**ГАПОУ «Сельскохозяйственный техникум» г. Бугуруслана Оренбургской области**

**Подготовил и провёл: преподаватель английского языка Александрова Ирина Александровна**

**Технологическая карта урока английского языка № 6**

**Дата: 28.10.2015**

**Курс I группа 11 «П»**

**Тема: «Моя семья». Глагол to have в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах предложения.**

**Тип урока: комбинированный**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Систематизация знаний, умений и навыков по теме «Моя семья» |
| **Задачи**  | **Обучающие:** формировать лексические навыки по теме «Моя семья» формировать грамматические навыки: употребление глагола to have в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах предложения формировать умение работать в группе и индивидуально**Развивающие:** развивать фонетические навыки развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять рассказ о своей семье, расспрашивать и отвечать на вопросы развивать логическое мышление, интерес к изучению ИЯ**Воспитательные:** воспитывать чувство любви и уважения к близким, к старшему поколению воспитывать самостоятельность, толерантность  |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения**1. Употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока
2. Уметь задавать и отвечать на вопросы
3. Понимать текст о семье на слух, выделять главное в его содержании
4. Читать текст с детальным пониманием значимой информации
 | **УУД***Личностные:* * формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* формирование и развитие устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к ИЯ;

*Регулятивные:** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ;
* формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* установление связи между целью и результатом деятельности;

*Познавательные:** построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;
* освоение ознакомительного, поискового чтения;
* построение утвердительных, вопросительных и отрицательных форм предложения;

*Коммуникативные:** организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* построение устных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* формулировка собственного мнения и позиции;
 |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Моя семья», грамматические структуры c глаголом to have |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык, ИКТ | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Учебник, компьютер, проектор, компьютерная презентация, карточки со словами, карточки с заданиями, схемы |

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1 этап – организационный****Цель: психологический настрой учащихся на учебную деятельность** |
| Приветствие учащихся с использованием устойчивых речевых клише**1 мин.** | ----------------------- | --------------------- | Дают устный ответ в форме приветствия | Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета | Принятие сигнала к началу учебной деятельности | Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности |
| **2 этап – мотивационный****Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** |
| Создаёт проблемную ситуацию, которая подтолкнёт учащихся к формулированию цели урокаДемонстрирует карточки со словами, где переставлены местами буквы**5 мин.** | Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросуСистематизируют информацию до изучения нового материалаДелают предположенияФормулируют тему и цель урока | Самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели, формулирование проблемы | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме | Слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию | Осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности, ставят учебные цели и задачи (с помощью учителя определяют, что ещё необходимо узнать по данной теме) | Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| **3 этап – актуализация знаний и снятие языковых трудностей****Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий** |
| Повторение изученных ранее лексических единиц(Даёт описание родственных отношений между членами семьи)(Задаёт вопросы о семьях учащихся)**10 мин.** | Вспоминают названия членов семьи по описанию родственных отношений между ними | Осуществлять актуализацию, систематизировать полученные ранее знания по теме | Отвечать на поставленный вопрос | Воспринимать информацию на слух | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса | Уметь слушать в соответствии с целевой установкойПринимать и сохранять учебную задачу |
| **4 этап – первичное усвоение новых знаний****Цель: первичная систематизация полученных знаний** |
| Предлагает учащимся написать тест на знание изученных лексических единиц**15 мин.** | Систематизируют полученные ранее знания | Систематизировать и дифференцировать полученные ранее знания |  |  | Выбирают правильный вариант ответа к каждому вопросу | Контролировать время, предоставленное для работы, корректировать ошибки, восполнять пробелы |
| **5 этап – первичная проверка понимания****Цель: воспроизведение нового лексического и грамматического материала на уровне фразы (выражения)** |
| Создаёт проблемную ситуацию, необходимую для постановки учебной задачи(Демонстрирует презентацию по теме «Моя семья» с целью введения новой лексики)**5 мин.**(Вводит новую лексику)**10 мин.**(Организует групповую работу учащихся)**15 мин.**(Контролирует выполнение работы в группах посредством вопросов по содержанию текста)**5 мин.**(Осуществляет переход к изучению грамматического материала на основе изученной лексики – работа по учебнику, с. 53-таблица)**5 мин.** | Осваивают новые лексические единицы в процессе понимания на слухЗапоминают и записывают новые лексические единицыРаботают в группахЗакрепление в речи новой лексикиВспоминают фразы для выражения собственной позиции | Постановка учебной задачиФормулируют, для чего нужна получаемая информацияЗнакомство с новой лексикойРабота в группеДостигать поставленной цели за счёт собственных ресурсов памяти, мышленияАнализ, сопоставление информацииРабота по учебнику | Выполняют аудирование текста по теме с целью понимания общего содержанияВоспроизводят новую лексику вслед за учителемЧитают и понимают содержание текстаОтвечают на вопросы по содержанию текстаЧитают примеры из таблицы | Осознанно воспринимать информацию на основе текста и презентацииОтработать фонетическую форму словОсознанное чтение с полным пониманиемВоспроизведение полученной информацииРечевое воспроизведение с полным пониманием | Слушают себя и корректируют свои произносительные ошибкиЧитают с целью извлечения информации для заполнения схемОтвечают на вопросы учителя, концентрируя внимание на конкретной информацииКонтролируют правильность воспроизведения и сопоставления фраз | Слушать себя и осуществлять самоконтроль произносительной стороны речиСамостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность извлечения информацииКонтролировать правильность извлечённой информацииКонтролировать и корректировать высказывания свои и других учащихся |
| **6 этап – первичное закрепление****Цель: самостоятельное применение полученных знаний** |
| Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задания по карточкам – построить вопросительную и отрицательную формы к утвердительным предложениям с глаголом to have**10 мин.**Предлагает учащимся обменяться работами друг с другом, проверить и поставить оценку**2 мин.** | Выполняют задание, вспоминают грамматический материал, соотносят с целевой установкой | Достигать поставленной цели за счёт собственных ресурсов памяти, мышления | Письменно выполняют работу, осваивают структуру вопросительных и отрицательных предложений | Излагать свою точку зрения | Контролируют правильность составления структурОсуществляют взаимопроверку и оценивание | Самостоятельно активизировать мыслительные процессы, контролировать правильность, корректироватьОсуществлять контроль и взаимоконтроль, взаимооценку |
| **7 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению****Цель: дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** |
| Объясняет домашнее задание (повторить грамматику, составить 5 предложений с глаголом to have)**2 мин.** | Ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению | Определять область применения полученных знаний | Задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний |
| **8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)****Цель: соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей** |
| Предлагает учащимся выбрать окончания фраз**Now I know…****Now I can…****I can’t…****I don’t…****5 мин.** | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой | Анализировать результаты собственной деятельности | Транслируют оценку результатов собственной деятельности | Высказывать собственное мнение, слушать других | Сопоставляют ранее поставленную цель с результатом деятельности | Сохранять учебную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку |