автономное профессиональное образовательное учреждение

Вологодской области

 «Вологодский колледж связи и информационных технологий»

Технологическая карта занятия

по **истории**

**тема «Великие географические открытия»**

**Автор - Тузова Ангелина Николаевна, преподаватель истории**

*Специальность:* 10.02.02. Информационная безопасность телекоммуникационных систем

**Группа**: ИБ-115

**Название** УД/МДК: история

**Раздел:** Европа в раннее Новое время (позднее Средневековье)

**Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Межпредметные связи:** связь с географией (работа с картой)

**Тема занятия:** «Великие географические открытия»

**Место занятия в системе уроков по разделу/теме:** 1 урок в теме

**Тип занятия:** Урок первичного предъявления новых знаний

**Цель:** сформировать общее представление о великих географических открытиях

**Задачи:**

 *Образовательная* - формирование знаний о Великих географических открытиях; изучение маршрутов путешествий, совершенных, Х.Колумбом, Америго Веспуччи, Васко да Гамой, Ф. Магелланом.

*Развивающая* - формирование умений работы с текстом учебника, работы с картой, развитие коммуникативных умений, активизация мыслительной деятельности (развитие у учащихся способностей к анализу информации, высказыванию предположений, умений делать выводы по изученному материалу);

*Воспитательная* - привитие интереса к изучению географии на примере открытий великих путешественников; воспитание умения слушать товарищей, оценивать их работу, оценивать свою работу.

**Методы, средства и формы организации учебной деятельности:** работа с текстом учебника, работа с картой, работа с таблицей, разъяснение, объяснение, беседа. Формы организации – фронтальная, индивидуальная

**Планируемые результаты:**

студент должен *знать:* причины великих географических открытий, даты открытий, имена путешественников (Х.Колумб, Америго Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан);

студент должен *уметь:* составлять таблицу, работать с текстом учебника, работать с картой.

**Ресурсы/ необходимое оборудование:**

интерактивная доска,

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 432 с.: ил.,

карта атласа «Великие географические открытия»,

Портреты Фернана Магеллана, Васко да Гамы, Христофора Колумба, Америго Веспуччи.

Ход занятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия, задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** | **Результат,****формируемые** **УУД / ОК / ПК** |
| Самоопределение к деятельности Организационный момент | Приветствие учителя, проверка присутствующих учащихся на уроке. Объявление темы урока | Подготовка рабочих мест. Учащиеся записывают тему в тетрадь | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Учитель в процессе беседы выявляет причины, послужившие для наступления эпохи «Великих географических открытий»  | Учащиеся делают записи в тетради | Коммуникативные: учебного сотрудничества с учителем познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |
| Постановка учебной задачи | Создает проблемную ситуацию с помощью вопросов: - Какие мотивы приводили людей к географическим открытиям?- Какие страны посетили европейские путешественники?  | Ставят цели в поиске ответов на вопросы. Определяют алгоритм достижения цели | Регулятивные:целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; логические-формулирование проблемы |
| Построение проекта выхода из затруднения | Учитель излагает новый материал, используя карту атласа. В процессе изложения привлекает учащихся с сообщениями, активизируя полученные знания |  Учащиеся выступают с сообщениями. Заполняют таблицу | Регулятивные: планирование, прогнозирование; познавательные: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность ситуации. Проверка правильности заполнения хронологической таблицы «Великие географические открытия» | Работа с текстом учебника | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. Учитель формулирует критерии нормы оценки по выполнению задания для самостоятельной работы. Задает вопросы с вариантами ответов | Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные : самоопределение |
| Рефлексия деятельности (итог урока) | Учитель подводит итоги «Великих географических открытий» и итогов урока. Организует рефлексию.Задание на дом | Учащиеся соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |