Приложение 1

Стихотворение:

1. Don’t put your elbows on the \_\_\_\_\_\_\_\_
2. Don’t stretch your out \_\_\_\_\_\_the table
3. Don’t play with \_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_, they aren’t toys;
4. Try to make little \_\_\_\_\_
5. Don’t shovel food into your \_\_\_\_\_\_\_;
6. Don’t sip \_\_\_\_\_\_ from a bowl.
7. Don’t use a \_\_\_\_\_\_ for what
8. Can be eaten with a \_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Cut meat into small \_\_\_\_\_\_\_,
10. Which can be \_\_\_\_\_\_\_ very easy?
11. Don’t blow on the \_\_\_\_\_\_.
12. Don’t talk with your \_\_\_\_\_\_full.
13. Don’t forget to thank the hostess and say "\_\_\_\_\_\_”
14. To the people sitting \_\_\_\_\_\_.

Правильный вариант стихотворения:

Don’t put your elbows on the table  
Don’t stretch your out under the table  
Don’t play with knives and forks, they aren’t toys;  
Try to make little noise  
Don’t shovel food into your mouth;  
Don’t sip soup from a bowl.  
Don’t use a spoon for what  
Can be eaten with a fork .  
Cut meat into small pieces,  
Which can be chewed very easy?  
Don’t blow on the food.  
Don’t talk with your mouth full.  
Don’t forget to thank the hostess and say "good-bye”  
To the people sitting nearby [2 c.19].

Работа в секторах. Можно провести в форме внеклассного мероприятия, можно использовать на уроках. Аудитория разделена на 4 сектора. Каждый имеет своё название: первый сектор называется School Subjects; второй- People, третий- School Theatre, четвёртый- Summer Holidays. Каждый из секторов соответствует определённой тематике заданий.

**Задания для каждого сектора:**

School Subjects. Этот сектор содержит задания, касающиеся школьных предметов и расписания.

1. It’s a subject where you study the rules of the language you speak in your country, write dictations and do exercises.
2. It’s a subject where you read a lot, learn poems by heart and discuss the characters of the books.
3. At this subject you learn how to count, to multiply numbers and so on.
4. It’s a subject where you learn the language and the culture of another country.
5. It’s a very interesting subject. In Great Britain pupils sing songs, dance and act out plays. But in Russia we don’t have such a lesson. What similar lesson do we have in Russia?
6. At this lesson you do gymnastics and play different sport games.
7. This is the name for Russian lessons of Chemistry and Biology.
8. You may learn a lot of interesting things about the world, other countries and continents.

Answers: Russian Language, Literature, Maths, Foreign Language, Drama, Music lesson, Drawing, Physical Training, Science, Geography. 

People. Этот сектор содержит задания, касающиеся людей.

1. It’s a person who teaches you at school.
2. It’s a person who studies at school.
3. It’s the head of the school.
4. This is the teacher who is the main teacher of your class.
5. This is a person who studies history very carefully.
6. These are famous persons in different sciences.
7. This is the greatest Russian poet and writer who wrote "Ruslan and Lyudmila”.
8. This is the greatest Russian chemist.

Answers: teacher, pupil, headmaster, class teacher, historian, scientist, Pushkin, Mendeleyev.

School Theatre. Этот сектор содержит творческие задания

1. Imagine that you are a teacher. Show some activities which your teacher does.
2. You are a naughty boy. Show how you would behave at school.
3. You are an obedient pupil. Show how you would behave at school.
4. Show some activities pupils do during the break.
5. Show how you usually behave when you can answer the question.
6. Imagine that you are not ready for the lesson.
7. You are at the Physical Training. What are you doing?
8. You are late for the lesson.

Summer Holidays. Этот сектор содержит вопросы, касающиеся летних каникул.

1. Name at least three activities you did during your summer holidays.
2. How is called a house in a village?
3. Children live there without parents with other children.
4. When it’s hot in summer you go to the river and do this.
5. In summer many children visit their \_\_\_\_\_who live in the country.
6. Name all summer months.
7. What is the last day of your summer holidays?
8. In summer you may go to the forest and look for\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Answers: dacha, summer camp, swimming, grandparents, June, July, August, the 31st of August, berries and mushrooms [3 c.34].

***Образцы заданий для разноуровневых групп.***

***Аудирование.***

***TAI'ESCIUPT***

*Imcrvicwer.* Margareta, what are the problems with alternative ways to make electricity?

*Margareta:* Well. the biggest problem is that thev don't produce enough electricity. If you want a lot of electricity from solar power, for example, you need an enormous number of solar cell. Thev take up a lot of space and they are very ugly.

*Interviewer.* I see, yes. What about wind power?

*Margareta:* Well, it's the same problem with wind generators. You need a lot of wind generators to nuke enough electricity for a small town. And they are very, very noisy' Nobody wants to live near wind generators. And of couse, we don't have wind all the time.

*Interviewer.* No. Arc there other ways **to** make electricity?

*Margareta:* Oh yes! We are experimenting, for example, with wave generators.

*Interviewer*: What,are thev?

Margareta: Well, wave generators use the power of the sea. As the sea moves backwards and forwards. it turns a generator, Interviewer. That's very clever!

*Margareta:* Yes. The problem is that the best place for a wave generator *is* at the mouth of a river. This makes it very difficult for ships. They can also cause floods.

*Interviewer.* That's interesting. Does this mean it is impossible to use alternative ways to make electricity?

Margareta: Oh no! There are problems, but they are much cleaner than normal ways- Coal, for example, is very dirty

***Задание в учебнике.***

Прослушайте интервью и составьте список проблем, о которых она говорит.

***Поддержка для слабых.***

* Мозговой штурм. Как вы думаете, о каких проблемах альтернативных источников энергии пойдет речь в передаче? Представьте себе, что вы живете рядом с ветровым генератором.
* Работа в малых группах. Прослушайте только часть радиопередачи (например, о солнечных батареях) и обменяйтесь услышанной информацией с другой группой.
* Выписать на доске вопросы и замечания репортера.
* Выписать на доске ключевые слова и фразы.
* Раздать слабым ученикам полный текст радиопередачи.

***Усложнение задания для сильных.***

* Продолжить передачу и обсудить другие источники альтернативной энергии.
* Написать небольшое сообщение о радиопередаче в виде газетной или журнальной статьи.

***Чтение.***

Задание в учебнике.

Несколько лет назад люди нашли что-то в горах, об этом говорится в газетной статье. Эти слова из статьи. Как вы думаете, о чем она?

Tourist, a body, snow, police, archeologists, 4000 years ago.

***Прочитайте статью и проверьте свои предположения.***

**WALKERS FIND MYSTERY BODY IN THE ALPS.**

LAST THURSDAY, two people discovered a body in the snow on the border of Italy and Austria. Helmut and Erika Simon found an axe, a bow and twelve arrows near the body. The body had, boots on, filled with grass. Mr and Mrs Simon called the police immediately. Archaeologists also went to see the body. They think the body is probably over4,000 years old. Dust from a sandstorm melted the snow over the body. Archaeologists from Rome and Vienna say that the body can tell us a lot about life thousands of years ago. The body is one of the most important discoveries for a long time. In 1950, archaeologists found some bodies in Denmark. They were also over 4,000 years old.

***Поддержка для слабых.***

* Прочитайте текст и выпишите числительные или слова, которые начинаются с заглавных букв,   объясните, в связи с чем употребляются эти слова.
* Прочитайте текст вместе со своим соседом по парте и объясните, в связи с чем употребляются слова из списка.
* Выпишите незнакомые слова, значение которых вы смогли угадать, и слова, которые вам не понятны.

***Усложнение для сильных.***

* В первом предложении обведите подлежащее two people, просмотрите текст и найдите, о ком идет речь, соедините линией эти слова, и так далее по тексту.
* Образцы заданий по чтению для разноуровневых групп.

***Поддержка для слабых.***

* Выписать трудные слова из текста на доске и перевести их.
* Выписать из текста на доске числительные или слова, написанные с заглавной буквы, и попросить учеников угадать, о чем рассказ.
* Выписать ключевые слова и фразы и попросить учеников предсказать, о чем будет текст.
* Выписать ключевые предложения из текста и перевести их.
* Рассмотреть картинки и иллюстрации к тексту и попросить учеников угадать, о чем будет текст.
* Рассмотреть картинки и иллюстрации и составить список слов для их описания, просмотреть текст, найти в нем слова из вашего списка.
* Прочитать заголовок и подзаголовок и попросить учеников угадать содержание текста, прочитать текст и проверить свою догадку, найти подтверждения в тексте.
* Разделить текст на смысловые части, а класс на группы , каждая группа читает свою часть текста.
* Разделить текст на смысловые части, попросить учеников выписать на доске их заголовки, ключевые слова или фразы к каждой части.

***Усложнение для сильных.***

* Составить вопросы по содержанию текста.
* Составить предложения типа true \ false по содержанию текста.
* Дописать по одному предложению к каждому абзацу.
* Рассмотреть иллюстрации, прочитать заголовок и составить список идей, которые могут содержаться в тексте.
* Закрыть листком бумаги последние слова в предложениях (абзацах) и попросить учеников дописать те слова, которые, по их мнению, подходят по смыслу.
* Прочитать текст в очень быстром темпе, записать (рассказать) как можно больше информации из текста и обменяться записями.
* Прочитать текст два раза, закрыть книги и составить предложения со словами, которые записаны на доске.
* Дописать продолжение текста.
* Работая в паре, составить интервью для радио или телевизионной передачи, драматизировать его.
* И, наконец, задания на выбор, когда ученикам предлагается сделать одно задание из нескольких. Например, после текста WALKERS FIND MYSTERY BODY IN THE ALPS даются три задания на выбор.
* Составить список незнакомых слов , найти их в словаре.
* Записать ответы на вопросы по тексту.
* Составить вопросы от лица полицейского, допрашивающего мистера и миссис Саймон.