автономное образовательное учреждение

Вологодской области

среднего профессионального образования

«Вологодский колледж связи и информационных технологий»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Практическое занятие по теме «Eating traditions»**

**Разработчик: Клюковкина Анна Владимировна,**

**преподаватель иностранного языка (английского)**

**Вологда, 2015**

**Пояснительная записка:**

Комбинированный урок по теме «Eating traditions»: изучение нового материала и комплексное применение знаний.

**Возможности студентов:**

Актуализация ранее изученной лексики по теме «Food», расширение активного и пассивного словарного запаса; развитие навыков аудирования, развитие навыков монологической речи.

**Возможности преподавателя:**

Реализация творческих способностей преподавателя, проявление компетентности в этой области знаний при подготовке к занятию.

**Цели урока**

***I. Образовательные***

Создать условия для развития навыков аудирования, формирования лексических навыков по теме «Eating traditions».

***II. Развивающие***

1. Создать условия для развития коммуникативных способностей, развития студента как субъекта учебной деятельности.
2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности студентов в процессе выполнения заданий.
3. Развивать навыки самостоятельной работы с текстом.
4. Развивать внимание, умение анализировать и выбирать необходимую информацию.

***III. Воспитательные***

1. Воспитывать культуру здорового питания.
2. Создать условия для воспитания толерантных качеств в процессе работы в парах, расширения кругозора.
3. Повышать интерес обучающихся к изучению языка, используя интересные факты о культуре питания своей страны и стран изучаемого языка.

**Этапы урока**

1. **Организация начала занятия. Приветствие (1 мин.)**

Good morning! Glad to see you! Get ready for the lesson!

1. **Актуализация знаний. Целеполагание (6 мин.)**

Tell me, please, what was the topic of our last lesson?

Right you are! It was «The British meals». At the previous lessons we’ve learnt the new words about food and read the text about British eating traditions. And do you know anything about eating traditions of the other countries?

What do you we should do at our lesson? Make a plan of the lesson:

1. to fill in the table
2. to revise the words
3. to make a story
4. to listen the text about national cuisine

The right order is 2, 4, 1 and 3.

1. **Речевая разминка (4 мин.)**

Let’s check your vocabulary and do the crossword puzzle Find 13 names of food.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n | b | v | a | b | f | c | r |
| s | o | u | p | r | i | h | t |
| z | e | c | p | e | s | i | c |
| b | g | c | l | a | h | c | h |
| f | g | a | e | d | r | k | e |
| c | u | c | u | m | b | e | r |
| a | h | j | t | e | a | n | r |
| k | s | u | g | a | r | u | y |
| e | g | h | j | t | e | a | y |

Key: cucumber, soup, apple, fish, cake, meat, chicken, bread, cherry, ham, tea, egg, sugar.

1. **Аудирование (12 мин.)**

Let’s learn some new facts about national cuisines. There will be some new words in the text. Look at the blackboard and repeat after me:

to have / eat breakfast / lunch / dinner / supper – завтракать/ есть ланч /обедать/ ужинать

eat with hands- есть руками

to use – пользоваться

a knife-нож

a fork -вилка

a meal – приём пищи

to have a snack – перекусить

coconut milk – кокосовое молоко

sauce – соусs

a spoon – ложка

polite – вежливыйin

moked fish – копчёная рыба

a stall – киоск, маленький магазинчик

Listen to the text and say what countries are described in the text?

*Первое прослушивание текста.*

BRAZIL

Whether at home or in a restaurant, Brazilians like eating with their friends and family. They never eat lunch at the office and they have dinner very late – at about ten o’clock at night.

Brazilians like small cups of strong coffee, at any time of the day. As well as many different fruit drinks, Brazilians also make very good beer. They do not eat in the street or on the bus, and they never eat with their hands. They always use a knife and fork to eat, even for pizza or sandwiches.

THE PHILIPPINES

Many Filipinos have three meals a day with two snacks in between. Rice is part of every meal – they even make desserts with rice and coconut milk. Filipinos like eating soup, meat, vegetables and a lot of different sauces. In some parts of the country, they make wine.

Families usually eat together and they like to invite people to eat with them. Filipinos eat with a fork and a spoon, or with their hands. It is polite to leave a little food on the plate at the end of a meal.

FINLAND

There are a lot of different Finnish dishes, such as smoked fish and hot soups, but fast food such as pizza and sausages are also very popular. In the streets there are stalls which sell sausages, Finland’s favourite food. Finns like drinking beer. They make excellent beer.

During the week, most families do not usually have dinner together. Sometimes at the weekends, they eat with their friends. They cook meals together, or each person makes and brings a part of the meal.

So what was the mentioned countries? Listen to the information once again and fill in the table.

Which nation do the following things? Mark the answers with «+».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nations  Statements | Brazilians | Filipinos | Finnish |
| They drink lots of coffee. |  |  |  |
| They like sausages. |  |  |  |
| They eat rice with every meal. |  |  |  |
| They don’t eat in the street. |  |  |  |
| They make very good beer. |  |  |  |
| They usually eat dinner with their families. |  |  |  |
| They sometimes eat with their hands. |  |  |  |
| They never eat with their hands. |  |  |  |

*Второе прослушивание текста.*

Check up the table, compare it with the table given on the blackboard.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nations  Statements | Brazilians | Filipinos | Finnish |
| They drink lots of coffee. | + |  |  |
| They like sausages. |  |  | + |
| They eat rice with every meal. |  | + |  |
| They don’t eat in the street. | + |  |  |
| They make very good beer. | + |  | + |
| They usually eat dinner with their families. | + | + |  |
| They sometimes eat with their hands. |  | + |  |
| They never eat with their hands. | + |  |  |

While listening to the text for the third time you are to fill in the gaps in the card.

*Третье прослушивание текста.*

**BRAZIL**

Whether at home or in a restaurant, Brazilians like eating with … . They never eat lunch at the office and they have dinner very late – at about ten o’clock at night.

Brazilians like … , at any time of the day. As well as many different fruit drinks, Brazilians also make very good beer. They do not eat in the street or on the bus, and they never eat with their hands. They always use a knife and fork to eat, even for … .

**THE PHILIPPINES**

Many Filipinos have 3 meals a day with two snacks in between. … is part of every meal – they even make desserts with rice and coconut milk. Filipinos like eating soup, meat, … and a lot of different sauces. In some parts of the country, they make wine.

Families usually eat … and they like to invite people to eat with them. Filipinos eat with a fork and a spoon, or with their hands. It is polite to leave … food on the plate at the end of a meal.

**FINLAND**

There are a lot of different Finnish dishes, such as smoked fish and hot soups, but fast food such as … and sausages are also very popular. In the streets there are stalls which sell … , Finland’s favourite food. Finns like drinking beer. They make excellent beer.

During the week, most families do not usually have dinner together. Sometimes at the weekends, they eat with their … . They cook meals together, or each person makes and brings a part of the meal.

1. **Составление монологического высказывания о русской культуре питания (12 мин.)**

Now answer my questions:

1. How many meals a day do the Russians usually have?
2. Do the Russians eat at home or in the restaurants?
3. What are the traditional dishes in Russia?
4. Do the Russians eat a snack in the bus or in the street? Is it polite?
5. How many meals a day do you usually have?
6. Who cooks a breakfast for you?
7. Where do you have dinner?
8. What do you usually have for breakfast/dinner/supper?
9. Do you like to have a snack between the meals?
10. What is your favorite dish?

Sum up the answers and make a story about Russian eating traditions. You have 2 minutes to get ready. Let’s listen to the story. Now you can mark yourself according to the following criteria. Give one point for each successfully carried criterion.

|  |  |
| --- | --- |
| Criteria: | Score |
| 1. Logic of presentation |  |
| 1. Fluency |  |
| 1. Completeness (min – 8 sentences) |  |
| 1. Lexical/grammar mistakes |  |
| 1. Pronounciation |  |
| **Your result** |  |

1. **Домашнее задание (1 мин.)**

Your homework will be to prepare the story about the Russian eating traditions as we’ve done it in class.

1. **Подведение итогов урока, рефлексия (4 мин.)**

What new words have you learnt at the lesson? What else would you like to know about the eating traditions of different countries? Are you satisfied with your work at the lesson? Were there any difficulties? Have you worked hard at the lesson?

Thank you for your work at the lesson. The lesson is over. Good-bye.

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Иностранный язык (английский) |
| Курс | I курс |
| Базовый учебник | Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО. - М.: Издательский центр "Академия", 2014.—256 с. |
| Тема занятия | «Eating traditions» |
| Цели занятия для учителя: | ***I. Образовательные***  Создать условия для развития навыков аудирования, формирования лексических навыков по теме «Eating traditions».  ***II. Развивающие***   1. Создать условия для развития коммуникативных способностей, развития студента как субъекта учебной деятельности. 2. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности студентов в процессе выполнения заданий. 3. Развивать навыки самостоятельной работы с текстом. 4. Развивать внимание, умение анализировать и выбирать необходимую информацию.   ***III. Воспитательные***   1. Воспитывать культуру здорового питания. 2. Создать условия для воспитания толерантных качеств в процессе работы в парах, расширения кругозора. 3. Повышать интерес обучающихся к изучению языка, используя интересные факты о культуре питания своей страны и стран изучаемого языка. |
| Цель занятия для студентов: | Развитие навыков аудирования, развитие навыков монологической речи. |
| Задачи занятия | * актуализация ранее изученной лексики по теме «Food», расширение активного и пассивного словарного запаса; * развитие навыков аудирования; * развитие навыков монологической речи. |
| Тип занятия | Комбинированный урок по теме «Eating traditions»: изучение нового материала и комплексное применение знаний. |
| Необходимое оборудование | Аудиомагнитофон, диск с записью, карточки с кроссвордом, карточки с таблицей, карточки с пропусками, каточки для самооценки. |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студента** | **Компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Организация начала занятия. Приветствие (1 мин.) | Приветствие студентов, введение в языковую атмосферу. | Приветствие преподавателя.  Проверка готовности к уроку. | *Личностные –* самоопределение.  *Коммуникативные* – планирование учебного сотрудничества с учителем и одногруппниками. |
| 2. | Актуализация знаний. Целеполагание (6 мин.) | Вступительное слово преподавателя.  Подведение к формулировке цели занятия. | Слушают учителя, определяют тему и цель занятия. Составляют план работы на урок. | *Регулятивные –* планирование, прогнозирование; самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; осуществление выбора эффективных путей и средств достижения цели.  *Познавательные -* ориентироваться в системе знаний, определять границы знания/незнания. |
| 3. | Речевая разминка (4 мин.) | Дает инструкцию к выполнению упражнения. | Повторяют слова за преподавателем, выполняют упражнение на закрепление лексики, осуществляют самопроверку. | *Регулятивные –* контроль и коррекция знаний.  *Коммуникативные -* планирование учебного сотрудничества. |
| 4. | Аудирование (12 мин.) | Объяснение задания студентам, побуждение их к действию.  Введение лексических единиц для снятия языковых трудностей.  Первое прослушивание.  Вопрос: О каких странах идёт речь?  Второе прослушивание.  Задание: Заполнить таблицу  Третье прослушивание.  Параллельное чтение текста и заполнение пропусков. Проверка правильности выполнения задания, коррекция. | Прослушивают текст, выполняют задания, реализуют свои способности. Отвечают на вопросы, корректируют ошибки. | *Познавательные –* умение решать коммуникативные задачи; использование общеучебных умений, логических действий и операций. |
| 5. | Составление монологического высказывания о русской культуре питания (12 мин.) | Актуализация субъектного опыта студентов. Задает вопросы студентам с целью построению монологического высказывания. Поясняет критерии оценки монологического высказывания. Проводит опрос обучающихся. Оценивает ответы. | Отвечают на вопросы преподавателя. Готовят устный ответ. Выступления отдельных обучающихся. Самооценка. | *Познавательные –* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.  *Регулятивные –* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и того, что еще подлежит усвоению; осознание качества и уровня усвоения. |
| 6. | Домашнее задание (1 мин.) | Дает информацию о домашнем задании, объясняет его выполнение.  Выучить рассказ о национальных традициях питания. | Записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению. |  |
| 7. | Подведение итогов урока, рефлексия (4 мин.) | Наметить перспективу следующей работы. Мобилизация учащихся на рефлексию своей деятельности. Задает вопросы. | Отвечают на вопросы преподавателя, анализируют свою работу. | *Регулятивные* - умение оценить свой вклад в достижение поставленной в начале урока цели.  *Познавательные* – рефлексия. |

**Самоанализ урока**

Данный урок был проведен в группе СС-114. В данной группе обучается 13 человек, из которых на уроке присутствовали 10.

Тема представленного урока «Eating traditions», является благоприятной с точки зрения возможностей формирования и развития универсальных учебных действий. Данный урок в изучаемой теме является обобщающим уроком по теме. Тип урока - комбинированный, сочетаются изучение нового материала и комплексное применение знаний. Урок позволяет актуализировать ранее изученную лексику по теме «Food», расширить активный и пассивный словарный запас; продолжить развитие навыков аудирования и монологической речи.

В ходе урока использовались такие виды учебной деятельности как планирование учебного сотрудничества, сопоставление, анализ, составление монологических высказываний, моделирование, проектирование, накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией, контроль и коррекция. Среди организационных форм обучения преобладает фронтальная, индивидуальная и коллективная формы.

Данный урок направлен на достижение следующих предметных результатов: умение решать коммуникативные задачи; логических действий и операций; умение ориентироваться в системе знаний, определять границы знания/незнания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В ходе урока формируются общеучебные умения, такие как, осуществление самоконтроля, самооценки; коммуникативная культура обучающихся, их общее речевое развитие; расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций; лингвистический кругозор, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания и памяти.

К метапредметным результатам данного урока относятся: развитие умения взаимодействовать с окружающими, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Личностные результаты, достигаемые в уроке – это общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе и осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

К особенностям отбора учебного материала относится его объем. Он оптимально подобран авторами учебника, входит в активный словарь обучающихся и дает достаточный запас слов, входящих в пассивный словарь. Познавательная значимость заключается в введении новых лексических единиц по теме.

В конспекте представлены задания на актуализацию лексики, использование изученной лексики в новых ситуациях, выделение запрашиваемой информации, заполнение таблиц и карточек с пропусками, составление монологического высказывания.

Данный урок связан с ранее изученным материалом, в нем повторяется ранее изученная лексика по теме, отрабатывается употребление грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Наречия much, many, a lot of, a little, a few, few» что обеспечивает достаточную сложность и новизну материала.

Части урока расположены в логической последовательности: актуализация ранее изученного материала, целеполагание, построение алгоритма учебной деятельности, речевая разминка, усвоение образца комплексного применения знаний, закрепление изученного путем составления монологического высказывания, контроль, рефлексия.

Цель урока была достигнута – были созданы условия для развития навыков аудирования и построения монологического высказывания по теме «Eating traditions». Урок был проведен в положительной эмоциональной атмосфере. Все этапы урока были соблюдены и имели логические переходы. Обучающиеся проявляли активность при постановке цели, составлении плана работы, заполнении карточек с таблицей и пропусками и составлении монологического высказывания.

**Do the crossword puzzle, find 13 names of food.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n | b | v | a | b | f | c | r |
| s | o | u | p | r | i | h | t |
| z | e | c | p | e | s | i | c |
| b | g | c | l | a | h | c | h |
| f | g | a | e | d | r | k | e |
| c | u | c | u | m | b | e | r |
| a | h | j | t | e | a | n | r |
| k | s | u | g | a | r | u | y |
| e | g | h | j | t | e | a | y |

**Which nation do the following things? Fill in the table, mark the answers with «+».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nations  Statements | Brazilians | Filipinos | Finnish |
| They drink lots of coffee. |  |  |  |
| They like sausages. |  |  |  |
| They eat rice with every meal. |  |  |  |
| They don’t eat in the street. |  |  |  |
| They make very good beer. |  |  |  |
| They usually eat dinner with their families. |  |  |  |
| They sometimes eat with their hands. |  |  |  |
| They never eat with their hands. |  |  |  |

**While listening to the text you are to fill in the gaps.**

**BRAZIL**

Whether at home or in a restaurant, Brazilians like eating with … . They never eat lunch at the office and they have dinner very late – at about ten o’clock at night.

Brazilians like … , at any time of the day. As well as many different fruit drinks, Brazilians also make very good beer. They do not eat in the street or on the bus, and they never eat with their hands. They always use a knife and fork to eat, even for … .

**THE PHILIPPINES**

Many Filipinos have 3 meals a day with two snacks in between. … is part of every meal – they even make desserts with rice and coconut milk. Filipinos like eating soup, meat, … and a lot of different sauces. In some parts of the country, they make wine.

Families usually eat … and they like to invite people to eat with them. Filipinos eat with a fork and a spoon, or with their hands. It is polite to leave … food on the plate at the end of a meal.

**FINLAND**

There are a lot of different Finnish dishes, such as smoked fish and hot soups, but fast food such as … and sausages are also very popular. In the streets there are stalls which sell … , Finland’s favourite food. Finns like drinking beer. They make excellent beer.

During the week, most families do not usually have dinner together. Sometimes at the weekends, they eat with their … . They cook meals together, or each person makes and brings a part of the meal.

**Mark yourself according to the following criteria.**

**Give one point for each successfully carried criterion.**

|  |  |
| --- | --- |
| Criteria: | Score |
| 1. Logic of presentation |  |
| 1. Fluency |  |
| 1. Completeness (min – 8 sentences) |  |
| 1. Lexical/grammar mistakes |  |
| 1. Pronounciation |  |
| **Your result** |  |