МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

УФИМСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И БЕЗОПАСНОСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

ГБПОУ УКРТБ

Л.Р.Туктарова

«03» \_02 \_2016 г.

**Методическая разработка открытого урока**

по дисциплине «Русский язык и литература»

по теме «Лексика. Словарное богатство русского языка»

по специальностям:

10.02.02 «Информационная безопасность телекоммуникационных систем»

11.02.09 «Многоканальные телекоммуникационные системы»

11.02.11 «Сети связи и системы коммутации»

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

20.02.04. «Пожарная безопасность»

СОГЛАСОВАНО

Методист ГБПОУ УКРТБ

Халилова Р.М.

Рассмотрено на заседании кафедры

экономических и гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой

Гурьева Л. К.

Разработал преподаватель

Аухатова Ю. И

**Методическое обеспечение занятия**

**Тема занятия: Лексика. Словарное богатство русского языка.**

Количество часов: 45 минут

**Дисциплина «Русский язык и литература».**

**Тип урока: комбинированный.**

**Цели урока:**

**1)Учебные:**

1. Изучить основные лексические понятия русского литературного языка на основе словарного богатства русского языка.
2. Научить применять лексические понятия при анализе текста.

**2) Развивающие:**

1. Прививать навыки умения логично и точно излагать свою точку зрения.
2. Прививать навыки самостоятельной работы.
3. Прививать навыки работы со словарями разных типов.
4. Прививать навыки работы с различными источниками информации для начала формирования профессиональных компетенций.

**3) Воспитательные:**

1. Воспитывать нравственные и гуманистические качества личности.
2. Воспитывать толерантность и социально-значимые характеристики.
3. Воспитывать интерес к чтению отечественной и зарубежной литературы.

**Межпредметные связи:**

1. Русский язык
2. Литература
3. Философия
4. Культурологи
5. Русский язык и культура речи.

**Внутрипредметные связи:**

1. Тема «Лексическое и грамматическое значение слова»;
2. Тема «Фразеологическая единица и свободное словосочетание»;
3. Тема «Части речи. Принципы выделения частей речи».
4. Тема «Особенности деловой речи».

**Раздаточный материал:**

1. Задание «Постановка ударения в словах».
2. Таблица «Основные понятия лексики».
3. Республиканские газеты «Республика Башкортостан», «Истоки», «Единая Россия».
4. Русские народные пословицы.
5. Текст сказки Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками».

**Технические средства обучения:**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран.

**ИКТ:**

1. Видеофильм «Девочка со спичками».
2. Презентация урока «Лексика. Словарное богатство русского языка».
3. Презентации выступлений обучающихся.

**Самостоятельная работа студентов:**

* 1. Составление конспекта «Современные нормы русского литературного языка. Типы норм».
  2. Выполнение задания «Постановка ударения в словах».
  3. Выполнение задания на соотнесение правил и норм литературного языка.
  4. Поиск материала и составление ситуаций общения с нарушением норм русского литературного языка.
  5. Работа с таблицей «Основные понятия лексики».
  6. Работа со словарями.
  7. Работа с художественной, учебной литературой.
  8. Работа с периодическими изданиями.
  9. Рецензирование выступлений студентов.
  10. Комплексный анализ текста сказки «Девочка со спичками».
  11. Формирование выводов.
  12. Выполнение дифференцированного задания «Фонетического, морфемного и морфологического видов разбора».
  13. Рефлексия.

**Использованная литература**

**Основные источники:**

1. Греков В.Ф. Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2014.
2. Розенталь Д.И. Говорите и пишите по-русски правильно. – М., «Айрис-пресс», 2014.
3. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Среднее специальное образование. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010.

**Дополнительные источники:**

1. Ожегов С. И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1997.
2. Словарь синонимов (под редакцией Евгеньева А.П.). – Санкт-Петербург, «Наука», 2009.
3. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 ч. — СПб.: 1863—1866.
4. Словарь антонимов (под редакцией Евгеньева А.П.). – Санкт-Петербург, «Наука», 2009.
5. Ф.И. Тютчев.Сборник стихотворений. – М., «Краснодарское книжное издательство» 1971.
6. Республиканские газеты «Республика Башкортостан», «Истоки», «Единая Россия».
7. Введенская Л.А. Культура речи. Для студентов колледжей. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронные учебники по русскому языку: <http://u4ebazdes.ru>
2. Электронные учебники по русскому языку:<http://www.alleng.ru>
3. Фонд упражнений по русскому языку: <http://www.licey.net>

**Ход урока**

**1.Оргмомент.**

Приветствие. Проверка присутствующих.

**2.Актуализация опорных знаний.**

Выполнение задания «Соотнесение правил и норм русского литературного языка».

Выполнение задания «Постановка ударения в словах».

Представление вариантов ситуаций общения в профессиональной деятельности с нарушением норм русского литературного языка.

**3.Объяснение нового материала.**

1) обозначение темы: «Лексика. Словарное богатство русского языка».

2) изучение основных понятий лексики.

1. **Закрепление изученного материала и контроль усвоения.**

1) комплексный анализ текста сказки Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками».

2)выполнение видов разбора слов.

1. **Рефлексия.**

Соотнесение среднего балла с заданными категориями.

1. **Подведение итогов.**

Формирование вывода.

1. **Домашнее задание.**

1)выучить определения лексических понятий (таблица «Основные понятия лексики»)

2)выполнить дифференцированное задание: Греков В.Ф., Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2014. упр. №30 (на оценку «3»), №32 (на оценку «4»), №35 (на оценку «5»)(стр. 27-30).

3)написать сочинение-рассуждение на тему: «Добро и зло в сказке Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками».

**Инструкционная карта урока**

Преподаватель: Аухатова Ю.И.

Тема урока: Лексика. Словарное богатство русского языка.

Тип урока: комбинированный урок.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками

**Метапредметные результаты:**

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

- умение владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к предметным результатам освоения базового курса **учебной дисциплины** должны отражать:

- сформированность представлений о лексических нормах русского литературного языка и умение применять знание о них в речевой практике;

- владение умениями анализировать текст в точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации;

- сформированность готовности к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из разных источников.

Дата 06.02.2016

Группа: 9 ИБ-16-15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № УЭ | Учебный материал с указанием заданий | | Формы и методы самостоятельной работы |
| УЭ-0 | **Организационный этап. Приветствие обучающихся. Проверка присутствующих** | | |
|  | Цели урока:  **1)Учебные:**   1. Изучить основные лексические понятия русского литературного языка на основе словарного богатства русского языка. 2. Научить применять лексические понятия при анализе текста.   **2) Развивающие:**   1. Прививать навыки умения логично и точно излагать свою точку зрения. 2. Прививать навыки самостоятельной работы. 3. Прививать навыки работы со словарями разных типов. 4. Прививать навыки работы с различными источниками информации для начала формирования профессиональных компетенций.   **3) Воспитательные:**   1. Воспитывать нравственные и гуманистические качества личности. 2. Воспитывать толерантность и социально-значимые характеристики. 3. Воспитывать интерес к чтению отечественной и зарубежной литературы. | |  |
| УЭ-1 | Входной контроль (актуализация знаний).  **ЧДЦ:** Определение знаний обучающихся по теме: «Русская графика». | |  |
|  | Задание 1.1. Проверка теоретических знаний. Выполнение задания на соотнесение норм русского литературного языка с правилами.  Задание 1.2. Выполнение задания «Постановка ударения в словах».  Задание 1.3. Составление ситуации речевого общения с нарушением норм литературного языка. | | * 1. Индивидуальная работа.   Взаимоконтроль, коррекция результатов и занесение их в «Оценочный лист».  1.2. Работа в парах. Самоконтроль и занесение результатов в «Оценочный лист». |
| * 1. Работа в больших группах.   Представление вариантов ситуаций общения с реализацией ПК. Рецензирование, выставление группового результата и занесение в «Оценочный лист». |
| УЭ-2 | **ЧДЦ:** Целеполагание. | | Работа над «именем» урока.  Решение проблемного вопроса: «Что является темой занятия?» |
| УЭ-3 | **ЧДЦ:** Лексика. Словарное богатство русского языка.  Задание 3.1. Проверка понимания изучаемого учебного материала.  Заполнение таблицы «Основные понятия лексики».  Задание 3.2. Первичное закрепление изученного материала.  Работа со словарями, с периодическими изданиями, с художественной и учебной литературой. | | 3.1 Индивидуальная работа.  Выступления учащихся с презентациями.  3.2. Работа в малых группах. Поиск лексических понятий.  Совместная коррекция, взаимопроверка и занесение оценок в «Оценочный лист». |
| УЭ-4 | **ЧДЦ:** Анализ лексических понятий в тексте сказки Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками».  Задание 4.1. Проверка умения применять изученный материал на практике.  Анализирование текста с целью выполнения групповых заданий.  Задание 4.2. Закрепление изученного учебного материала.  Выполнение дифференцированного задания «Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов». | | 4.1. Работа в малых группах со словарями. Формирование вывода о словарном богатстве русского языка.  4.2.1. Индивидуальная работа: выполнение одного из видов разбора слова. Занесение оценок в «Оценочный лист».  4.2.2. Индивидуальная работа у доски. |
| УЭ-5 | **ЧДЦ:** Рефлексия учебной деятельности  Задание 5.1. Работа со словарем.  Задание 5. 2. Рефлексия работы студента. | 5.1. Индивидуальная работа: определение лексического значения слова «рефлексия».  5.2. Индивидуальная работа: подсчет среднего балла «Оценочного листа» и соотнесение с категориями: «Теоретик», «Практик», «Ученик». | |
| УЭ-6 | **ЧДЦ:** Обобщение полученных знаний и применение их на практике  Задание 6.1. Сделайте вывод: «Каково значение изученной темы?» | 6.1. Групповое обсуждение, формирование вывода. | |
| УЭ-7 | **Формирование домашнего задания.**   1. Выучить определения лексических понятий (таблица «Основные понятия лексики»). 2. Выполнить дифференцированное задание: Греков В.Ф., Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2014. упр. №30 (на оценку «3»), №32 (на оценку «4»), №35 (на оценку «5»)(стр. 27-30). 3. Написать сочинение-рассуждение на тему: «Добро и зло в сказке Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками». 4. Изучит грамматическое значение слова. | | |

Раздаточный материал

**Основные понятия лексики**

Студента гр. ИБ-16-15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Лексическое понятие*** | ***Определение*** | ***Примеры*** |
| 1. Лексическое значение слова |  |  |
| 1. Многозначные слова |  |  |
| 1. Однозначные слова |  |  |
| 1. Прямое значение слова |  |  |
| 1. Переносное значение слова |  |  |
| 1. Синонимы |  |  |
| 1. Контекстуальные синонимы |  |  |
| 1. Синонимический ряд |  |  |
| 1. Антонимы |  |  |
| 1. Контекстуальные антонимы |  |  |
| 1. Омонимы |  |  |

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

студента гр. ИБ-16-15 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задание | Оценка |
| 1 | На соотнесение правил и норм современного русского литературного языка (для 1 группы) |  |
| 2 | Постановка ударения в словах (для 2 группы) |  |
| 3 | Инсценировка ситуаций общения с нарушением норм в профессиональной деятельности |  |
| 4 | Заполнение таблицы «Основные лексические понятия», используя словари русского языка |  |
| 5 | Анализ текста Г.Х. Андерсена «Девочка со спичками», поиск лексических понятий в тексте. |  |
| 6 | Дифференцированное задание. |  |

Средний балл\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ПОСЛОВИЦЫ**

1. Корень учения горек, да плод его сладок
2. Ученье — свет, а неученье — тьма.
3. Радость не вечна, печаль не бесконечна.
4. Лучше свое отдать, нежели чужое взять.
5. Сытый голодного, а богатый бедного не знает.

Г.Х. Андерсен

Девочка со спичками

Как холодно было в этот вечер! Шел снег, и сумерки сгущались. А вечер был последний в году - канун Нового года. В эту холодную и темную пору по улицам брела маленькая нищая девочка с непокрытой головой и босая. Вот девочка и брела теперь босиком, и ножки ее покраснели и посинели от холода. В кармане ее старенького передника лежало несколько пачек серных спичек, и одну пачку она держала в руке. За весь этот день она не продала ни одной спички, и ей не подали ни гроша. Она брела голодная и продрогшая и так измучилась, бедняжка¹!  
      Изо всех окон лился свет, на улице вкусно пахло жареным гусем - ведь был канун Нового года. Вот о чем она думала!  
      Наконец девочка нашла уголок за выступом дома. Тут она села и съежилась, поджав под себя ножки. Но ей стало еще холоднее, а вернуться домой она не смела: ей ведь не удалось продать ни одной спички, она не выручила ни гроша, а она знала, что за это отец прибьет ее; к тому же, думала она, дома тоже холодно; они живут на чердаке, где гуляет ветер, хотя самые большие щели в стенах и заткнуты соломой и тряпками.  
      Ручонки ее совсем закоченели. Ах, как бы их согрел огонек маленькой спички! Если бы только она посмела вытащить спичку, чиркнуть ею о стену и погреть пальцы! Девочка робко вытянула одну спичку и... чирк! Как спичка вспыхнула, как ярко она загорелась! Девочка прикрыла ее рукой, и спичка стала гореть ровным светлым пламенем, точно крохотная свечечка.  
      Удивительная свечка! Девочке почудилось, будто она сидит перед большой железной печью с блестящими медными шариками и заслонками. Как славно пылает в ней огонь, каким теплом от него веет! Но что это? Девочка протянула ноги к огню, чтобы погреть их, - и вдруг... пламя погасло, печка исчезла, а в руке у девочки осталась обгорелая спичка.  
      Она чиркнула еще одной спичкой, спичка загорелась, засветилась, и когда ее отблеск упал на стену, стена стала прозрачной, как кисея. Девочка увидела перед собой комнату, а в ней стол, покрытый белоснежной скатертью и уставленный дорогим фарфором; на столе, распространяя чудесный аромат, стояло блюдо с жареным гусем, начиненным черносливом и яблоками! Но... спичка погасла, и перед бедняжкой снова встала непроницаемая, холодная, сырая стена.  
      Девочка зажгла еще одну спичку. Теперь она сидела перед роскошной рождественской елкой4. Эта елка была гораздо выше и наряднее той, которую девочка увидела в сочельник, подойдя к дому одного богатого купца и заглянув в окно. Тысячи свечей горели на ее зеленых ветках, а разноцветные картинки, какими украшают витрины магазинов, смотрели на девочку. Малютка протянула к ним руки, но... спичка погасла. Огоньки стали уходить все выше и выше и вскоре превратились в ясные звездочки. Одна из них покатилась по небу, оставив за собой длинный огненный3 след. "Кто-то умер", - подумала девочка, потому что ее недавно умершая старая бабушка, которая одна во всем мире любила ее, не раз говорила ей: "Когда падет звездочка, чья-то душа отлетает к богу".  
      Девочка снова чиркнула о стену спичкой и, когда все вокруг осветилось, увидела в этом сиянии свою старенькую бабушку, такую тихую и просветленную, такую добрую и ласковую.  
      - Бабушка, - воскликнула девочка, - возьми, возьми меня к себе! Я знаю, что ты уйдешь, когда погаснет спичка, исчезнешь, как теплая печка, как вкусный жареный гусь и чудесная большая елка!   
      Морозным утром за выступом дома нашли девочку: на щечках ее играл румянец, на губах - улыбка, но она была мертва; она замерзла в последний вечер старого года. Новогоднее солнце осветило мертвое тельце девочки со спичками; она сожгла почти целую пачку.  
      - Девочка хотела погреться, - говорили люди. И никто не знал, какие чудеса она видела, среди какой красоты они вместе с бабушкой встретили Новогоднее Счастье.

Приложения

**Приложение 1**



**Приложение 2**



**Приложение 3**



**Приложение 4**

****