Профессионлаьное образовательное учреждение

«Колледж права и экономики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности

54.02.01 «Дизайн по отраслям»

среднего профессионального образования базовой подготовки

2015

Одобрена:

Цикловой (методической) комиссией

Утверждена:

Директором ЧОУ СПО «Колледжа права и экономики»

Молодчиком А.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), базисного учебного плана (далее БУП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.01 «Дизайн по отраслям» (базовой подготовки).

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Колледж права и экономики»

Разработчики: - Желудок И.А., преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 15 |

**1. паспорт рабочей программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн по отраслям»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов в области специальности 54.02.01 «Дизайн по отраслям»

Опыт работы не требуется.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

**знать:**

* о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
* основы здорового образа жизни.

**уметь:**

* использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

* Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
* Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
* Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
* Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
* Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
* Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
* Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).
* Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
* Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
* Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
* Уметь выполнять упражнения:
* сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
* подтягивание на перекладине (юноши);
* поднимание туловища (сед) из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
* прыжки в длину с места;
* бег 100 м;
* бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
* тест Купера — 12-минутное передвижение;
* плавание — 50 м (без учета времени);
* бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **1 семестр** | **75** |
| **2 семестр** | **96** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 171 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| в том числе: |  |
| сообщения, рефераты, презентации | 85 |
| Итоговая аттестация в форме **дифференцированного зачета** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»** | | | |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Теоретико - практический (практические основы физической культуры)** | **20** |  |
| **Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** | **Практические занятия:** | **6** |  |
| 1.1.1 Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. | 2 |  |
| 1.1.2 Физическая культура как система разнообразных занятий физическими упражнениями, закаливанием, подвижными и спортивными играми, туризмом. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнять комплексы утренней зарядки, соблюдать последовательность выполнения упражнений и заданную дозировку. | 2 |  |
| **Тема 1.2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта** | **Практические занятия:** | **8** |  |
| 1.2.1 Связь занятий физической культурой со здоровьем. | 2 |  |
| 1.2.2 Связь занятий физической культурой с физическим развитием. | 2 |  |
| 1.2.3Связь занятий физической культурой с физической подготовленностью. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнять комплексы упражнений физкультминутки для профилактики утомления крупных (туловища) и мелких (пальцев) мышечных групп. | 2 |  |
| **Тема 1.3. Основы здорового образа жизни** | **Практическое занятие:** | **6** |  |
| 1.3.1. Раскрывать положительное влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья, на улучшение физического развития и физической подготовленности. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнять упражнения, входящие в комплексы упражнений для профилактики и коррекции осанки.  Соблюдать последовательность в их выполнении и заданную дозировку. | 4 |  |
| **Раздел 2.** | **Методико-практический (методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры)** | **44** |  |
| **Тема 2.1. Методико-практические занятия:** | **Практические занятия:** | **44** |  |
| * **легкая атлетика** | 2.1.1Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой. Понятие об утомлении и переутомлении. Строевые упражнения (повторение). | 2 |  |
| * **баскетбол** | 2.1.2Правила техники безопасности в игре баскетбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры баскетбол (стойка игрока, перемещение в стойке приставными шагами и прыжком). | 2 |  |
| * **волейбол** | 2.1.3Правила техники безопасности в игре волейбол. Строевые упражнения (повторение). Ходьба и бег с различными заданиями и элементами техники игры волейбол. | 2 |  |
| * **лыжи** | 2.1.4Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Требования к одежде и обуви занимающегося лыжами. Подбор лыжного инвентаря. | 2 |  |
| * **гимнастика** | 2.1.5Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Упражнения для разогревания. Основы выполнения гимнастических упражнений. | 2 |  |
| * **плавание** | 2.1.6Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания. | 2 |  |
|  | 2.1. 7Прыжковые упражнения, выполняемые сериями с ноги на ногу, толкаясь вверх; то же но через набивные мячи, расставленные низкие барьеры. Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность на оценку. | 4 |  |
| 2.1.8Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. | 4 |  |
| 2.1.9Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.). Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. | 4 |  |
| 2.1.10Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода. | 4 |  |
| 2.1.11Специальные беговые упражнения. Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. Разновидности ходьбы. | 2 |  |
| 2.1.12Старты с воды и с тумбочки. Совершенствование стартов во всех способах. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой.  2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).  3.Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Тактика свободного нападения. Позиционное нападение с изменением позиций.  4.Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход.  5.На материале гимнастики:игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений для развития внимания, силы, ловкости и координации движений.  6.Техника безопасности при занятиях плаванием. Упражнения для разогревания. | 2  2  2  2  2  2 |  |
| **Раздел 3.** | **Учебно-тренировочный (физическая культура и спорт для приобретения индивидуального и коллективного практического опыта)** | **82** |  |
| **Тема 3.1. Учебно-тренировочные занятия** | **Практические занятия:** | **82** |  |
| * **легкая атлетика** | 3.1.1 Демонстрировать технику выполнения разученных беговых упражнений в стандартных условиях (не изменяющихся). | 2 |  |
| 3.1.2 Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности. | 2 |  |
| 3.1.3 Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. | 2 |  |
| * **баскетбол** | 3.1.4 Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. Эстафеты с мячами. Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. | 2 |  |
| 3.1.5 Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости. Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении. | 2 |  |
| 3.1.6 Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». | 2 |  |
| * **волейбол** | 3.1.7 Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах. Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру; передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах | 2 |  |
| 3.1.8 Передача мяча в стену: в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом; передач мяча в парах: встречная, над собой – партнеру. | 2 |  |
| 3.1.9Передача мяча в стену: передача мяча в парах через сетку; прием и передача мяча снизу двумя руками: а) в парах с набрасыванием партнером; б) у стены над собой; в) сочетание верхней и нижней передачи в парах | 2 |  |
| * **лыжи** | 3.1.10 Техника попеременно двушажного хода. Техника одновременно безшажного хода. Техника одновременно двухшажного хода. Прохождение дистанции 1 - 2 км. Техника подъема «елочкой». Ходьба, бег с различными заданиями. | 2 |  |
| 3.1.11 Подбор лыжного инвентаря. Переноска и надевание лыж. Построение с лыжами. Повороты на месте. Скользящий шаг без палок под уклон. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. | 2 |  |
| 3.1.12Игра на лыжах «Остановка рывком». Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. | 2 |  |
| 3.1.13Подвижные игры-эстафеты: «Эстафета на санках», «Попади снежком в цель», «Поезд». Переноска и надевание лыж. Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. | 2 |  |
| * **гимнастика** | 3.1.14 ОРУ типа зарядки. Разновидности ходьбы. Специальные беговые упражнения. | 2 |  |
| 3.1.15Упражнения на гибкость и растяжение. Кувырок вперед, назад. Мост из положения стоя (Д), лежа (М) с помощью. | 2 |  |
| 3.1.16Разновидности ходьбы. | 2 |  |
| 3.1.17Специальные беговые упражнения. ОРУ комплекс с набивными мячами (М), с мячом (Д). | 2 |  |
| * **плавание** | 3.1.18Плавание в целом без учета времени. | 2 |  |
| 3.1.19Старты с воды и с тумбочки. | 2 |  |
| 3.1.20Совершенствование стартов во всех способах. | 2 |  |
| 3.1.21Проплывание до 100 м. | 2 |  |
| 3.1.22Игры на воде. | 2 |  |
| 3.1.23Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. | 2 |  |
| 3.1.24Демонстрировать технику выполнения разученных прыжковых упражнений в стандартных условиях. | 2 |  |
| 3.1.25Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении. Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». | 2 |  |
| 3.1.26Броски одной и двумя руками с места и в движении. | 2 |  |
| 3.1.27Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». | 2 |  |
| 3.1.28Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. | 2 |  |
| 3.1.29Тактика свободного нападения. | 2 |  |
| 3.1.30Прохождение дистанции 1 - 2 км. | 2 |  |
| 3.1.31Прохождение дистанции 1 - 2 км. | 2 |  |
| 3.1.32Упражнения в висах и упорах: мальчики – упражнение на средней перекладине: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор. | 2 |  |
| 3.1.33Упражнения в висах и упорах: мальчики – упражнение на средней перекладине: махом назад соскок. | 2 |  |
| 3.1.34Совершенствование стартов во всех способах. | 2 |  |
| 3.1.35Совершенствование стартов во всех способах. | 2 |  |
| 3.1.36Совершенствование стартов во всех способах. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Выполнять разученные беговые упражнения в игровой и соревновательной деятельности.  2.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). Ведение мяча с изменением направления и скорости.  3.Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Подвижная игра «Подай и попади». Игровые упражнения с набивным мячом.  4.Комплекс общеподготовительных упражнений для лыжника. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками.  5.Упражнения на гибкость, силу и растяжение.  6.Плавание  без учета времени. | 2  2  2  2  2 |  |
| **Раздел 4.** | **Контрольно - оценочный (критерии результативности занятий)** | **25** |  |
|  | **Практические занятия:** | **25** |  |
| 4.1Информационный контроль за учебной деятельностью. Требования к уровню подготовки студентов. Оценка освоения учебного материала. | 1 |  |
| 4.2Теоретические и методические знания, умения и навыки. | 1 |  |
| 4.3Общая физическая и спортивно-техническая подготовка. | 1 |  |
| 4.4Контрольные задания, упражнения,тесты. Средняя оценка результатов учебно- тренировочных занятий. | 2 |  |
| 4.5Средняя оценка результатов учебно- тренировочных занятий. | 5 |  |
| 4.6Контрольные задания. | 5 |  |
| 4.7Контрольные упражнения. | 5 |  |
|
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Контрольные задания, упражнения,тесты. | 5 |  |
|  | **Всего:** | **171** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала.

Оборудование:

* волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, мат и коврики для растяжки и выполнения упражнений, столы для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, шарики для настольного тенниса, ракетки и воланчики для бадминтона.
* рабочее место преподавателя.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1.  Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник для НПО и СПО / А. А. Бишаева. - М. : Академия, 2012. - 300 с. - (Общеобразовательные дисциплины. Начальное и среднее профессиональное образование)

**Дополнительная литература**

1.  Физическая культура: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / ред. В.И. Лях, Л.Е. Любомирский, Г.Б. Мейксон. – М.: Просвещение, 2012.

2. Физическая культура. Теоретический материал: учебное пособие. / ред. В.Ю. Волков, В.И. Загоруйко. – СПб: Нестер, 2006.

**Интернет ресурсы:**

1. www.yandex.ru
2. www.rambler.ru
3. www.google.ru
4. www.mail.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать:** |  |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | Проверочная работа  Внеаудиторная самостоятельная работа |
| основы здорового образа жизни. | Проверочная работа  Внеаудиторная самостоятельная работа  Защита докладов |
| **Уметь:** |  |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей. | Контрольная работа  Внеаудиторная самостоятельная работа  Практическая работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение планировать предстоящую деятельность;  - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;  - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 3.** Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - умение принимать решения;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Уметь осуществлять поиск информации  Уметь использовать информацию для эффективного выполнения | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осозанно планировать повышение квалификации | - умение самостоятельно определять задачи професиионального развития  Умение заниматься самоообразованием. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Физические способности** | **Контрольное**  **упражнение (тест)** | **Возраст, лет** | **Оценка** | | | | | |
| **Юноши** | | | **Девушки** | | |
| **5** | **4** | **3** | **5** | **4** | **3** |
| 1 | Скоростные | Бег  30 м, с | 16  17 | 4,4 и  выше  4,3 | 5,1–4,8  5,0–4,7 | 5,2 и ниже  5,2 | 4,8 и  выше  4,8 | 5,9–5,3  5,9–5,3 | 6,1 и ниже  6,1 |
| 2 | Координационные | Челночный бег  3×10 м, с | 16  17 | 7,3 и  выше  7,2 | 8,0–7,7  7,9–7,5 | 8,2 и ниже  8,1 | 8,4 и  выше  8,4 | 9,3–8,7  9,3–8,7 | 9,7 и ниже  9,6 |
| 3 | Скоростно-силовые | Прыжки в длину с места, см | 16  17 | 230 и  выше  240 | 195–210  205–220 | 180 и ниже  190 | 210 и  выше  210 | 170–190  170–190 | 160 и ниже  160 |
| 4 | Выносливость | 6-минутный  бег, м | 16  17 | 1500 и выше  1500 | 1300–1400  1300–1400 | 1100  и ниже  1100 | 1300 и выше  1300 | 1050–1200  1050–1200 | 900 и ниже  900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16  17 | 15 и  выше  15 | 9–12  9–12 | 5 и  ниже  5 | 20 и  выше  20 | 12–14  12–14 | 7 и ниже  7 |
| 6 | Силовые | Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки) | 16  17 | 11 и  выше  12 | 8–9  9–10 | 4 и  ниже  4 | 18 и выше  18 | 13–15  13–15 | 6 и ниже  6 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 1. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 1. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 1. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 1. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 1. Бросок набивного мяча 2кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 1. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 1. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 1. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 1. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 1. Гимнастический комплекс упражнений:   – утренней гимнастики;  – производственной гимнастики;  – релаксационной гимнастики  (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тесты** | **Оценка в баллах** | | |
| **5** | **4** | **3** |
| 1. Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 1. Бег на лыжах 3км (мин, с) | 19.00 | 21,00 | б/вр |
| 1. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 1. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 1. Приседание на одной ноге,   опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 1. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| 1. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| 1. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| 1. Гимнастический комплекс упражнений:   – утренней гимнастики  – производственной гимнастики  – релаксационной гимнастики  (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)**

**ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Девушки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность задания | О ц е н к а в баллах | | | | |
| 1. На скоростно-силовую подготовленность –  бег 100 м (сек.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15,8 | 16,1 | 16,6 | 17,1 | 18,4 |
| 2. На силовую подготовленность  – поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой ( количество раз) | 52 | 47 | 42 | 32 | 24 |
| 3. На общую выносливость  – бег 2000 м (мин., сек.) | 10,25 | 10,40 | 11,00 | 11,20 | 11,35 |

Юноши

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность задания | О ц е н к а в баллах | | | | |
| 1. На скоростно-силовую подготовленность –  бег 100 м (сек.) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13,3 | 13,6 | 14,0 | 14,4 | 14,8 |
| 2. На силовую подготовленность  – подтягивание на перекладине (количество раз) | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 3. На общую выносливость  – бег 3000 м (мин., сек.) | 12,10 | 12,50 | 13,30 | 14,00 | 14,20 |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (УПРАЖНЕНИЯ, ТЕСТЫ)**

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

Девушки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид задания | Оценка в баллах | | | | |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Бег на лыжах 3 км (мин., сек.) | 18,00 | 18,40 | 19,40 | 20,10 | 21,20 |
| 2. Плавание 50 м (мин., сек.) | 1,00 | 1,08 | 1,15 | 1,25 | б/вр |
| 3. Прыжки в длину с места (см) | 185 | 175 | 165 | 155 | 145 |
| 4. Прыжки в длину | 355 | 345 | 330 | 310 | 280 |
| или высоту с разбега (см) | 120 | 115 | 110 | 105 | 95 |
| 5. Метание гранаты 500 г (м) | 22 | 20,5 | 19 | 17 | 15 |
| 6. Подтягивание из виса лежа (перекладина на высоте 105 см) | 20 | 16 | 12 | 9 | 7 |
| 7. Профессионально-прикладная подготовка | Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования. | | | | |

Юноши

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид задания | Оценка в баллах | | | | |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Бег на лыжах 5 км (мин., сек.) | 24,00 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 29,00 |
| 2. Плавание 50 м (мин., сек.) | 0,42 | 0,46 | 0,48 | 0,55 | б/вр |
| 3. Прыжки в длину с места (см) | 242 | 235 | 230 | 220 | 210 |
| 4. Прыжки в длину | 445 | 430 | 415 | 400 | 380 |
| или высоту с разбега (см) | 145 | 140 | 135 | 130 | 125 |
| 5. Метание гранаты 700 г (м) | 40 | 37 | 34 | 31,50 | 28 |
| 6. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 14 | 10 | 8 | 6 | 4 |
| 7. Профессионально-прикладная подготовка | Упражнения и тесты разрабатываются руководителями физического воспитания и утверждаются на предметной (цикловой) комиссии с учетом специальностей среднего профессионального образования. | | | | |

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

**СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

1. Бег 100 м (юноши и девушки) - без учета времени.
2. Бег 2000 м (девушки), 3000 м (юноши) - без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лежа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание без учета времени - 50 м (юноши и девушки).
8. Бег на лыжах без учёта времени (девушки - 2000 м, юноши - 3000 м).
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).

11.Метание гранаты (юноши).

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1.Социальные функции физической культуры и спорта.  
2.Физическая культура и ее роль в решении социальных проблем.  
3.Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы). Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.  
4.Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности).  
5.История развития олимпийского движения (Древняя Греция).  
6.Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.  
7.Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.  
8.Организация здорового образа жизни студента.  
9.Основы лечебной физической культуры (раскрыть методику проведения занятий при конкретном заболевании).  
10.Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.  
11.Основные требования к организации здорового образа жизни студента.  
12.Значение средств физической культуры в повышении работоспособности студента и профилактике утомления.  
13.Коррекция телосложения (массы тела) студента средствами физической культуры.  
14.Характеристика отдельных систем оздоровительной физической культуры.  
15.Значение физической культуры для будущего специалиста -работника социальной сферы.  
16.Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.  
17.Восточные единоборства. Специфика. Развиваемые качества.  
18.Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний.  
19.Предупреждение профессиональных заболеваний и самоконтроль.  
20.Взаимосвязь и взаимозависимость духовного и физического самосовершенствования.  
21.Профилактика девиантного поведения подростков и молодежи средствами физической культуры и спорта.

22.Физическое качество - сила.   
23.Занятия физическими упражнениями при миопии.   
24.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.   
25.Питание как компонент здорового образа жизни.   
26.Влияние физических упражнений на людей среднего и пожилого возраста.   
27.Физическое качество - быстрота.   
28.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях дыхательной системы.   
29.Влияние вредных привычек на здоровье человека.   
30.Физическое качество - ловкость.   
31.Физическое качество - выносливость.   
32.Изменения, наступающие в организме в условиях крайнего севера.   
33.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов эндокринной системы.   
34.Приспособление человека к условиям жаркого климата.   
35.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях крови.   
36.Физическое качество - гибкость.   
37.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях органов пищеварения.   
38.Занятия физическими упражнениями при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.