**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Внеклассное мероприятие**

**Классный час**

**«Технология ДЕБАТЫ»**

Автор-разработчик: преподаватель русского языка и

обществознания, классный руководитель

высшей категории Залазаева Г.Б.

# Оглавление

# [Введение 2](#_Toc410982356)

# [Список литературы 3](#_Toc410982357)

# [Технологическая карта 3](#_Toc410982358)

# [Сценарий классного часа 5](#_Toc410982359)

# [Заключение 8](#_Toc410982360)

# [Приложение № 1 8](#_Toc410982361)

# [Приложение №2 9](#_Toc410982362)

# [Приложение №3 9](#_Toc410982363)

# [Приложение №4 11](#_Toc410982364)

# Введение

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Осваиваем технологию ДЕБАТЫ» предназначена для классного часа в группе студентов, обучающихся по специальности «Преподавание в начальных классах» (может быть использована в других группах). Материал классного часа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Представленный классный час – первый в цикле классных часов «Дебаты», запланированных в группе и утверждённых Воспитательным Советом колледжа (перечень тем приложение №1). Свободное владение родным русским языком, непринуждённая и лёгкая манера общения – необходимая основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности, тем более актуальна для будущих педагогов. На основании вышеизложенного классным руководителем данной группы разработан и реализуется Проект воспитательной работы «ЧЕЛОВЕК – САМОЕ БОЛЬШОЕ ЧУДО», составной частью которого является Цикл классных часов «ДЕБАТЫ». К студентам, обучающимся по педагогическим специальностям, предъявляются более высокие требования в личностном развитии, а целью данного цикла (и всего Проекта) является формирование, совершенствование коммуникативных навыков, повышение уровня моральной, интеллектуальной культуры.

В соответствии с ФГОС выпускник должен овладеть Общими и профессиональными компетенциями, поэтому вся система воспитания в группе направлена на достижение означенных результатов. Для достижения чего целесообразно использование технологии дебатов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности и практической работы в командах. Это помогает осознавать содержание и формы своей деятельности, понимать и принимать систему норм морали и нравственности, активно участвовать в их совершенствовании, что способствует активному и эффективному формированию общекультурных и деятельностных компетенций студентов.

Используемые приемы и методы воспитания способствуют повышению мотивации, в полной мере соответствуют требованиям современного внеклассного мероприятия. На занятии предусмотрена обработка и систематизация уже известной и вновь полученной информации, участие в беседе, анализ полученного и сформулированного самостоятельно материала и формулировка выводов, аргументирование, аннотирование оценка самооценка деятельности.

Занятие построено с использованием современных личностно-развивающих, компетентностно-ориентированных образовательных технологий: самый ответственный этап урока – самостоятельное формулирование новых знаний на основе проанализированного материала - построен на групповой форме работы студентов; темы, предложенные для дебатирования, актуальны для данного возраста. Рациональное сочетание методов и приемов работы делает занятие живым, занимательным и неповторимым, поэтому предусмотренный цикл подобных занятий по разным темам не кажется студентам однообразным. Материал классного часа представляет интерес для студентов разного уровня подготовки, разного возраста и специальностей.

# Список литературы

При подготовке к занятию были использованы следующие источники:

1. ФГОС СПО.
2. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: Обучение на основе исследования, игры и дискуссии – Рига: Пед. Центр «Эксперимент», 1995.
3. Куприянова В.И., Назаров А.И. "Дебаты": от теории к практике: руководство. - Хабаровск : Изд-во ДВАГС, 2009.
4. Листратенко Н. Диалоговые технологии в воспитательном процессе // Воспитание школьников. - 2006. - № 7.
5. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам, М: РОССПЭН, 2002.

1 Социальная психология. Словарь. / Под общей редакцией Петровского А.В., редактор-составитель Карпенко Л. А., под ред. Кондратьева М.Ю. ПЕР СЭ 2005, электронный ресурс http://slovari.yandex.ru

2Новейший философский словарь / Под редакцией Грицанова А. А. Издательство «Книжный Дом», 2003 и др.

# 

# Технологическая карта

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА**

**В группе реализуется Проект воспитательной** **работы**

**«Человек – самое большое чудо»**

1. **Цикл классных часов** «ДЕБАТЫ»
2. **Тема классного часа**: «Осваиваем технологию Дебаты»
3. **Место и роль занятия в системе ВР**: первый классный час из цикла «ДЕБАТЫ», знакомство с новой технологией и применение её на практике.

**4. Цели занятия:**

**Образовательные:**

1) знакомство с новой технологией;

2) отработка умения использовать полученные теоретические знания;

3) закрепление полученных навыков;

**Развивающие:**

1) развитие познавательной активности и коммуникативных компетенций учащихся,

2) развитие познавательной самостоятельности;

3) формирование аналитического навыка;

**Воспитательные:**

1) воспитание ответственности за качество своих знаний;

2) воспитание у учащихся желания говорить грамотно и правильно строить свою речь.

3) воспитание уважительного отношения к мнению окружающих;

4) развитие навыка оценивать высказывание, ситуацию, а не личность.

**5. Формирование компетенций.**

**ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

**ОК 4**. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 6**. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**6. Форма работы**: групповая, индивидуальная, фронтальная;

**7. Образовательные технологии**: информационно – коммуникативные технологии; работа в команде с применением элементов мозгового штурма.

**8. Оборудование занятия:** компьютер, проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал (карточки)

**9. Используемые методы**:

* ***словесный:*** беседа
* ***наглядный:*** электронная презентация;
* ***практический***: анализ материала, построение развёрнутого ответа, аргументация;
* ***рефлексивный***: текущая, итоговая, заключительная рефлексия.

**10. Принципы:**

* коммуникативности;
* деятельности;
* системности;
* наглядности;
* доступности.

**11. Учебно-методическое обеспечение занятия:**

* ***дидактические средства:*** выписки из терминологического словаря, толковые словари, словарь иностранных слов
* ***методические средства:*** карточки-темы, электронная презентация, карточки-указатели, судейские ведомости.
* ***технические средства:*** мультимедийный проектор, компьютер, экран.

**12. Прогнозируемый результат:**

**знать:**

- новые термины, методику технологии;

**уметь:**

- анализировать полученный или найденный материал;

- применять в практике общения умений аргументации и убеждения;

- применять полученные знания и умения в будущей профессиональной деятельности;

- повышать уровень речевой, моральной и интеллектуальной культуры.

# Сценарий классного часа

**Классный час**

**По теме: «Осваиваем технологию дебатов»**

**Цель:** способствовать формированию у студентов умения непринуждённо беседовать с аудиторией.

**Задачи: -** формировать индивидуальные умения спикеров;

* развивать навыки коллективной работы в команде;
* развивать творческую активность студентов и побуждать их к самостоятельному поиску информации, аргументированному высказыванию мнения;
* воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.

**Форма: дебаты**

* игровая технология, позволяющая развивать коммуникативные умения участников, в том числе, навыки аргументировано отстаивать свою позицию;
* публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам;
* разновидность публичной дискуссии, направленная на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

**Подготовительный этап:**

1. Определение тем (темы)
2. Домашняя работа студентов с темами (определения, аргументы – «за», аргументы – «против»)
3. Деление на команды по 3 -4 человека (по желанию или по жеребьёвке)
4. Определение 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого спикеров в командах
5. Выбор жюри и таймкипера
6. Подготовка протоколов для судей
7. Подготовка карточек, определяющих позиции команд, оставшееся время и таймаут («таймаут», «2 минуты», «1 минута», «30 секунд», «спикеры-*респонденты*», «спикеры-*оппоненты*»)

**Оборудование:**

1. Обучающая презентация (приложение №2)
2. Протоколы экспертов (приложение №4)
3. Карточки таймкипера и команд
4. Выписки (или кейсы) по темам (приложение №1,№3)

**Основной этап:**

1. Просмотр и анализ презентации (приложение № 2)
2. Словарная работа: новые термины и понятия, использованные в презентации и объяснении технологии
3. Пробный тур дебатов между двумя командами
4. Выявление команды-победителя
5. Письменное высказывание мнения о данной технологии экспертов, участников и зрителей

**Эксперты:** приглашённыепреподаватели и студенты

**Ход дебатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Игровая роль | Команда «Респонденты» (утверждение) | Команда «Оппоненты» (отрицание) | Время |
| Спикер-1 | Представляет участников своей команды, обозначает, как они понимают тему («Мы считаем, что…) и те аспекты, которые предлагают вынести на обсуждение (Нам кажется, что сегодня следует обсудить…).  Предлагает ввести в игру ключевые понятия (Когда мы говорим…, то это значит…, мы имеем в виду…).  Называет три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (протоколист их фиксирует). | Представляет участников своей команды, обозначает, как они понимают тему («Мы не согласны с позицией наших оппонентов, и считаем, что…), предлагает свои аспекты, которые хочет вынести на обсуждение (Нам кажется, что сегодня следует обсудить…).  Соглашается с ключевыми понятиями команды оппонентов или предлагает ввести новые.  Называет три важнейших аргумента в защиту своего тезиса (протоколист их фиксирует). | 3 мин. |
| Спикер-2 | Дает развернутую аргументацию всех трех тезисов, названных первым спикером своей команды. | Дает развернутую аргументацию всех трех тезисов, названных первым спикером своей команды. | 2 мин. |
| Спикер-3 | Даёт контраргументы, т.е. опровергает аргументы команды-соперника, приводя в доказательство свои доводы и факты | Даёт контраргументы, т.е. опровергает аргументы команды-соперника, приводя в доказательство свои доводы и факты | 2 мин |
| Спикер-4 | Обобщает всё сказанное своей командой, повторяя и уточняя наиболее яркие факты; приводит какие-либо новые доказательства.  Делает резюме выступления своей команды.  Завершает свою речь повтором позиции своей команды: «Таким образом, что бы ни говорили наши соперники, мы считаем…» | Обобщает всё сказанное своей командой, повторяя и уточняя наиболее яркие факты; приводит какие-либо новые доказательства  Делает резюме выступления своей команды  Завершает свою речь повтором позиции своей команды: «Таким образом, что бы ни говорили наши соперники, мы считаем…» | 3 мин |
| Ведущий-1 | Предлагает раунд вопросов, которые задают вторым спикерам игроки противоположной команды. Вопросы должны быть вежливыми по форме, начинаться со слов «Правильно ли я вас понял…», «Как вы думаете…», «Не кажется ли вам, что…». Ответ на вопрос должен быть обоснованным. | | 4 мин |
| Ведущий-2 | Предлагает участникам команд выступить с новыми аргументами в защиту своего тезиса, если они у них есть. Каждый игрок имеет право высказать не более одного аргумента. Аргументы должны быть сформулированы в одно предложение. | | 4 мин. |
| Ведущий-1 | Делает резюме выступлений обеих команд. Выделяет ключевые проблемы обсуждения, обращает внимание на моменты, которые стали камнем преткновения. | |  |
| Возможны вопросы из зала или перекрёстные вопросы | | | |
| Совет экспертов | Подводит итоги. Выделяет ключевые проблемы обсуждения, сравнивает аргументацию команд, отмечает сильные и слабые места выступлений обеих команд, объективность приведенных аргументов и поддержек. Награждает как отдельных спикеров, так и команду-победительницу. | | 3 мин. |

**Рефлексия:**

Письменные ответы всех участников мероприятия на вопросы:

1. Чему меня научили дебаты?
2. Чем дебаты могут быть полезны мне как будущему профессионалу?
3. Чем дебаты могут быть полезны мне как гражданину?
4. Какие новые термины я узнал(а)?

# Заключение

Актуальность данного мероприятия объясняется тем, что дебаты - интеллектуальная игра для студентов и старшеклассников, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить жюри в своей правоте. Образовательный смысл дебатов состоит в том, что принимающие в них участие студенты приобретают важнейшие способности:

* обосновывать позицию, используя достоверную аргументацию,
* анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы,
* устанавливать логические связи между явлениями,
* различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.   
  Это и есть важнейшие компетенции, необходимые не только выпускнику педагогических специальностей (хотя ему в первую очередь), но и любому современному гражданину.

# Приложение № 1

Темы для дебатов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Заговори, чтоб я тебя увидел…  Сократ |

1. Активная жизненная позиция в юности – залог достойной жизни.
2. Быть богатым – это стыдно.
3. Жить достойно – жить богато.
4. Духовные ценности выше материальных.
5. Государство должно обеспечить работой каждого гражданина.
6. Хорошее образование в юности - обеспеченная жизнь.
7. Образование получает каждый для себя лично.
8. Героем можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.
9. Чем больше пропусков занятий, тем хуже знания.
10. Педагог обязан быть высоконравственным.
11. В руках учителя будущее страны.
12. Нравственность не актуальна в наше время.
13. Красота спасет мир.
14. Учитель обязан быть творческим.
15. Будущее планеты зависит от каждого.
16. Мы не в силах ничего изменить.
17. Взрослые не должны вмешиваться в личную жизнь детей.
18. Жить в большом городе лучше, чем в маленькой деревне.
19. Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным.
20. Права человека важнее интересов отдельных государств.
21. И др.

# Приложение №2. Презентация (прилагается)



# Приложение №3

**Кейс к пробному туру дебатов**

**Тема: Прогулы – причина плохой успеваемости.**

**Определение понятий**

**Прогул -** отсутствие [работника](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA) на [рабочем месте](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B5_%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE) без уважительных причин в течение всего [рабочего дня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%8C) (смены) или значительной его части (в частности, в России — в течение 4 часов подряд). Является грубым нарушением [трудовой дисциплины](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0&action=edit&redlink=1), поскольку нарушает или делает невозможным [производственный процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81). В разные времена в законодательствах различных стран устанавливалась различная ответственность, вплоть до уголовной. Сейчас, как правило, является основанием для [увольнения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).

[Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ, ст. 81](http://www.consultant.ru/popular/tkrf/14_17.html#p1545)

**Прогульщик** – это ученик, который преднамеренно не посещает школу без разрешения или оправдательного документа.

**Учебные занятия** – обязательные  для посещения занятия,  проведение которых  регламентировано   годовым  календарным  графиком  образовательного учреждения,  его учебным планом и расписанием.

**Учебный день** – часть календарного дня, установленного годовым  календарным графиком и расписанием  для проведения учебных занятий.

**Пропуск учебного занятия** – отсутствие  на занятии, уроке.

**Непосещение** – отсутствие  на учебном занятии (в течение  учебного дня, учебной недели)  на протяжении всего  отведенного  на его  проведение времени.

**Успеваемость** - это степень усвоения объема знаний, навыков, умений, установленных учебной программой, с точки зрения их осмысленности, полноты, глубины, прочности.

[**Успеваемость**](http://psihotesti.ru/gloss/tag/uspevaemost/)находит свое выражение в оценочных баллах. Сравнительные данные отметок по отдельным предметам характеризуют систему школьного обучении и школу в целом. Высокая успеваемость, учащихся достигается системой дидактических и воспитательных средств, оптимальной организацией учебной деятельности.

**Аргументы «ЗА»**

* За прогулы можно попасть на школьный учет (занесение в школьный банк данных) ставится обучающийся за неоднократные, систематические пропуски учебных занятий, а также за длительное непосещение образовательного учреждения без уважительной причины.
* За прогулы можно попасть на учет в Комиссию по делам несовершеннолетних: - за систематические пропуски учебных занятий без уважительной причины (пропущено суммарно 10–15 учебных дней за отчетный период); - за непосещение учебных занятий (в течение 10–15 учебных дней за отчетный период).
* Пропустил занятие – не знаешь тему! Следовательно, плохо сдашь экзамен, зачёт, или совсем не сдашь. Следовательно, будешь плохим специалистом.

**Аргументы «Против»**

* Иногда просто хочется не быть запертым в школе, слушая скучную лекцию учителя о чем бы то ни было. Вздохните немного. Время от времени прогуливание урока или двух может дать небольшую передышку в повседневной рутине.
* «Прогуливать плохо! Прогуливать нельзя! Ты ходишь в колледж для того, чтоб учиться и получать знания! Ты должна учиться и получать хорошие оценки! И никогда не прогуливать!» - знакомые слова? Думаю, что да! Нам говорили что-то наподобие этого наши родители, классные руководители, разные преподаватели и многие другие люди – не только тогда, когда мы прогуливали, а и вообще просто так – чтоб помнили! И это надоело!!!
* Я прогуливаю уроки только потому, что считаю их бессмысленными. Конечно, нельзя прогуливать основные уроки (алгебру, русский язык, физику, геометрию), но такие предметы, как ОБЖ, музыка и (такой странный предмет, которого нет во многих школах) ВТМ для меня не нужны
* Иногда лучше прогулять, чем получить очередную двойку.

# Приложение №4

**Протокол эксперта**

Эксперт 1

ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценочный лист  дебатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры оценки | Признаки | Отметка о наличии | |
|  |  |  | 1 команда | 2  команда |
| 1 | Знаниевая база | 1.При презентации   темы приводятся ссылки на конкретные факты, значимые явления, события и (или) научные понятия, на основании которых может быть осмыслена проблема  2. Используемые (факты, явления, события, научные закономерности)  направлены на раскрытие проблемы, описание ее основных характеристик |  |  |
| 2 | Аргументация | Тема раскрывается в определенном социально-историческом контексте. |  |  |
|  |  | Используемые  знания позволяют, аргументировано  изложить   позицию команды |  |  |
| 3 | Речевая культура | Выступление команды не содержит речевых ошибок и просторечных выражений. |  |  |
| 4 | Культура презентации | Выступление команды отличается доступностью и ясностью изложения, носит завершенный характер: содержит вступление, описание проблем(ы), итоговые выводы |  |  |
| 5 | Разнообразие источников информации | Имеются ссылки  на  литературу, материалы средств массовой информации и  (или) информационные каналы, ссылки  на  собственный культурный опыт |  |  |
|  |  |
|  | Всего баллов |  |  |  |

Каждый из признаков оценивается в  1 балл