**ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области**

**Подготовил и провёл: преподаватель английского языка Александрова Ирина Александровна**

**Технологическая карта урока английского языка № 6**

**Дата: 28.10.2015**

**Курс I группа 11 «П»**

**Тема: «Моя семья». Глагол to have в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах предложения.**

**Тип урока: комбинированный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель урока** | Систематизация знаний, умений и навыков по теме «Моя семья» | |
| **Задачи** | **Обучающие:** формировать лексические навыки по теме «Моя семья»  формировать грамматические навыки: употребление глагола to have в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах предложения  формировать умение работать в группе и индивидуально  **Развивающие:** развивать фонетические навыки  развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности  развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своей семье, расспрашивать и отвечать на вопросы  развивать логическое мышление, интерес к изучению ИЯ  **Воспитательные:** воспитывать чувство любви и уважения к близким, к старшему поколению  воспитывать самостоятельность, толерантность | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения**   1. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока 2. Уметь задавать и отвечать на вопросы 3. Понимать текст о семье на слух, выделять главное в его содержании 4. Читать текст с детальным пониманием значимой информации | **УУД**  *Личностные:*   * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; * формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; * формирование и развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к ИЯ;   *Регулятивные:*   * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ; * формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им; * установление связи между целью и результатом деятельности;   *Познавательные:*   * построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей; * освоение ознакомительного, поискового чтения; * построение утвердительных, вопросительных и отрицательных форм предложения;   *Коммуникативные:*   * организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * построение устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; * формулировка собственного мнения и позиции; |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Моя семья», грамматические структуры c глаголом to have | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, ИКТ | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, компьютер, проектор, компьютерная презентация, карточки со словами, карточки с заданиями, схемы |

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **познавательная** | | **коммуникативная** | | **регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный**  **Цель: психологический настрой учащихся на учебную деятельность** | | | | | | |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише  **1 мин.** | ----------------------- | --------------------- | Дают устный ответ в форме приветствия | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета | Принятие сигнала к началу учебной деятельности | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности |
| **2 этап – мотивационный**  **Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | |
| Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урока  Демонстрирует карточки со словами, где переставлены местами буквы  **5 мин.** | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу  Систематизируют информацию до изучения нового материала  Делают предположения  Формулируют тему и цель урока | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| **3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей**  **Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий** | | | | | | |
| Повторение изученных ранее лексических единиц  (Даёт описание родственных отношений между членами семьи)  (Задаёт вопросы о семьях учащихся)  **10 мин.** | Вспоминают названия членов семьи по описанию родственных отношений между ними | Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой  Принимать и сохранять учебную задачу |
| **4 этап – первичное усвоение новых знаний**  **Цель: первичная систематизация полученных знаний** | | | | | | |
| Предлагает учащимся написать тест на знание изученных лексических единиц  **15 мин.** | Систематизируют полученные ранее знания | Систематизировать и дифференцировать полученные ранее знания |  |  | Выбирают правильный вариант ответа к каждому вопросу | Контролировать время, предоставленное для работы, корректировать ошибки, восполнять пробелы |
| **5 этап – первичная проверка понимания**  **Цель: воспроизведение нового лексического и грамматического материала на уровне фразы (выражения)** | | | | | | |
| Создаёт проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи  (Демонстрирует презентацию по теме «Моя семья» с целью введения новой лексики)  **5 мин.**  (Вводит новую лексику)  **10 мин.**  (Организует групповую работу учащихся)  **15 мин.**  (Контролирует выполнение работы в группах посредством вопросов по содержанию текста)  **5 мин.**  (Осуществляет переход к изучению грамматического материала на основе изученной лексики – работа по учебнику, с. 53-таблица)  **5 мин.** | Осваивают новые лексические единицы в процессе понимания на слух  Запоминают и записывают новые лексические единицы  Работают в группах  Закрепление в речи новой лексики  Вспоминают фразы для выражения собственной позиции | Постановка учебной задачи  Формулируют, для чего нужна получаемая информация  Знакомство с новой лексикой  Работа в группе  Достигать поставленной цели за счёт собственных ресурсов памяти, мышления  Анализ, сопоставление информации  Работа по учебнику | Выполняют аудирование текста по теме с целью понимания общего содержания  Воспроизводят новую лексику вслед за учителем  Читают и понимают содержание текста  Отвечают на вопросы по содержанию текста  Читают примеры из таблицы | Осознанно воспринимать информацию на основе текста и презентации  Отработать фонетическую форму слов  Осознанное чтение с полным пониманием  Воспроизведение полученной информации  Речевое воспроизведение с полным пониманием | Слушают себя и корректируют свои произносительные ошибки  Читают с целью извлечения информации для заполнения схем  Отвечают на вопросы учителя, концентрируя внимание на конкретной информации  Контролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз | Слушать себя и осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи  Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность извлечения информации  Контролировать правильность извлечённой информации  Контролировать и корректировать высказывания свои и других учащихся |
| **6 этап – первичное закрепление**  **Цель: самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | |
| Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задания по карточкам – построить вопросительную и отрицательную формы к утвердительным предложениям с глаголом to have  **10 мин.**  Предлагает учащимся обменяться работами друг с другом, проверить и поставить оценку  **2 мин.** | Выполняют задание, вспоминают грамматический материал, соотносят с целевой установкой | Достигать поставленной цели за счёт собственных ресурсов памяти, мышления | Письменно выполняют работу, осваивают структуру вопросительных и отрицательных предложений | Излагать свою точку зрения | Контролируют правильность составления структур  Осуществляют взаимопроверку и оценивание | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность, корректировать  Осуществлять контроль и взаимоконтроль, взаимооценку |
| **7 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | |
| Объясняет домашнее задание (повторить грамматику, составить 5 предложений с глаголом to have)  **2 мин.** | Ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению | Определять область применения полученных знаний | Задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)**  **Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей** | | | | | | |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз  **Now I know…**  **Now I can…**  **I can’t…**  **I don’t…**  **5 мин.** | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой | Анализировать результаты собственной деятельности | Транслируют оценку результатов собственной деятельности | Высказывать собственное мнение, слушать других | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку |