ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

 «Брянский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

ОП.02. «Психология»

по специальности среднего профессионального образования

 **31.02.01 «Лечебное дело»**

(углубленная подготовка)

Разработчик: Кожириновская Наталья Владимировна

2015

г. Брянск

|  |  |
| --- | --- |
| **Одобрена**МК по специальности  «Лечебное дело»Протокол №1 от «27» августа 2015 г.Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Картынь  | **Утверждаю****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Директор ГАОУ СПО «Брянский базовый медицинский колледж»Афанаскина М.С. |

Рабочаяпрограмма общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02. «Психология» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 «Лечебное дело», утверждённым приказом Минобрнауки РФ № 514 от 12 мая 2014 года и примерной программой учебной дисциплины «Психология». Рабочая программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности «Лечебное дело», квалификация - фельдшер, уровень подготовки углубленный, форма обучения - очная, нормативный срок подготовки 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования.

**Образовательная организация - разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное «Брянский базовый медицинский колледж»

**Разработчик:** Кожириновская Наталья Владимировна, преподаватель психологии ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

**Рецензенты:** Юдина А.И., методист ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж»

Рабочаяпрограмма общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02. «Психология» рекомендована методическим советом ГАПОУ «Брянский базовый медицинский колледж» к использованию в образовательном процессе колледжа при реализации профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин на специальности 31.02.01 «Лечебное дело», протокол № 1 от 27 августа 2015 года.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «Психология»** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. «Психология»** | 6 |
| **условия реализации учебной дисциплины ОП.02. «Психология»** | 21 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения** **учебной дисциплины ОП.02. «Психология»** | 24 |

# **приложения к рабочей программе учебной** 30

#  **дисциплины ОП.02. «Психология»**

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. «ПСИХОЛОГИЯ»**

* 1. **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОП.02. «Психология»является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело», утверждённым приказом Минобрнауки РФ № 514 от 12 мая 2014 года (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 11 июня 2014 Регистрационный № 32673).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.02. «Психология» является составной частью профессионального учебного цикла, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», изучается на базе среднего общего образования, взаимосвязана с такими учебными дисциплинами как ОГСЭ.01. «Основы философии», ОГСЭ.05. «Психология общения», ОП.01. «Здоровый человек и его окружение», ОП.03. «Анатомия и физиология человека», ОП.06. «Гигиена и экология человека», ОП.10. «Безопасность жизнедеятельности», а также ПМ.01. «Диагностическая деятельность» (МДК.01.01 «Пропедевтика клинических дисциплин»), ПМ.02. «Лечебная деятельность» (МДК.02.01-02.04. лечение пациентов терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля, пациентов детского возраста), ПМ.03. «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе», ПМ.04. «Профилактическая деятельность» (МДК.04.01. «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения»), ПМ.05. «Медико-социальная деятельность» (МДК.05.01. «Медико-социальная реабилитация»), ПМ.06. «Организационно-аналитическая деятельность» (МДК.06.01. «Организация профессиональной деятельности»).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины** ОП.02. «Психология»**:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по учебной дисциплине ОП.02. «Психология» *должен уметь*:

* использовать средства общения в психотерапевтических целях;
* давать психологическую оценку личности;
* применять приемы психологической саморегуляции.

*должен знать:*

* основные задачи и методы психологии;
* психические процессы и состояния;
* структуру личности;
* пути социальной адаптации и мотивации личности;
* основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
* психология медицинского работника;
* этапы профессиональной адаптации;
* принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
* психологические основы ухода за умирающим;
* определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* функции и средства общения;
* закономерности общения;
* приемы психологической саморегуляции;
* основы делового общения.
* аспекты семейной психологии;

Фельдшер должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **ОК 1.** | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| **ОК 2**. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| **ОК 3**. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК 6.** | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| **ОК 7**. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| **ОК 8.** | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| **ОК 9.**  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| **ОК 10.**  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  |
| **ОК 11**. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| **ОК 12.** | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| **ОК 13**. | Вести здоровый образ жизни. Заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

Фельдшер должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Диагностическая деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 1.2.**  | Проводить диагностические исследования.  |
| **ПК 1.3.**  | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| **ПК 1.4.**  | Проводить диагностику беременности. |
| **ПК 1.5.**  | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. |
| **ПК 1.6.**  | Проводить диагностику смерти. |

1. Лечебная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 2.3.**  | Выполнять лечебные вмешательства. |
| **ПК 2.5.**  | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| **ПК 2.6.**  | Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. |
| **ПК 2.7.**  | Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. |

 3.Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 3.1.**  | Проводить диагностику неотложных состояний. |
| **ПК 3.2.**  | Определять тактику ведения пациента. |
| **ПК 3.3.**  | Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. |
| **ПК 3.4.**  | Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. |
| **ПК 3.5.**  | Осуществлять контроль состояния пациента. |
| **ПК 3.6.**  | Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. |

 4. Профилактическая деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 4.1.**  | Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. |
| **ПК 4.3.**  | Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. |
| **ПК 4.4.**  | Проводить диагностику групп здоровья. |
| **ПК 4.5.**  | Проводить иммунопрофилактику. |
| **ПК 4.6.**  | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. |
| **ПК 4.7.**  | Организовать здоровьесбрегающую среду. |
| **ПК 4.8.**  | Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. |

 5. Медико-социальная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 5.1.**  | Осуществлять медицинскую реабилитацию пациента с различной патологией. |
| **ПК 5.2.**  | Проводить психосоциальную реабилитацию. |
| **ПК 5.3.**  | Осуществлять паллиативную помощь. |
| **ПК 5.4.**  | Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. |
| **ПК 5.5.**  | Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  |

 6. Организационно-аналитическая деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **ПК 6.1.**  | Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины** ОП.02. «Психология»**:**

 максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. «ПСИХОЛОГИЯ»**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *186* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *124* |
| в том числе: |  |
|  лекции | *44* |
|  семинары | *20* |
|  практические занятия | *60* |
|  II курс | *70* |
|  III курс | *54* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *62* |
| в том числе: |  |
| написание доклада, реферата по конкретной теме;домашняя работа *(*работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;учебно-исследовательская деятельность.**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (II курс)****Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (III курс)** | *3**45**4**10**4**4* |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной общепрофессиональной дисциплины**

# **ОП.02. «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практическая работа, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Предмет психологии. |  | **20ч** |  |
| **Тема 1.1.** **Введение в психологию.****ОК 1, 4, 5, 12****ПК 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **1** |
| **Лекционное занятие**История развития психологии. Феноменология психологии: объект, предмет, задачи. Методы психологии. Методологические принципы современной психологии. Понятие и структура психики человека. Развитие психики и сознания в филогенезе. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с раздаточным материалом, заслушивание сообщений о выдающихся деятелях российской и зарубежной психологии, обсуждение вопроса о связи психологии с другими науками, знакомство с современными отраслями психологии.  | **2ч** |
| **Практическое занятие** Тест - контроль, решение задач, выполнение диагностических методик. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка сообщений о выдающихся деятелях российской и зарубежной психологии.
3. Составление глоссария по теме.
4. Заполнение схемы, таблицы.
5. Создание мультимедийных презентаций о любом из направлений психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, когнитивная и гуманистическая психологии).
 | **4ч** |
| **Тема 1.2.** **Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение.****ОК 4, 12****ПК 1.2, 1.3, 1.5** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Ощущение: понятие, виды, свойства, количественные характеристики, нарушения. Восприятие: понятие, виды, свойства, нарушения. Представление: понятие, виды, свойства. Воображение: понятие, виды, формы. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, представление студентами методик, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов. | **1ч** |
| **Практическое занятие** Тест - контроль, решение задач. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка реферативных сообщений о методиках, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов.
3. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление нарушений психических процессов.
 | **2ч** |
| **Тема 1.3.** **Психические процессы: мышление, память, внимание, речь.****ОК 4, 12****ПК 1.2, 1.3, 1.5** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Мышление в структуре познавательных процессов. Характеристики мышления: понятие, виды, операции, формы, нарушения. Индивидуальные особенности мышления. Память: понятие, процессы памяти, виды, нарушения. Внимание: понятие, виды, свойства, нарушения. Речь: понятие, виды, нарушения. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, представление учащимися методик, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов. | **1ч** |
| **Практическое занятие** Работа микрогруппами - проведение диагностики особенностей психических процессов друг у друга. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Заполнение таблицы.
3. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление нарушений психических процессов.
4. Создание папки с диагностическими методиками.
 | **2ч** |
| **Тема 1.4.** **Основы интеллектуальной деятельности.****ОК 4, 9, 12****ПК 1.2, 1.3, 1.5, 2.5, 3.2, 3.4** | **Содержание учебного материала** |  | **1** |
| **Лекционное занятие**Поведенческий подход в психологии. Деятельность: понятие, характеристики, принципы, виды, структура. Взаимосвязь структурных компонентов деятельности. Интеллект: понятие, виды, структура. | **2ч** |
| **Практическое занятие** Итоговый тест - контроль по разделу 1, решение задач, выполнение упражнений, направленных на тренировку и развитие познавательной сферы. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составление глоссария.
3. Составление кроссворда по темам раздела 1.
 | **2ч** |
| **Раздел 2.**Психология личности. |  | **22ч** |  |
| **Тема 2.1. Структура личности.** **ОК 3, 8, 10, 11, 12****ПК 2.5, 3.2, 3.5** | **Содержание учебного материала** |  | **1** |
| **Лекционное занятие**Индивид, индивидуальность, личность. Общая характеристика личности: понятие, структура личности К.К.Платонова. Самосознание: понятие, функции, виды. Я-концепция личности. Характеристика направленности личности: понятие, основные формы направленности. | **2ч** |
| **Практическое занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест - контроль, решение задач. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Заполнение таблицы.
3. Составление глоссария по теме.
 | **2ч** |
| **Тема 2.2.****Индивидуально – типологические особенности личности.****ОК 1, 4, 5, 6, 10, 11****ПК 1.2, 2.5, 2.7, 3.2, 3.5, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**История развития учений о темпераменте. Общая характеристика темперамента: понятие, типы. Физиологические основы темперамента (по И.П.Павлову). Понятие и свойства характера. Характеристика основных видов акцентуаций характера. Способности: понятие, виды, уровни. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Фронтальный опрос, тест - контроль, работа с раздаточным материалом.**Практическое занятие**Проверка и обсуждение домашнего задания (эссе и иллюстрации), выполнение диагностических методик, решение задач.  | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Работа микрогруппами по подготовке творческих заданий по темам: «Темперамент», «Характер», «Способности».
2. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление индивидуально-типологических особенностей личности.
3. Подборка иллюстраций по теме «Темперамент».
4. Написание эссе.
 | **4ч** |
| **Тема 2.3.****Психология развития. Социализация личности.****ОК 1, 2, 4, 8, 11, 12, 13, 14****ПК 1.5, 2.6, 3.2, 4.1, 4.4, 4.6, 5.2, 5.4** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Развитие личности. Факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности в деятельности. Социализация личности: понятие, факторы, механизмы, этапы. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация личности. Девиантное поведение: понятие, виды, основные характеристики. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Заслушивание сообщений по основным теориям развития, тест-контроль.**Практическое занятие**Фронтальный опрос, решение задач, проверка и обсуждение домашнего задания (таблица). | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка сообщений по основным теориям развития (теории развития

З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина).1. Заполнение таблицы по особенностям когнитивного, эмоционально-личностного и социального развития человека в разные возрастные периоды..
 | **2ч** |
| **Тема 2.4.****Эмоциональные процессы личности. Воля, волевая регуляция поведения.****ОК 11, 12, 13****ПК 1.2, 1.3, 1.5, 2.5, 2.7, 3.3, 3.5, 3.6, 4.5, 4.7, 4.8** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Роль эмоций в жизни человека: понятие, виды, функции. Характеристика основных эмоциональных состояний: собственно эмоции, настроение, страсть, аффект, стресс, фрустрация, чувства. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Методы эмоционально-волевой регуляции личности. Волевые качества личности. Волевое регулирование поведение в профессиональной деятельности медицинского работника. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, тест-контроль, решение задач. | **2ч** |
| **Практическое занятие**Итоговая письменная контрольная работа по разделу 2, проверка и обсуждение домашнего задания (эссе), заслушивание сообщений о любой эмоции или эмоциональном состоянии, тренинговые упражнения. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Заполнение таблицы «Способы выражения эмоций».
3. Написание эссе.
4. Подготовка сообщений с иллюстрациями о любой эмоции или эмоциональном состоянии.
5. Ознакомление с техниками аутогенной тренировки, релаксации.
6. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление особенностей эмоциональной сферы личности.
7. Составление глоссария.
 | **2ч** |
| Раздел 3. **Психология жизненного пути.** **Психологические особенности овладения профессией.** |  | **4ч** |  |
| **Тема 3.1.****Психология профессиональной деятельности.****ОК 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14****ПК 2.5, 3.4, 3.5, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Самоопределение личности: понятие, виды. Характеристика ответственно­сти: понятие, формы ответственности, внутренний и внешний локус контроль. Профессиональная пригодность. Фазы развития профессионала. Профессио­нальное самосознание и самооценка. Профессиональная деформация личности. Путь к профессионализму. | **2ч** |
| **Практическое занятие**Фронтальный опрос, терминологический диктант, проверка и обсуждение домашнего задания (профессиограмма, индивидуальные практические задания), выполнение диагностических методик. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составление глоссария по теме.
3. Составление профессиограммы любой медицинской специальности.
4. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление профессионально значимых качеств личности.
5. Выполнение индивидуальных практических заданий.
 | **4ч** |
| **Раздел 4. Специальные разделы психологии: социальная и медицинская психология.** |  | **4ч** |  |
| **Тема 4.1.**Разделы психологии: социальная и медицинская психология.**ОК 1, 4, 8, 12****ПК 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **1** |
| **Лекционное занятие**История развития социальной психологии. Феноменология социаль­ной психологии: понятие, объект, предмет, функции. Социально-психологические явления: виды и характеристика. Методы социальной пси­хологии. Медицинская психология: предмет, объект, задачи, разделы, методы. Структура медицинской психологии. Роль медработника в медицинской практике в рамках психологии. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, тест-контроль, заслушивание сообщений. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составление конспекта по теме: «История социальной психологии», «История медицинской психологии».
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Составление кроссвордов по теме.
 | **4ч** |
| **Раздел 5. Социально-психологические явления.** |  | **10ч** |  |
| **Тема 5.1.****Психология общения.** **ОК 4, 5, 6, 8, 10, 12****ПК 2.6, 2.7, 3.3, 4.3, 4.8, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Общение как социально-психологическое явление. Понятие, структура, виды и средства общения. Коммуникативная модель Г. Лассуэлла. Общение в диаде и внутригрупповое общение. Факторы успешности и неуспешности в общении. Специфика делового общения: признаки, виды, этапы. Нормы и правила делового этикета. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с раздаточным материалом, заслушивание сообщений. | **1ч** |
| **Практическое занятие**Решение задач, тест - контроль, проверка и обсуждение домашнего задания (эссе, презентации). | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка реферативных сообщений (психологические особенности разных форм делового общения).
3. Написание эссе.
4. Создание мультимедийных презентаций по компонентам невербального общения.
 | **2ч** |
| **Тема 5.2.****Социальная психология конфликта.****ОК 3, 4, 6, 7, 12****ПК 2.6, 2.7, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Современная оценка конфликта как социального явления. Характеристика конфликта: признаки, виды, динамика возникновения. Пути разрешения конфликтов: стратегии и варианты поведения личности в конфликте. Специфика профессиональных конфликтов. Рациональное поведение в конфликте. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа с раздаточным материалом, заслушивание сообщений. | **1ч** |
| **Практическое занятие**Письменная контрольная работа по разделу 5 (терминологический диктант), выполнение диагностических методик, проверка и обсуждение домашнего задания (рекомендации медицинскому работнику), решение задач. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Работа микрогруппами по подготовке рекомендаций по данной теме (рекомендации медицинскому работнику по использованию средств вербального, невербального общения, техник слушания, поведения в конфликтных ситуациях).
3. Анализ ситуационных задач по теме.
4. Составление блок-схемы.
5. Составление глоссария.
 | **2ч** |
| **Раздел 6. Социальная психология общностей, групп.** |  | **10ч** |  |
| **Тема 6.1. Социальные группы. Агрессия. Альтруизм.****ОК 4, 6, 10, 12****ПК 1.2, 2.7, 3.2, 4.3, 5.2, 5.4, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Социальные группы: понятие, виды. Понятие и виды общностей и социальных институтов. Социально-психологическая характеристика стратификации общества. Образ, качество и стиль жизни. Социально-психологическая сущность толпы. Массовидные психические явления. Основные теории агрессии. Факторы, влияющие на агрессию. Становление агрессивного поведения. Превентивные мерыи управление агрессией.Теории альтруизма. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, заслушивание сообщений, тест - контроль, работа с раздаточным материалом. | **1ч** |
| **Практическое занятие**Индивидуальный опрос, решение задач, проведение социометрического исследования. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Заполнение таблицы, блок-схемы.
3. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление агрессивных тенденций личности.
 | **4ч** |
| **Тема 6.2. Психология малой группы. Межличностные отношения.****ОК 4, 6, 7, 12****ПК 1.2, 2.7, 4.8, 5.2, 5.4, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Малая группа: понятие, количественные признаки, основные характеристики. Психологические закономерности функ­ционирования групп: развитие группы, лидерство и руководство в группе, груп­повая динамика. Социометрическое измерение группы. Формально-статусное измерение группы. Проблемы эффективности групповой деятельности. Виды традиций и их значение в развитии группы. Межличностные отношения: понятие, виды. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, заслушивание сообщений, тест - контроль, работа с раздаточным материалом. | **1ч** |
| **Практическое занятие**Письменная контрольная работа по разделу 6, решение задач, выполнение диагностических методик.  | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составление глоссария.
3. Подготовка сообщений.
4. Проведение социометрического исследования группы.
 | **4ч** |
| **Раздел 7.****Взаимодействие личности и болезни.** |  | **26ч** |  |
| **Тема 7.1. Стресс и здоровье.** **ОК 3, 4, 12****ПК 1.2, 1.3, 2.3, 2.7, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 5.1** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Стресс и адаптация. Адаптация: понятие, виды, составляющие. Стресс: понятие, виды, факторы, стадии. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эустресс и дистресс. Механизмы совладания со стрессом (копинг-механизмы). Психологическая защита личности. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Фронтальный опрос, решение задач, тренинговые упражнения (работа парами и микрогруппами).**Практическое занятие**Тест - контроль, терминологический диктант, выполнение диагностических методик, тренинговые упражнения (работа парами и микрогруппами). | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Повторение из курса общей психологии темы «Эмоциональные процессы личности».
3. Составление глоссария по теме.
4. Заполнение таблицы.
5. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление особенностей совладающего поведения личности.
 | **2ч** |
| **Тема 7.2. Психология больного.****ОК 4, 6, 10, 12****ПК 1.2, 2.6, 2.7, 3.2, 5.1** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Факторы, влияющие на отношение к болезни. Переживание болезни во времени. Этапы формирования личностных реакций на возникновение болезни. Внешняя и внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни. Реакция личности на болезнь. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, написание мини-сочинений «Внутренняя картина болезни» (зачитывание, обсуждение), проверка и обсуждение домашнего задания (таблицы «Влияние типа темперамента на ВКБ», «Особенности восприятия болезни лицами разных возрастных групп»). | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Терминологический диктант, решение задач, ролевая игра, работа с раздаточным материалом.**Практическое занятие**Тест - контроль, решение задач, выполнение индивидуальных заданий и обсуждение их результатов («Тактика поведения медицинского работника с пациентами с разными типами отношения к болезни»). | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составление глоссария по теме.
3. Решение ситуационных задач.
4. Заполнение таблиц.
5. Ознакомление с диагностическими методиками, направленными на выявление типа отношения к болезни.
 | **4ч** |
| **Тема 7.3. Основы****психосоматики.****ОК 4, 5, 12, 13****ПК 1.3, 1.4, 1.5, 2.3, 3.2, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.2** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Понятие психосоматики. Основные концепции психосоматических расстройств. Виды, особенности, варианты развития психосоматических расстройств. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, заслушивание сообщений.**Практическое занятие**Тест-контроль, работа с раздаточным материалом, выполнение диагностических методик, решение задач. | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка сообщений «Психосоматические и соматопсихические соотношения при различных соматических заболеваниях».
3. Заполнение таблицы.
4. Подготовка мультимедийной презентации об одной или нескольких концепциях психосоматических расстройств.
 | **2ч** |
| **Тема 7.4. Психология утраты и смерти. Психология суицидального поведения.****ОК 2, 3, 4, 12****ПК 1.2, 1.6, 2.5, 2.6, 2.7, 3.1, 3.2, 3.3, 3.6, 5.3** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Реакции горя: причины, стадии, тактика поведения медперсонала. Стадии переработки пациентом информации о неизлечимом заболевании. Правила поведения с умирающим больным. Общение с родственниками умирающего. Суицид: понятие, виды, факторы, этапы суицидального поведения. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Индивидуальный опрос, решение задач, проверка и обсуждение домашнего задания, работа с раздаточным материалом. | **2ч** |
| **Практическое занятие**Решение задач, проверка и обсуждение домашнего задания, работа с раздаточным материалом, тренинговые упражнения, итоговая контрольная работа по разделу 7. | **2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составить схему «Черты суицидального поведения».
3. Разработка тактики поведения медперсонала с неизлечимо больным пациентом, родственниками умирающего, пациентами с суицидальным риском.
4. Ознакомление с экспресс - методами диагностики риска суицидального поведения.
 | **2ч** |
| **Раздел 8. Психология взаимодействия медицинского работника и пациента.** |  | **28ч** |  |
| **Тема 8.1. Профессиональные качества медицинского работника.****ОК 1, 4, 6, 7, 8, 11, 12****ПК 4.3, 4.6, 4.7, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |
| **Лекционное занятие**Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала. Проблема профессиональной деформации. Профессионально значимые качества медицинского работника. Понятие коммуникативной компетентности как интегральной черты личности медицинского работника. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Ятрогения: понятие, причины. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Фронтальный опрос, выполнение диагностических методик на определение профессионально значимых качеств, проверка домашнего задания.**Практическое занятие**Тест -контроль, индивидуальный опрос, проверка домашнего задания, решение задач. | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка реферативных сообщений.
3. Выполнение творческих заданий (кроссворды, домино, тесты и т.д.).
4. Решение ситуационных задач.
5. Составление рекомендаций по предотвращению развития профессиональных деформаций.
6. Анализ личностных особенностей медицинского работника в зависимости от характера деятельности и занимаемой должности.
 | **2ч** |
| **Тема 8.2. Профессиональное общение медицинского работника. Психология проведения сестринских манипуляций.****ОК 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12****ПК 2.3, 2.5, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3, 3.5, 4.5, 4.7, 5.2, 5.3, 6.1** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Модели взаимодействия медработника с больным. Этапы установления отношений с пациентом. Информирование больного. Общение с родственниками пациента. Психология общения медицинского работника в конфликтных ситуациях. Особенности отношений в медицинском коллективе. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Пси­хические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, заслушивание сообщений. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Выполнение диагностических методик, тренинговые упражнения (работа парами и микрогруппами), решение ситуационных задач, анализ конфликтной ситуации по схеме, ролевая игра.**Практическое занятие**Выполнение диагностических методик, тренинговые упражнения (работа парами и микрогруппами), решение ситуационных задач, анализ конфликтной ситуации по схеме, ролевая игра. | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка реферативных сообщений.
3. Решение ситуационных задач.
4. Разработка алгоритма поведения медперсонала при проведении обследования, лечебных манипуляций.
5. Ознакомление с методиками снижения тревоги у пациента.
 | **4ч** |
| **Тема 8.3. Психогигиена. Психопрофилактика.****Психология семьи.****ОК 2, 4, 5, 12, 13****ПК 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 5.1, 5.2, 5.4, 5.5** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Здоровье. Внутренняя картина здоровья. Психическое здоровье. Правила сохранения психического здоровья. Психогигиена: понятие, виды. Психогигиена семейного воспитания, школьного обучения, трудовой деятельности, возрастная. Психопрофилактика: определение, виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Семья: понятие, виды, функции, этапы развития, психологическая характеристика здоровой семьи и семейной патологии. | **2ч** |
| **1****2** | **Практическое занятие**Фронтальный опрос, заслушивание сообщений, выполнение творческих заданий.**Практическое занятие**Тест - контроль, проверка домашнего задания, заслушивание сообщений. | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка реферативных сообщений.
3. Составление глоссария по теме.
4. Выписать в тетради психогигиенические требования к школьному обучению, семейному воспитанию, трудовой деятельности.
 | **2ч** |
| **Тема 8.4. Психологические методы воздействия в клинике.****ОК 2, 3, 6, 12****ПК 2.3, 2.6, 2.7, 3.2, 3.3, 4.6, 5.2, 5.4** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |
| **Лекционное занятие**Психологическая коррекция. Психотерапия: понятие, цели, виды. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Психологическое консультирование: понятие, задачи, этапы. | **2ч** |
| **Семинарское занятие**Фронтальный опрос, заслушивание сообщений. | **2ч** |
| 12 | **Практическое занятие**Терминологический диктант, индивидуальный опрос, ролевая игра, заслушивание сообщений.**Практическое занятие**Тест - контроль, знакомство с некоторыми психотерапевтическими техниками, тренинговые упражнения (работа парами и микрогруппами). | **2ч****2ч** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**1. Изучение основной и дополнительной литературы.
2. Составление глоссария по теме.
3. Решение ситуационных задач.
4. Ознакомление с психотерапевтическими техниками.
5. Разработка индивидуальной программы оказания психологической помощи пациенту.
6. Подготовить сообщение по темам «Психологические особенности больных с различными заболеваниями (психические, невротические расстройства, алкоголизм, онкологические и заболевания внутренних органов, аномалии развития и др.)».
7. Подготовить сообщение по любому из методов психотерапии (арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, аутогенная тренировка, нервномышечная релаксация и т.д.).
 | **4ч** |
| **Всего по дисциплине «Психология»** | **186** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по дисциплине «Психология»** | **124** |
| **Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Психология»** | **62** |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**ОП.02. «ПСИХОЛОГИЯ»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОП.02. «Психология» требует наличия учебного кабинета по психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;

- стол преподавательский;

- стул для преподавателя;

- столы для студентов;

- стулья для студентов;

- книжный шкаф.

Технические средства обучения:

- телевизор;

- магнитофон;

- видеопроигрыватель;

- видеофильмы;

- обучающие компьютерные программы;

- контролирующие компьютерные программы.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

# **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной.- 6-е изд. - М.: Академия, 2007.
2. Косенко В. Г. Медицинская психология для медсестер и фельдшеров / Косенко В. Г., Л. Ф. Смоленко, Т. А. Чебуракова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002.
3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студ. сред. мед. учеб. заведений / Н.Н. Петрова. - М.: Академия, 2007.
4. Полянцева О.И. Психология. Серия «Медицина для вас»/ О.И. Полянцева. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
5. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
6. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. - 2-е изд., стер./ А.Н. Сухов. - М.: Академия, 2005.
7. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология: учебное пособие./ Д.А. Шкуренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.

Дополнительные источники:

1. Немов Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений в 3 книгах/ Р.С. Немов - 4-е изд. - М.: Владос, 2003.
2. Шибутани Т. Социальная психология. пер. с англ. В.Б. Ольшанского. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие/ Н.И. Шевандрин. - М.: Владос, 2001.
4. Социальная психология. Учебное пособие. / Отв. Ред. А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002.
5. Психология: практикум для студентов медицинских ВУЗов под ред. Н.Д. Твороговой. - 2-е изд. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
6. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Карвасарский Б. Д. - СПб: Питер, 2006.
7. Любан-Плоцца Б. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике / Любан-Плоцца Б., Пёльдингер В., Крёгер Ф., Ледерах-Хофман К. - СПб: Речь, 2000.
8. Александер Ф. Психосоматическая медицина / Александер Ф. - М.: Геррус, 2000.
9. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию / Сидоров П. И., Парняков А. В. - М.: Екатеринбург, 2000.
10. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2001.
11. Мириманова М.С. Конфликтология: учебник для студентов сред. пед. заведений. - 2-е изд. / М.С. Мириманова. - М.: Академия, 2004.
12. Горянина В.А. Психология общения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Горянина. - М.: Академия, 2005.
13. Психология: учебник под ред. А.А. Крылова. - М.: Проспект, 2001.
14. Психология / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич, В.Н. Петриевский. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
15. Творогова Н.Д. Психология: лекции для студентов медицинских ВУЗов. - 2-е изд. / Н.Д. Творогова. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
16. Дубровина И.В. Психология: учебние для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Академия, 2007.
17. Абрамова Г.С. Психология в медицине: учеб. Пособие / Г. С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. - М.: ЛПА «Кафедра - М», 1998.
18. Аванесьянц Э.М. Психология и сестринский процесс / Э.М. Аванесьянц, Е.Е. Рукавишникова. - М.: АНМИ, 2002.
19. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: новейший справочник / И.Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2003.
20. Психология здоровья: учебник для ВУЗов / под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2003.

Интернет-ресурсы:

psychology.ru

testme.org.ua

psdict.ru

voppsy.ru

lib.ru/PSIHO/

**3.3. Методическое обеспечение дисциплины**

**Инструктивно-нормативная документация**

1. Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности – ФГОС СПО по специальности 31.02.01 «Лечебное дело».
2. Законы Российской Федерации, Постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины:
3. Инструкции по охране труда, противопожарной безопасности и производственной санитарии.
4. Перечень материально-технического и учебно-методического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация**

1. Примерная программа учебной дисциплины ОП.02. «Психология».
2. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02. «Психология».

**Учебно-методическая документация**

1. Учебно-методические комплексы по темам учебной дисциплины ОП.02. «Психология».
2. Сборник тестовых заданий по учебной дисциплине «Психология».
3. Сборник ситуационных задач по учебной дисциплине «Психология».
4. Учебно-методические пособия управляющего типа.
5. ФОС к текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

**Учебно-наглядные пособия**

1. Плоскостные средства обучения: таблицы, плакаты, схемы:

«Структура личности по К.К. Платонову»;

«Факторы социализации личности»;

«Структура психических явлений»;

«Структура деятельности».

1. Компьютерные программы (обучающие и контролирующие):
	* «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»;
	* проверочные тесты по темам;
2. Видеофильмы, электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации для лекционных занятий; электронные учебные пособия).

Видеофильмы:

* «Психотерапия психосоматических расстройств»;
* «Танце - двигательная терапия»;
* «НЛП – практик. Базовые техники»;
* «Врачебная ошибка. Специальный корреспондент»;
* «Секрет»;
* «Эксперименты над людьми»;
* «Детектор лжи»;
* «Страх»;
* «Диктатура мозга»;
* «Инстинкты человека» (4 серии);
* «Разум человека» (3 серии);
* отдельные эпизоды из художественных фильмов («Пролетая над гнездом кукушки», «Достучаться до небес», «Мачеха» и др.)

Электронные образовательные ресурсы:

«Тренировка памяти»;

«Супервнимание (компьютерный тренажер)»;

«Психология и работа» Д. Шульц, С. Шульц;

«Тайм-менеджмент. Практическая психология»;

«Социальная психология личности»;

«Популярные беседы о психологии» А.В. Петровский;

«Психолингвистика. Психолингвистическое программирование эмоций» В.П. Белянин;

«Спецподготовка. Тренировка внимания»;

«Азбука жестов – азбука успеха»;

«Как читать человека: жесты, позы, мимика»;

«Психология делового общения» Бороздина Г.В.;

«Большая энциклопедия психологических тестов»;

«Развиваем внимание. Практический курс»;

«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста».

1. **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины ОП.02. «Психология»**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов, фронтального и индивидуального опроса, решения задач; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, рефератов, эссе.

При изучении каждого раздела дисциплины ОП.02. «Психология» проводятся следующие формы контроля знаний студентов:

 - индивидуальный;

 - групповой;

 - комбинированный;

 - самоконтроль;

 - фронтальный.

Все формы контроля рекомендуется проводить разными методами: устный, письменный, тестовый с выставлением поурочного балла (оценка деятельности студента на всех этапах занятия с выведением итоговой оценки).

По окончании изучения дисциплины проводится дифференцированный зачет. Выставляется оценка, складывающаяся из:

1. Оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций;

2. Оценки по теоретической подготовке;

3. Оценки по практическим навыкам и умениям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения** | Наблюдение и оценка выполнения практических действий обучающимся.Решение ситуационных задач.Ведение деловой игры, ролевой игры, разыгрывание ролей, ситуаций. |
| Использовать средства общения в психотерапевтических целях |
| Давать психологическую оценку личности | Наблюдение и оценка выполнения практических действий обучающимся.Решение ситуационных задач.Ведение деловой игры.Заполнение индивидуальных психологических карт пациентов.  |
| Применять приемы психологической саморегуляции | Наблюдение и оценка выполнения практических действий обучающимся.Решение ситуационных задач. |
| **Знания** | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест - контроль, решение задач. |
| Основные задачи и методы психологии |
| Психические процессы и состояния | Фронтальный опрос, тест - контроль, решение задач.  |
| Структуру личности | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест - контроль, решение задач. |
| Пути социальной адаптации и мотивации личности | Фронтальный опрос, терминологический диктант. |
| Основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства) | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест-контроль, решение задач, заслушивание сообщений, оценка мультимедийных презентаций, заполнение таблицы. |
| Психология медицинского работника | Фронтальный опрос, тест - контроль, индивидуальный опрос, решение задач. |
| Этапы профессиональной адаптации | Решение ситуационных задач, индивидуальный опрос, заслушивание сообщений. |
| Принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста | Индивидуальный опрос, проверка рекомендаций по предотвращению развития профессиональных деформаций. |
| Аспекты семейной психологии | Фронтальный опрос, тест - контроль, заслушивание сообщений, проверка творческих заданий. |
| Психологические основы ухода за умирающим | Индивидуальный опрос, решение задач. |
| Определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия» | Фронтальный опрос, тест - контроль, заслушивание сообщений, терминологический диктант. |
| Особенности психических процессов у здорового и больного человека | Фронтальный опрос, представление студентами методик, направленных на диагностику особенностей или нарушений определенных психических процессов, заполнение таблицы, тест - контроль, решение задач |
| Функции и средства общения | Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест - контроль. |
| Закономерности общения | Индивидуальный опрос, тест - контроль, проверка эссе и презентаций. |
| Приемы психологической саморегуляции | Заслушивание сообщений, индивидуальный опрос, заполнение таблицы. |
| Основы делового общения | Решение задач, тест - контроль, заслушивание сообщений, терминологический диктант.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** **(освоенные ОК и ПК)** | **Основные показатели оценки результата** |
| **ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация студентом интереса к будущей специальности, активности и инициативности на семинарских и практических занятиях, во внеурочных мероприятиях, студенческих конкурсах, олимпиадах, кружковой работе; оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, для которых необходимы знания психологии. |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация студентом самостоятельной работы по дисциплине, выполнение алгоритмов типовых методов диагностики психологических проблем пациента и оказания ему психологической помощи. Участие студента в конкурсах, олимпиадах, создании проектов. |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Оценка умения студента принимать самостоятельное решение при выполнении ситуационных задач, при сборе психологического анамнеза пациента, выборе методов диагностики и психологического воздействия. |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | Умение студента работать с учебной, специальной, справочной литературой, журналами по специальности, Интернет- ресурсами при выполнении различных заданий, написании рефератов и докладов. |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение студента работать с обучающими и контролирующими компьютерными программами по профилю дисциплины, создание мультимедийных презентаций.  |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Организация студентом работы в микрогруппах, соблюдение студентом норм и этики делового общения, использование приемов эффективной коммуникации при взаимодействии с окружением, при решении ситуационных задач и участии в ролевых играх.  |
| **ОК 7.** Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  | Оценка умения студента организовать работу группы при решении ситуационных задач, выполнении творческих проектов по микрогруппам. |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | Демонстрация студентом интереса к дополнительной информации по психологии, к расширению кругозора, самостоятельности при выполнении творческих заданий, подготовке рефератов, докладов. |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Демонстрация студентом стремления к самообразованию и приобретению знаний об инновационных технологиях в профессиональной сфере. |
| **ОК 10.** Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.  | Демонстрация студентом на занятиях эрудированности в вопросах истории и культуры своей страны и родного края, толерантности в отношении представителей других национальностей, религий, культур и т.д. |
| **ОК 11.** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация студентом соблюдения правил и норм поведения на занятиях, в обществе и бережного отношения к природе. |
| **ОК 12.** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Соблюдение студентом техники безопасности, требований охраны труда, правил СаНПиНа. |
| **ОК 13.** Вести здоровый образ жизни. Заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.  | Демонстрация студентом приверженности к здоровому образу жизни. |
| **ПК 1.2.** Проводить диагностические исследования.  | Умение студента пользоваться некоторыми методами психологической диагностики (проективные методики, опросники, беседа, анкетирование, интервью). |
| **ПК 1.3.** Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Умение студента выявлять нарушения психических процессов, эмоциональной сферы, расстройства личности пациента с помощью использования психологических методов диагностики. |
| **ПК 1.4.** Проводить диагностику беременности. | Учет студентом психологических факторов и особенностей личности при диагностике беременности и общении с беременными женщинами на примере решения ситуационных задач и участия в ролевых играх. |
| **ПК 1.5.** Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | Умение студента диагностировать особенности психических процессов и эмоциональной сферы ребенка, определять их соответствие возрастному периоду развития.  |
| **ПК 1.6.** Проводить диагностику смерти. | Умение студента работать с пациентами, находящимися в терминальном состоянии, оказывать психологическую поддержку неизлечимо больным.  |
| **ПК 2.3.** Выполнять лечебные вмешательства. | Оценка умения студента организовать самостоятельную работу при решении конкретных ситуационных задач, требующих выбора необходимого лечебного вмешательства, учитывать психологические закономерности при проведении лечебных манипуляций. |
| **ПК 2.5.** Осуществлять контроль состояния пациента. | Умение студента учитывать особенности поведения, вегетатики, невербальных компонентов общения для оценки состояния пациента. |
| **ПК 2.6.** Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | Оценка умения студента организовать самостоятельную работу при решении конкретных ситуационных задач, использование знаний и умений на практике при уходе за пациентами различного профиля. |
| **ПК 2.7.** Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокаивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении.  |
| **ПК 3.1.** Проводить диагностику неотложных состояний. | Умение проводить мониторинг жизненно важных функций организма пациента, владение студентом методами экспресс диагностики эмоционального состояния и суицидального риска. |
| **ПК 3.2.** Определять тактику ведения пациента. | Умение студента находить индивидуальный подход к пациенту, учитывая его личностные качества и характер заболевания при решении конкретных ситуационных задач. |
| **ПК 3.3.** Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Способность студента мобилизоваться и сохранять самообладание и способность к самоконтролю в экстренных ситуациях, умение оказать психологическую поддержку. |
| **ПК 3.4.** Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Умение студента оценивать свои действия, проводить самоанализ. |
| **ПК 3.5.** Осуществлять контроль состояния пациента. | Умение студента учитывать особенности поведения, вегетатики, невербальных компонентов общения для оценки состояния пациента. |
| **ПК 3.6.** Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | Умение проводить мониторинг жизненно важных функций организма пациента, владение студентом методами экспресс диагностики эмоционального состояния и суицидального риска. |
| **ПК 4.1.** Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | Использование студентом знаний и умений при оценке здоровья пациентов. |
| **ПК 4.3.** Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | Участие студентов в санпросветработе, написании санбюллетеней. |
| **ПК 4.4.** Проводить диагностику групп здоровья. | Использование студентом знаний и умений при оценке здоровья пациентов в ходе решения ситуационных задач. |
| **ПК 4.5.** Проводить иммунопрофилактику. | Владение студентом методами эмоциональной саморегуляции, аутогенной тренировки, релаксации, умение обучать этим методам других. Проведение профилактических бесед с пациентами. |
| **ПК 4.6.** Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Участие студентов в санпросветработе, написании санбюллетеней, умение разработать индивидуальные рекомендации для сохранения здоровья пациента. |
| **ПК 4.7.** Организовать здоровьесбрегающую среду. | Умение учитывать индивидуальные особенности при выборе тактики ведения пациента, общении с ним и его микросредой. |
| **ПК 4.8.** Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | Демонстрация студентов знаний и умений при написании санбюллетеней, проведении профилактических бесед с пациентами, выявлении психологических факторов, оказавших влияние на возникновение заболевания.  |
| **ПК 5.1.** Осуществлять медицинскую реабилитацию пациента с различной патологией. | Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокаивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении, учет психологических особенностей пациентов с различной патологией при работе с ними. |
| **ПК 5.2.** Проводить психосоциальную реабилитацию. | Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокаивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении. |
| **ПК 5.3.** Осуществлять паллиативную помощь. | Умение студента работать с пациентами, находящимися в терминальном состоянии, оказывать психологическую поддержку неизлечимо больным. |
| **ПК 5.4.** Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | Владение студентом некоторыми психотерапевтическими техниками, умение оказать психологическую поддержку другому, использование техник успокаивания, ободрения, активного и пассивного слушания в общении. |
| **ПК 5.5.** Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.  | Оценка умения студента выявлять психологические особенности пациента и отклонения от нормы в его психической сфере. |
| **ПК 6.1.** Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.  | Использование студентом техник эффективного общения, рационального решения конфликтов, умение оказывать влияние на других, брать на себя ответственность за действия команды, учитывать индивидуально-типологические особенности личности при организации деятельности команды. |

1. **приложения к рабочей программе учебной**

**дисциплины ОП.02. «Психология»**

5.1 перечень заданий к лекционным, семинарским и практическим занятиям;

5.2 перечень заданий к диагностике знаний, умений, навыков;

5.3 перечень заданий к итоговой аттестации;

5.4 рабочая тетрадь для организации самостоятельной работы;

5.5 контрольно-оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации.