**ГБОУ СПО «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2015г.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:**

**Блохина Оксана Васильевна,** преподаватель высшей квалификационной категории

**ГБОУ СПО «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 07. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена цикловой методической комиссией сестринского дела | Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **31.02.01 Лечебное дело** (базовой подготовки) и Примерной программы профессионального модуля, разработанной организациями-разработчиками: ГБОУ СПО г. Москвы «Медицинский колледж № 1 Департамента здравоохранения города Москвы», ГБОУ СПО г. Москвы «Медицинский колледж № 6 Департамента здравоохранения города Москвы» и рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол заседания Экспертного совета по профессиональному образованию при ФГАУ «ФИРО» № 4 от «09» июня 2012 года. |
|  |
| Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Дядюра |

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кисловодский медицинский колледж» Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Разработчик:**

**Блохина Оксана Васильевна,** преподаватель высшей квалификационной категории

**Согласовано:**

главная медицинская сестра

государственного бюджетного учреждения здравоохранения

Ставропольского края «Кисловодская центральная городская больница» города-курорта Кисловодска Ставропольского края \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Косова Наталия Ивановна**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр.  4 |
| 1. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля | 8 |
| условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39 |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 46 |

**паспорт ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01. Лечебное дело в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)[[1]](#footnote-2):

ПК 7.1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 7.2.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.

ПК 7.3. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 7.4. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 7.5.Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте..

ПК 7.6. Владеть основами рационального питания.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* выявления нарушенных потребностей пациента;
* оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
* планирования и осуществления сестринского ухода;
* ведения медицинской документации;
* обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
* обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
* применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
* соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур

**уметь:**

* эффективно общаться с пациентом;
* собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
* определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
* заполнять медицинскую документацию;
* выполнять медицинские услуги в пределах своих полномочий;
* оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
* оказывать помощь при потере, смерти, горе;
* осуществлять посмертный уход;
* обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
* проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;
* консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
* составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
* использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

**знать:**

* способы реализации сестринского ухода;
* технологии выполнения медицинских услуг;
* медицинскую документацию;
* факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
* принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
* основы профилактики внутрибольничной инфекции;
* основы эргономики.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 615 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 471 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 157 часов;

учебной практики – 72 часа и производственной практики 72 часа.

# **2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности – выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными и участия в организации безопасной окружающей среды для участников лечебно-диагностического процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 7.1. | Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 7.2. | Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу. |
| ПК 7.3. | Оформлять медицинскую документацию. |
| ПК 7.4. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий. |
| ПК 7.5. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность, производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте. |
| ПК 7.6. | Владеть основами рационального питания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными.**

**3.1.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профес  сио-наль  ных компе  тенций | Наименования разделов профессионального модуля | **Всего часов**  ***(макс. учебная нагрузка и практики)*** | **Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)** | | | **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося** | | **Практика** | |
| **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности)** |
| Всего,  часов | в т.ч. теорети-ческие занятия | в т.ч. лаборатор-ные работы и практи-ческие занятия | Всего,  Часов | в т.ч., курсовая работа (проект),  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК  7.1-7.3, 7.5, 7.6 | **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с соблюдением ин­фекционной безопасности** | **231** | **130** | 50 | 80 | **65** | 20 | **36** |  |
| ПК 7.1-7.6 | **Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий** | **312** | **184** | 40 | 144 | **92** | **36** |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности), часов** | **72** |  |  |  |  |  |  | **72** |
|  | **Всего** | **615** | **314** | 90 | 224 | **157** | 20 | **72** | **72** |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю**

**ПМ. 07. Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | **Объем часов** | | **Уровень освоения** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | | ***4*** |
| **Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с соблюдением инфекционной безопасности** | | **231** | |  |
| **МДК 07.01. Теория и практика сестринского дела** | | **44** | |
| **Тема 1.1.**  История и философия сестринского дела | **Содержание** | **4** | |
| Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в первые годы советской власти. Создание системы среднего специального медицинского образования. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.  Принципы философии сестринского дела в России. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.  Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России |  | | 1 |
| **Теоретические занятия** | ***4*** | |  |
| 1. История сестринского дела | 2 | |
| 1. Философия сестринского дела | 2 | |
| **Тема 1.2.**  Общение и обучение в сестринском деле. | **Содержание** | **16** | |  |
| Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна».  Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки.  Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).  Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения  Функции общения: информационная, регулятивная, эмотивная. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные.  Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.  Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. Этапы учебного процесса.  Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.  Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков. |  | | 2 |
| **Теоретические занятия** | ***4*** | |  |
| 1.Общение в сестринском деле | 2 | |
| 2. Обучение в сестринском деле | 2 | |
| **Практические занятия** | ***12*** | |
| 1. 1. Общение в сестринском деле | 4 | |
| 1. Функции, уровни общения | 4 | |
| 1. Организация обучения в сестринском деле | 4 | |
| **Тема 1.3.**  Модели сестринского дела и осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента | **Содержание** | **22** | |  |
| Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А.Маслоу и потребности повседневной жизни по В.Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Срвнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.  Сестринский процесс как метод организации оказания сестринской помощи.Эффективность и качество сестринского ухода.  Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.  Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу.  Первичная оценка потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях и движении. Признаки нарушения функций нормального дыхания, в адекватном питании и питье.  Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях и движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях и движении. Возможные сестринских вмешательств при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях и движении.  Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях и движении.  Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.  Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.  Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.  Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.  Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.  Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе.  Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе.  Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе.Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе.  Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса. |  | |  |
| **Теоретические занятия** | ***14*** | | 2 |
| 1. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела | 2 | |  |
| 1. Сестринский процесс. Документация сестринского процесса. | 2 | |
| 1. Потребность пациента в нормальном дыхании, в адекватном питании и питье, в физиологических отправлениях и в движении | 2 | |
| 1. Потребности пациента во сне, одежде; осуществлении личной гигиены | 2 | |
| 1. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды | 2 | |
| 1. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. | 2 | |
| 1. Сестринский процесс при боли. | 2 | |
| **Практические занятия** | ***8*** | |
| 1. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу | 4 | |
| 1. Осуществление сестринского процесса при нарушении удовлетворения потребностей пациента | 4 | |
| **Тема 1.4.**  Дифференцированный зачет | **Содержание** | **2** | |  |
| Тестирование, решение проблемных ситуационных задач |  | | 3 |
| **Теоретические занятия** | ***2*** | |  |
| 1. Дифференцированный зачет | 2 | |
| **МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала** | | **86** | | **4** |
|  | **Содержание** | **12** | |  |
| **Тема 1.5.**Профилактика внутрибольничной инфекции. | Типы ЛПУ: больница, поликлиника, диспансер, хоспис, госпиталь, фельдшерско-акушерский пункт, амбулатория. Устройство ЛПУ в зависимости от профиля.  Определение понятия внутрибольничная инфекция (ВБИ).Масштаб проблемы ВБИ, струк­тура ВБИ.  Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчи­вость хозяина к инфекции.  Группы риска ВБИ: пациенты хирур­гических, урологических, реанима­ционных отделений и т.д.Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, обору­дование, лекарственные средства и т.д.  Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений меди­цинского учреждения. Правила использования защитной одежды.  Универсальные меры предосторож­ности при работе с кровью и био­логическими жидкостями.Стандартные меры предосторожно­сти: обращение с бельем, отходами, изоляция и т.п.  Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Рекомендация ВОЗ.Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала |  | |  |
| **Теоретические занятия** |  | | **2** |
| 1. Внутрибольничная инфекция. Способы передачи инфекции | 2 | |  |
| 1. Профилактика внутрибольничной инфекции. Группы риска ВБИ | 2 | |
| **Практические занятия** | 8 | |
| 1. Универсальные меры предосторожности | 4 | |
| 1. Уровни мытья рук. Использование стерильных перчаток | 4 | |
| **Тема 1.6.**  Проведение дезинфекции в лечебных отделениях ЛПУ | **Содержание** | **20** | |  |
| Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.  Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.  Приказы, регламентирующие способы, ре­жимы и средства для дезинфекции, пред­стерилизационной очистки и стерилизации. Методические рекомендации к использованию различных дезинфицирующих средств.  Приготовление и использование дезинфици­рующих растворов различной концентрации в соответствии с методиче­скими указаниями.  Дезинфекция помещений, санитарно-техни­ческого оборудования, изделий медицин­ского назначения, белья, посуды и т.д. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.  Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода  Характеристика современных средств дезин­фекции (галондсодержащие, кислородосодержащие, поверхностно-активные вещества, гуанидины, альдегидосодержащие, спирты, фенолсодержащие…).  Структура и классификация медицинских отходов.  Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.  Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.  Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. |  | |  |
| **Теоретические занятия** | **8** | |
| 1. Дезинфекция: понятие, виды, методы | 2 | |
| 1. Документация, регламентирующая санитарно-эпидемиологический режим ЛПУ | 2 | |  |
| 1. Современные дезинфицирующие средства. Токсичность дезинфицирующих препаратов. | | 2 |
|  | 1. Классификация медицинских отходов | | 2 |
| **Практические занятия** | | 12 |
| 1. Приготовление дезинфицирующих растворов | | 4 |
| 1. Методы дезинфекции в различных помещениях ЛПУ | | 4 |
| 1. Правила обращения с медицинскими отходами | | 4 |
| **Тема 1.7.** Предстерилизацион-ная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения | **Содержание** | | **16** |
| Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использова­ния, аппаратуры. Оборудование, обеспечивающиепредстерилизационную очистку.  Изучение действия дезинфицирующих средств, применяемых для предстерилизационной очистки инструментовЭтапыпредстерилизационной очистки.  Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки  Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационнойочистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).  Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый.  Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки.  Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка. Неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.  Этапы предстерилизационной очистки. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Оборудование, обеспечивающеепредстерилизационную очистку.  Упаковочный материал для стерилизации.  Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). |  | | 2 |
| **Теоретические занятия** | **4** | |  |
| 1. Предстерилизационная очистка инструментария | 2 | |
| 1. Стерилизация: понятие, методы, режимы. Устройство и функции ЦСО. | 2 | |
| **Практические занятия** | **12** | |
| 1. Этапы предстерилизационой очистки | 4 | |
| 1. Контроль качества предстерилизационной очитки | 4 | |
| 1. Контроль качества стерилизации | 4 | |
| **Тема 1.8.** Организация безопасной среды для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим | **Содержание** | 34 | |  |
| Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Понятие лечебно-охранительного режима в ЛПУ, его эле­менты и значение  Лечебно-охранительный режим: режим эмоциональной безопасности, правила внутреннего распорядка ЛПУ  Основные правила перемещения пациента: ис­пользование вспомогательных средств; правиль­ное положение ног и рук; положение пациента; по­ложение спины сестры; использование массы соб­ственного тела; работа с помощником. Методы удержания пациента одним, двумя и бо­лее лицами.  Понятие «биомеха­ника тела», «эргономика».  Причины, приводящие к травме спины и позво­ночника сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяже­стей и в положении сидя. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок на живот, в положение Симса, в по­ложение Фаулера.  Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: к краю кровати, к изголовью кро­вати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно.  Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.  Виды и способы транспортировки пациента.  Перемещение и размещение пациента в постели  Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравле­ний и поражений электрическим током.  Вредное воздействие на организм хлор- и фенол­содержащихдезинфектантов, сенсибилизаторов (лекарственных средств), фотосенсибилизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздейст­вием некоторых токсичных химических препара­тов  Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудите­лей, беременность и опасность воздействия мик­робиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов на организм медицинской сестры  Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения се­стринского персонала. |  | |  |
| **Теоретические занятия** | **10** | |  |
| 1. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Лечебно-охранительный режим | **2** | | 2 |
| 1. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение факторов риска в ЛПУ | **2** | |  |
| 1. Вредное воздействие на организм токсичных химических препаратов, микробиологических факторов, отходов анестезирующих газов | **2** | |
| 1. Работа с ртутьсодержащим оборудованием. | **2** | |
| 1. Неблагоприятное воздействие облучения | **2** | |
| **Практические занятия** | **24** | |
| 1. Элементы лечебно-охранительного режима | **4** | |
| 1. Понятие «биомеханика», «эргономика» | **4** | |
|  | 1. Виды режимов двигательной активности | **4** | |
| 1. Основные правила перемещения пациента | **4** | |
| 1. Перемещение пациента с кровати | **4** | |
| 1. Перемещение пациента с помощью вспомогательных средств | **4** | |
| **Тема 1.9.** Дифференцированный зачет | **Содержание** | **4** | | 3 |
| 1. Тестирование, решение проблемных ситуационных задач |  | |  |
| 1. **Практические занятия** | ***4*** | |
| 1. Дифференцирова нный зачет | 4 | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**  **Тематика домашних заданий**   1. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профессиональные заболе­вания медицинских сестер». 2. Составление схемы по темам: «Способы передачи инфекции», «Цепочка инфекционного процесса», «Факторы влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции». 3. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсе­стры». 4. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Профилактика ВИЧ инфекции у медработни­ков», «Профилактика гепатита В у медработников». 5. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции. 6. Составление схемы по темам: «Уровни мытья рук». 7. Составление схемы по темам: «Одевание стерильных перчаток», «Снятие использованных перчаток». 8. Реферативные сообщения по темам:«Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфек­ции». 9. Составление рекомендаций к использованию дезинфицирующих средств. 10. Реферативные сообщения по темам: «Химическая дезинфекция», «Современные дезинфицирующие средства». 11. Составление таблицы по современным средствам дезинфекции 12. Характеристика современных средств дезин­фекции (галоидсодержащие, кислородосодержащие, поверхностно-активные вещества, гуанидины, альдегидосодержащие, спирты, фенолсодержащие). 13. Составление схемы «Токсичность дезинфицирующих средств». 14. Составление памятки «Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами». 15. Составление схемы по классификации медицинских отходов. 16. Составление памятки правил обращения с медицинскими отходами 17. Составление рефератов по темам: «Современное оборудование для проведения предстерилизационной очистки инструментария». 18. Составление схемы по темам: «Предстерилизационная очистка инструментов». 19. Составление схем по темам: «Контроль качества предстерилизационной очистки». «Виды и режимы стерилизации». 20. Реферативные сообщения по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?», «Современные методы стерилизации». 21. Реферативные сообщения по темам: «Современная аппаратура». 22. Составление схемы по теме: «Устройство ЦСО». 23. Составление схемы по темам: «Контроль качества стерилизации». 24. Составление рефератов на темы: «Факторы, неблагоприятно влияющие на пациентов». 25. Составление таблицы «Элементы лечебно-охранительного режима». 26. Составление памяток для пациента и медицинского персонала отражающих элементы лечебно-охранительного режима. 27. Составление схемы «Различные положения пациента в постели», «Виды перемещения пациента». 28. Составление таблицы «Правила внутреннего распорядка ЛПУ». 29. Составление схемы по теме: «Виды перемещения пациента». 30. Составление рефератов на темы: «Сохранение здоровья медицинской сестры при перемещении пациента». 31. Работа над реферативными сообщениями по темам: «Приспособления, позволяющие облегчить переме­щение пациента». 32. Составление памяток направленные на снижение риска падений, травм и т.д. в ЛПУ. 33. Составление памяток о вредном воздействии лекарственных средств, дезинфицирующих средств. 34. Составление памяток о воздействии токсичных химических препара­тов. 35. Составление памятки о правилах техники безопасности с ртутьсодержащим оборудованием. 36. Составление памяток воздействие фармацевтических препаратов. Составление памяток воздействие на организм отходов анестезирующих газов. 37. Составление рефератов на темы: «Беременная медицинская сестра: вредные влияния». «Вредные влияния на плод». 38. Составление памяток по мерам направленным на предупреждение облучения. 39. Подготовка к дифференцированному зачету. 40. Выполнение заданий в рабочих тетрадях | **65** | |  |
| Учебная практика  **МДК 07.02. Безопасная среда для пациента и персонала**  **Виды работ**   1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ 2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода 3. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. Мытье рук. Рациональное использование перчаток. 4. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки инструментов 5. Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки. 6. Этапы предстерилизационной очистки с использованием оборудования, обеспечивающего предстерилизационную очистку. 7. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Контроль качества стерилизации 8. Изучение принципов и компонентов лечебно-охранительного режима стационара. 9. Транспортировки пациента различными способами. Перемещение и размещение пациента в постели | | **36** | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий** | | **312** |  |
| **МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг** | | **184** |  |
| **Тема 2.1.**  Прием пациента в стационар | **Содержание** | **10** |  |
| Устройство и функции приемного отделения стационара. Пути госпитализации пациентов в стационар.  Документация приемного отделения (по приказу МЗ СССР от 04.1080 № 1030): "Медицинскую карту стационарного больного" (ф. N 003/у), Журнал учета приема больных (госпитализации) и отказа от госпитализации (форма № 001/у), "Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов" (ф. N 025-2/у), Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у), «Журнал учета инфекционных заболеваний» (ф. N 060/у); температурный лист (ф. N 004/у).  Определение массы тела и роста пациента  Осмотр волосистых частей тела пациента для выявления педикулеза. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами(Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»), педикулецидные препараты.  Виды санитарной обработки пациентов: полная, частичная. Транспортировка пациента. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1. Прием пациента в стационар | 2 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Документация приемного отделения | 4 |
| 1. Педикулез. Дезинфекционные мероприятия | 4 |
| **Тема 2.2.**  Оценка функционального состояния пациента | **Содержание** | **14** |
| Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки.  Нормальные показатели АД, ЧДД, пульса Сестринская помощь пациенту в каждом периоде лихорадки.  Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела.  Дезинфекция и хранение термометров. Определение АД, нормальные показатели, аппараты для определения АД. Измерение АД (приказ МЗ России от 24.01.03 № 4), регистрация показателей. Информирование пациента. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Дезинфекция тонометра, фонендоскопа. Определение ЧДД, регистрация.  Определение пульса, места определения пульса, регистрация. Информирование пациента. Обучение пациента самоконтролю пульса. |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1. Оценка функционального состояния пациента | 2 |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1. Термометрия. Виды, способы измерения температуры тела | 4 |
| 1. Определение артериального давления | 4 |
| 1. Определение частоты дыхательных движений, пульса | 4 |
| **Тема 2.3**  Организация питания в стационаре. | **Содержание** | **10** |  |
| Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы рационального питания. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов.  Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса Составление порционного требования. (Приказ Минздрава **от 05.08.03 №330** «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации»).  Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника. Раздача пищи.  Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования. Раздача пищи пациентам. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. |  |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1. Организация питания в стационаре | 2 |  |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| 1. Определение водного баланса | 4 |  |
| 1. Кормление тяжелобольного пациента через назогастральный зонд | 4 |  |
| **Тема 2.4.**  Личная гигиена тяжелобольного пациента | **Содержание** | **16** |  |
| Значение личной гигиены пациента. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента.  Бельевой режим стационара. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных.Пролежни").  Требование к постельному белью. Приготовление постели.  Смена нательного и постельного белья. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), смена подгузника, уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытье головы, расчесывание).  Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Дезинфекция использованного оборудования. Техника мытья рук, ног, стрижки ногтей на руках и ногах пациента. Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней. |  |  |
| **Теоретические занятия** | **4** |  |
| 1. Личная гигиена тяжелобольного пациента | 2 |  |
| 1. Пролежни. Профилактика пролежней | 2 |  |
| **Практические занятия** | **12** |  |
| 1. Смена нательного и постельного белья | 4 |  |
| 1. Проведение туалета тяжелобольного пациента | 4 |  |
| 1. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены | 4 |  |
| **Тема 2.5.**  Методы простейшей физиотерапии. | **Содержание** | **12** |  |
| Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.  Постановка горчичников  Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом  Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера  Дезинфекция использованного оборудования |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | **4** |  |
| 1. Методы простейшей физиотерапии | 2 |  |
| 1. Оксигенотерапия | 2 |  |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| 1. Применение горчичников, пузыря со льдом, грелки, компресса | 4 |  |
| 1. Осуществление оксигенотерапии различными способами | 4 |  |
| **Тема 2.6.**  Проведение медикаментозного лечения по назначению врача | **Содержание** | **54** | 2 |
| Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б».  Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды».  Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.  Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.  Введение лекарственных средств peros, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально  Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей).  Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора.  Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения.Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой.Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.  Анатомические области для внутрикожной, подкожной инъекции. Техника выполнения внутрикожной, подкожной инъекции.  Анатомические области для внутривенной инъекции и техника выполнения инъекции.  Анатомические области для внутримышечной инъекции и техника выполнения инъекции Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения.  Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту  Постановка периферического венозного катетера: техника, возможные осложнения, предупреждение осложнений.  Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника (с помощью вакуумных систем), возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцом. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. |  |
| **Теоретические занятия** | **6** |  |
|  | 1. Медикаментозное лечение. Правила хранения лекарственных средств | 2 |
| 1. Правила раздачи лекарственных средств | 2 |
| 1. Осложнения инъекций | 2 |
| **Практические занятия** | **48** |
| 1. Выборка назначений и выписывание лекарственных средств | 4 |
| 1. Пути введения лекарственных средств. | 4 |
| 1. Наружное применение лекарственных средств | 4 |
| 1. Ингаляционный способ введения лекарственных средств | 4 |
| 1. Виды шприцов и игл. «Цена» деления шприца. | 4 |
| 1. Разведение и набор лекарственного средства из ампулы, флакона | 4 |
| 1. Техника выполнения внутрикожной, подкожной инъекции | 4 |
| 1. Техника выполнения внутримышечной инъекции | 4 |
| 1. Техника выполнения внутривенной инъекции | 4 |
| 1. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости | 4 |
| 1. Постановка периферического венозного катетера | 4 |
| 1. Взятие крови на биохимическое исследование с помощью вакуумных систем | 4 |
| **Тема 2.7.**  Постановка клизм | **Содержание** | **10** | 2 |
| Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения Клизмы. Механизм действия различных видов клизм. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Показания, противопоказания и возможные осложненияПодготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Очистительная, сифонная, гипертоническая клизма. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования  Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Масляная, лекарственная клизма. Постановка газоотводной трубки (на фантоме).Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.  Дезинфекция использованного оборудования |  |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1. Клизмы. Механизм действия различных видов клизм. Газоотводная трубка. Цели ее применения | 2 |  |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Постановка очистительной, сифонной, гипертонической клизмы | 4 |
| 1. Постановка масляной, лекарственной клизмы и газоотводной трубки | 4 |
| **Тема 2.8**  Катетеризация мочевого пузыря | **Содержание** | **10** |
| Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Дезинфекция использованного оборудования. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1. Катетеризация мочевого пузыря, цели, противопоказания | 2 |  |
| **Практические занятия** | **8** |  |
| 1. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером | 4 |  |
| 1. Применение различных мочеприемников | 4 |  |
| **Тема 2.9.**  Промывание желудка. Уход за пациентами со стомами | **Содержание** | **10** |  |
| Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения.Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.Уход при рвоте.  Виды стом: трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома. Право пациента, имеющего стому на конфиденциальность; Уход за трахеостомой. Виды трахеостомических трубок. Фиксация трубки с помощью повязки. Периферическая аспирация содержимого трахеи и бронхов, особенности общения при трахеостоме. Уход за цистостомой. Промывание мочевого пузыря через надлобковой дренаж антисептическими растворами и помощь врачу при смене головчатых резиновых катетеров. Использование дренажных емкостей для цистостомы. Обучение пациента и \или родственников уходу за цистостомой.  Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой. Особенности диеты при наличии стомы пищеварительного тракта. Виды калоприемников для илеостомы и колостомы: однокомпонентные, двухкомпонентные, прозрачные, матовые, фильтром, без фильтра, миникалоприемник. Колпачки для стомы. Промывание стомы и смена калоприемника. Защита кожи вокруг стомы. Предупреждения инфицирования и травм кожи вокруг стомы. Утилизация использованных калоприемников. Обучение пациента и\или его близких повседневному уходу за стомами |  | 2 |
| **Теоретические занятия** | **2** |  |
| 1. Промывание желудка, цели, противопоказания | 2 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Техника промывания желудка | 4 |
|  | 1. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. | 4 |
| **Тема 2.10**  Правила подготовки к лабораторным и инструментальным исследованиям | **Содержание** | **18** |  |
| Цели различных исследований. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.  Правила подготовки к лабораторным методам исследования ним.Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материла в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.  Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. |  |  |
| **Теоретические занятия** | **6** |  |
| 1. Участие сестры в лабораторных методах исследования | 2 |
| 1. Правила подготовки к лабораторным методам исследования | 2 |
| 1. Участие сестры в инструментальных методах исследования | 2 |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез | 4 |
| 1. Взятие мочи, кала на анализ. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки | 4 |
| 1. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования | 4 |
| **Тема 2.11.**  Проведение сердечно-легочной реанимации. | **Содержание** | **16** |  |
| Причины, приводящие к внезапной остановке сердца.  Признаки клинической и биологической смерти, смерти мозга. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки обструкции.  Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей. инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным. Самопомощь при обструкции дыхательных путей. Освобождение дыхательных путей у ребенка и младенца при обструкции дыхательных путей инородным телом в сознании и без сознания. Сердечно-легочная реанимация взрослого, ребенка, младенца одним или двумя спасателями. Особенности проведения ТВЛ у пациента с зубными протезам, повреждением головы, шеи и позвоночника. Универсальные меры предосторожности при проведении ИВЛ. Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.  Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий. Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье и близким обреченного. Обучение их элементам ухода и психологической помощи.  Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. |  |  |
| **Теоретические занятия** | **8** |  |
| 1. Сердечно-легочная реанимация. Признаки клинической и биологической смерти | 2 |
| 1. Причины обструкции дыхательных путей | 2 |
| 1. Потери, смерть, горе | 2 |
| 1. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека | 2 |
| **Практические занятия** | **8** |
| 1. Оказание помощи при обструкции дыхательных путей | 4 |
| 1. Особенности проведения ИВЛ, СЛР. Посмертный уход в условиях ЛПУ и дома | 4 |
| **Тема 2.12**  **Дифференцированный зачет** | **Содержание** | **4** |  |
| Тестирование, решение проблемных ситуационных задач |  | 3 |
| **Практические занятия** |  |  |
| Дифференцированный зачет | **4** |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2**  **Тематика домашних заданий**   1. Составить реферативные сообщения по темам: «Виды лечебно-профилактических учреждений», «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре», Педикулез». 2. Составить схемы по теме: «Обработка пациента с педикулезом», «Определение массы тела и роста пациента» 3. Составить реферативные сообщения по темам: «Механизм терморегуляции». «Наблюдение за дыханием», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления» 4. Составить схемы по теме: «Измерение температуры тела», «Измерение АД» «Исследование пульса», «Исследование дыхания» 5. Составить реферативные сообщения по темам: «Физиологические основы термометрии» 6. Составить схемы по темам: «Организация питания в стационаре», «Диета при заболеваниях желудка и кишечника», «Диета при заболеваниях печени». «Диета при заболеваниях почек», «Диета при сахарном диабете», «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях», «Кормление пациента через назогастральный зонд» 7. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией. 8. Составить реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести» 9. Составить схемы по теме: «Смена нательного и постельного белья», «Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине)». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье». 10. Составить реферативные сообщения по темам: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»,»«Целебное действие горчичников»,«Оксигенотерапия – лечение кислородом», «Вакуум терапия. Что это такое?» 11. Составить схемы по теме: «Места постановки горчичников», «Схема постановки согревающего компресса», «Оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли». 12. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии. 13. Составить реферативные сообщения по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей», «Стабильность и сроки годности лекарственных средств» 14. Составление схемы: «Выписывание требований на лекарственные средства» 15. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств. 16. Составление схемы: «Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально», «Закапывание капель в глаза, нос, уши», «Введение лекарственных средств в прямую кишку (свечей)», «Применение карманного ингалятора». 17. Составление памяток «Обучение пациента технике применения ингалятора»**«**Виды шприцов и игл». 18. Работа с рабочей тетрадью 19. Схема по теме «Набор лекарственного средства из ампулы», «Подготовка и выполнение внутрикожной и подкожной инъекции», «Подготовка и выполнение внутримышечной инъекции», «Подготовка и выполнение внутривенной инъекции», «Подготовка и выполнение в/в капельного вливания «Подготовка и выполнение взятия крови из вены». 20. Составление памяток по соблюдению мер безопасности при выполнении инъекций 21. Реферативные сообщения по темам: «Осложнения после инъекций и их профилактика»   «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм»   1. Сравнительная таблица различных видов клизм. 2. Схема по теме: «Виды клизм» Сравнительная таблица различных видов клизм. «Постановка клизм» 3. Реферативные сообщения по темам: «Какие существуют виды катетеризации?» 4. Схема по теме: «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером» «Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером». 5. Составление памяток по обучению пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. 6. Реферативные сообщения по темам: «Основные показания к промыванию желудка» 7. Схема по теме: «Промывание желудка»,«Уход за трахеостомой»,«Уход за цистостомой». Уход за гастростомой, илеостомой и колостомой». 8. Реферативные сообщения по темам: «Общие принципы взятия бактериологических анализов, «Классификация основных методов лабораторных исследований» 9. Схема по теме: «Подготовка и взятие мокроты на анализ»,«Подготовка и взятие анализа мочи (общего клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)» 10. Реферативные сообщения по темам: «Что такое ЭГДС?» 11. Реферативные сообщения по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации», «Помощи при обструкции дыхательных путей» Составление памяток для самопомощи при обструкции дыхательных путей. 12. Схема по теме: «Освобождение дыхательных путей при обструкции дыхательных путей инородным телом», «Сердечно-легочная реанимации новорожденного» 13. . Подготовить беседу с родственниками умирающего пациента. 14. Реферативные сообщения по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «История развития хосписного движения» | | **92** |  |
| **Учебная практика по разделу 2**  **МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг**  **Виды работ**   1. Прием пациента в стационар 2. Оценка функционального состояния пациента 3. Раздача пищи пациентам, кормление тяжелобольного пациента из ложки, поильника 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента, профилактика пролежней 5. Постановка горчичников, различных видов компрессов, грелки, пузыря со льдом. Проведение оксигенотерапии. 6. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача 7. Ассистирование при катетеризациии мочевого пузыря. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером 8. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 9. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования | | **36** |
| **Производственная практика итоговая по модулю**  **Виды работ**   1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Выявление нарушенных потребностей пациента, планирование и осуществление сестринского ухода. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода, медицинского инструментария. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. 8. Рациональное использование перчаток. 9. Прием пациента в стационар. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 15. Обучение пациентов. 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за пациентом с постоянным мочевым катетером. 22. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 23. Ассистирование при промывании желудка. 24. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 25. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. | | **72** |
| **Примерные темы курсовых работ** Роль медицинской сестры в профилактике пролежней у тяжелобольных пациентов.Роль медицинской сестры в организации осуществления мероприятий по личной гигиене.Роль медицинской сестры в организации ухода за пациентами с лихорадкой.Роль медицинской сестры в организации питания пациентов в ЛПУ.Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с острой задержкой мочеиспускания.Роль медицинской сестры в решении проблем у пациентов с цистостомой.Роль медицинской сестры в решении проблем у пациентов с колостомой.Роль медицинской сестры в организации медикаментозного лечения пациентов.Роль медицинской сестры при подготовке к рентгенологическому исследованию пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.Роль медицинской сестры при подготовке пациентов к эндоскопическому исследованию органов желудочно-кишечного тракта. | |  |  |

# **4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Сестринского дела.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

* комплект изделий медицинского назначения;
* комплект муляжей;
* комплект бланков медицинской документации;
* комплект учебно-методической документации;
* наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрировано.

*Оборудованиеи технологическое оснащение рабочих мест:*

Аппаратура и приборы:

* весы;
* ростомер;
* биксы разных размеров;
* тонометры;
* фонендоскопы;
* секундомеры;
* песочные часы.

Медицинское оборудование и принадлежности:

* пробирки разные;
* чашки Петри;
* штативы для пробирок;
* мерная посуда;
* емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;
* емкости для дезинфицирующих средств разные;
* мешки для сбора обходов классов А и Б;
* иглосъемники разнообразные;
* стойки-тележки (или многоразовые емкости) для сбора медицинских отходов в структурном подразделении;
* комбинированные упаковки (ламинат + бумага) для стерилизации;
* пакеты бумажные для стерилизации;
* крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария;
* дозатор для жидкого мыла;
* полотенцедержатель;
* бумажное полотенце;
* аварийная аптечка;
* штативы для капельниц;
* маски медицинские;
* венозные жгуты;
* подушечки клеенчатые
* ведра;
* мензурки
* комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки;
* ершики;
* ветошь.

# Медицинский инструментарий:

* одноразовые шприцы разного объема;
* системы для внутривенного капельного вливания;
* иглы для различных видов инъекций;
* корнцанги;
* ножницы;
* пинцеты;
* шпатели;
* лотки разные;
* пипетки глазные;
* стеклянные глазные палочки;
* маски кислородные;
* конюли носовые;
* газоотводные трубки разные;
* грушевидные баллоны разные;
* грелки;
* системы для промывания желудка;
* кружки Эсмарха;
* клизменные наконечники;
* мочевые катетеры разные;
* назогастральные зонды;
* пузыри для льда;
* перчатки медицинские (чистые и стерильные);
* бумага компрессная;
* термометры медицинские;
* термометры водяные;
* клеенчатая шапочка или косынка;
* шпатели;
* системы для проведения сифонной клизмы.

Предметы ухода:

* бинты;
* вата;
* клеенки;
* впитывающие пеленки;
* противопролежневый матрац;
* мочеприемники разные;
* комплекты постельного белья;
* комплекты нательного белья;
* простыни;
* пеленки;
* полотенца;
* комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента;
* салфетки марлевые разные;
* марля;
* судна подкладные;
* фартуки клеенчатые;
* подгузники;
* кувшины;
* тазы;
* предметы ухода за стомами;
* гребешок.

Лекарственные средства и другие вещества:

# жидкое мыло;

* педикулоциты разные;
* 3% раствор перекиси водорода;
* вазелиновое масло;
* вазелин;
* «стерильный» глицерин;
* лекарственные формы для энтерального и наружного применения;
* ампулы с физиологическим раствором (водой для инъекций) различной емкости;
* флаконы (200-400 мл) с физиологическим раствором (5% глюкозой);
* флаконы с антибиотиком;
* детская присыпка;
* защитный крем (для профилактики пролежней);
* горчичники;
* различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (*\*Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства);
* моющие средства для проведения предстерилизационной очистки;
* 1% спиртовой раствор фенолфталеина;
* раствор азопирама.

Медицинская документация:

# медицинская карта стационарного больного 003/у;

# журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у);

# журнал учета инфекционных заболеваний 060у;

# статистическая карта выбывшего из стационара 006/у;

# экстренное извещение 058/у;

# квитанция на прием вещей и ценностей;

# температурные лист (форма № 004/у);

# порционник;

# журнал назначений;

# листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у);

# листы назначений;

# бланки направлений на анализы;

# журнал движения больных;

# журнал передачи дежурств;

# журналы лабораторных и инструментальных методов исследования;

# журнал учета наркотических веществ;

# журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у;

# журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

Учебно-наглядные пособия:

* тренажер сердечно-легочной реанимации;
* тренажер сердечно - легочной реанимации ребенка до года;

# тренажеры для проведения инъекций;

# тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря;

* тренажер для постановки клизм;
* тренажер для зондирования и промывания желудка.

Мебель и оборудование:

* кровать функциональная;

# кресло-каталка;

# каталка;

# раковина;

* кушетки;
* передвижные манипуляционные столики;
* шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий;
* ширмы;
* столик прикроватный.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Нормативные документы:**

Законы, СанПиНы. ОСТы

1. Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
2. Закон «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» ФЗ № 5487-1 от 22 июля 1993 г.
3. ОСТ 42-21-2-85. Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения. Методы, средства и режимы;
4. СанПиН 2.1.7.2790-10 Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 09.12. 2010г. № 163
5. СанПиН 2.1.3. 2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность». Утвержден постановлением Главного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 года № 58
6. СП 3.1.5.2826 -10  «Профилактика ВИЧ-инфекции» (УТВЕРЖДЕНЫ постановлением  Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от   11.01. 2011 г. № 1)

Приказы Минздрава

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. N 541н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения".

# Отраслевая программа развития сестринского дела Российской Федерации.

1. Приказ Минздара России от 17. 04. 2002 № 123 «Протокол ведения больных. Пролежни».

Основные источники:

1. Мухина С.А.,Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа «ГЭОТАР -Медиа», 2010.
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «ГЭОТАР -Медиа», 2010.
3. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2009.
4. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2009.
5. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии. Ростов-на-дону:Феникс, 2012.
6. Широкова Н.В. и др. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013.
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2013.

Дополнительные источники:

1. Организация сестринской деятельности/Под ред. С.И. Двойникова.Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2014.
2. Корягина Н.Ю. и др. Организация специализированного сестринского ухода. Под ред. З.Е. Сопиной. Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2013.
3. Сумин С.А., Окунская Т.В. Основы реаниматологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа» 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;
2. <http://www.consultant.ru/-> нормативные документы;
3. [http://www.recipe.ru/ -](http://www.recipe.ru/-) нормативные документы;
4. [www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы.
5. [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru) – медицинская студенческая библиотека

# **Периодические издания:**

1. Медицинская сестра

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Теоретические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в кабинетах «Сестринского дела».

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику на базах государственных учреждений здравоохранения. При изучении данного профессионального модуля обучающимся оказывается консультативная помощь преподавателями, руководителями производственной практики. Консультации могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

Параллельно с освоением данного профессионального модуля должно быть изучение дисциплин: ОП 07. «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ОП.03. «Анатомия и физиология человека», ОП.08. «Основы патологии», ОП.06. «Гигиена и экология человека», ОП.09. «Основы микробиологии и иммунологии», ОП.04. «Фармакология».

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 07. «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» является освоение учебной практики по ПМ. 07.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными» – наличие высшего или среднего профессионального медицинского образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

* Преподаватели профессионального модуля «Выполнение работ по должности служащего Младшая медицинская сестра по уходу за больными».
* Непосредственные руководители: старшие медицинские сестры лечебных отделений лечебно-профилактических учреждений.
* Общие руководители: главные медицинские сестры (заместители главного врача по работе с сестринским персоналом) лечебно-профилактических учреждений.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** |
| ПК 7.1. Соблюдать принципы профессиональной этики: эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.  ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Соблюдение морально-этических норм, правил и принципов профессионального сестринского поведения при общении с пациентом и его окружением.  Демонстрация готовности и способности к социальному взаимодействию с пациентом, родственниками пациента, коллегами по работе, обществом, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.  Владение различными способами разрешения конфликтов, с соблюдением общепринятых морально-этических норм и правил при общении с людьми.  Грамотность, доступность и вежливость при консультировании пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 7.2.  Осуществлять уход за тяжелобольными пациентами в условиях учреждения здравоохранения и на дому, согласно сестринскому процессу.  ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Точное соблюдение алгоритмов сестринского ухода за тяжелобольным пациентом  Своевременное и правильное выявление нарушенных потребностей пациента.  Обоснованное планирование сестринского ухода.  Своевременное и правильное осуществление сестринского ухода с соблюдением правил биомеханики.  Применение методов профилактики профессиональных заболеваний. |
| ПК 7.3.  Оформлять медицинскую документацию.  ОК 02.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | Правильность и аккуратность при оформлении медицинской документации установленного образца.  Рациональность планирования и организации собственной деятельности при решении профессиональных задач. |
| ПК 7.4.  Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.  ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.  Точное соблюдение алгоритмов оказания медицинской помощи в рамках компетенции медицинской сестры.  Точное выполнение требований правил хранения лекарственных средств.  Точное соответствие правилам организации питания пациентов в стационаре.  Оперативность поиска (из различных источников, включая электронные) и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Коммуникабельность при взаимодействии с пациентами, обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения. |
| ПК 7.5. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала, в том числе инфекционную безопасность и  производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.  ОК 02.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.  ОК12.  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Точность соблюдения алгоритмов, направленных на соблюдение инфекционной безопасности, правил асептики и антисептики, биомеханики.  Рациональное применение средств транспортировки пациентов и малой механизации с учетом основ эргономики.  Точное соблюдение требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. |
| ПК 7.6.  Владеть основами рационального питания.  ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Консультирование пациентов по вопросам рационального питания.  Осуществление различных операций с использованием общего и специализированного программного обеспечения |

1. В программе модуля отражены профессиональные и общие компетенции Младшей медицинской сестры по уходу за больными (ФГОС по специальности 060501.01, утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 694) [↑](#footnote-ref-2)