику занятия, зафиксировать основные моменты жизни К. Фаберже. | * предлагает работы по закреплению темы; * обеспечивает бесперебойность работы компьютеров и сохранность выполненного материала; * задает вопросы по прочитанному с демонстрацией их на слайде 24. | * знакомятся с содержанием текста с пропусками; * выполняют работу по закреплению темы на компьютерах; * подбирают нужное слово из предложенных и записывают в текст; * сохраняют выполненную работу; * отвечают на вопросы. |
| 6. Обобщения и систематизации знаний (10 мин) | Развивать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах.  Стимулировать  логическое мышление обучающихся. | * смотрит и слушает демонстрации проектов; * комментирует их; * корректирует и подводит итоги; | * демонстрируют свои проекты; * рассказывают о творениях Фаберже, делая акцент на ювелирные особенности его изделий. |
| 7.Заключительный  (4 мин) | Подвести итоги занятия | * подводит итоги занятия; * ставит оценки; * дает задания и инструкции для самостоятельной работы. | * узнают оценки; * получают инструкции к выполнению самостоятельной работы; знакомятся с заданием, |