**Проект урока по программе «Литературное наследие Сибири» в 6 классе**

**Загороднова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 43 г. Томск**

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Тема:** «Медвежьи истории. Образ медведя в сказках народов Сибири»

**Цели урока:**

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Воспитательная цель: приобщение к мировым культурным ценностям через знакомство с литературным наследием Сибири

**Задачи:**

**1.** Интерпретировать мультфильм по мотивам эвенкийских сказок

**2.** Заполнить индивидуальные карты

**3.** Обобщить образ медведя на схеме

**Метод:** проблемно-эвристический

**Формы работы на уроке:** в группах, индивидуальная, фронтальная

**Планируемые результаты:**

*Личностные результаты*: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание уважения к своей Родине, ее символам, традициям;

*Регулятивные результаты:* определение цели учебной деятельности, плана выполнения заданий, определение правильности выполненного задания; самоанализ и самоконтроль результата;умение корректировать его в соответствии с планом.

*Познавательные результаты:* развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу,развитие интереса к чтению, извлечение информации, представленной в виде текста, иллюстрации, видеоматериалов, схемы, ставить проблему и решать ее.

*Коммуникативные результаты:* умение работать в группе, договариваться друг с другом, ведение диалога, в коллективном обсуждении, слушание и понимание других, аргументирование своего мнения.

**Оборудование:** Презентация, мультфильм, разноцветные маркеры, индивидуальные карты, опорная схема на ватмане.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Формирование УУД** |
| **I. Активизация знаний.**  **Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи** | Орг. Момент. Приветствие. Поздоровались с гостями.  Проблемная ситуация  *Слайды презентации*  Проблемный вопрос – ситуация разрыва | ***Регулятивные УУД***  Самостоятельно  формулировать тему, проблему и цели урока.  ***Познавательные УУД***  1. Определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.  ***Коммуникативные УУД***  1.Участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  ***Личностные УУД***  1. Ценить и принимать базовые ценности « Родина», «семья», «община», 2.Формировать эмоционально-оценочное отношения к обсуждаемому. |
| **II. Формулирование темы, цели и задач урока** | Самостоятельно и совестно с учителем формулирование темы, цели и задач урока. Запись в индивидуальных картах | ***Коммуникативные УУД:*** участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  ***Регулятивные УУД:***  определять цель учебной деятельности.  ***Познавательные УУД:***  самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. |
| **III. Основной этап — открытие новых знаний**  **Конструирование нового способа действия.** | Индивидуальные задания, начало работы с опорной схемой: на ватмане рисунок медведя, закрепленный на магнитах на доске. В начале урока рисунок закрыт.  Сверху, снизу, вокруг рисунка располагаем полоски цветной бумаги с надписями ответов детей. В целях экономии времени это делает учитель. | ***Личностные УУД***:  1.Принимать новую информацию, проявлять уважение к своей родине, занятиям наших предков.  ***Познавательные УУД:***  1. Пользоваться изучающим видом чтения.  ***Коммуникативные УУД:***  1. Излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно.  2. Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. |
| 1. **Переход к этапу решения частных задач** | * Просмотр фрагмента м/ф «Медвежьи истории» сказка «Медведь и бурундук» (сборник мультфильмов «Гора самоцветов») 5 мин. * Физминутка * Работа в группах (группы заранее разделены, выбраны капитаны и названия)   Заполняется 1 колонка в индивидуальной карте. Капитан обобщает и записывает качества на полосках бумаги маркером и закрепляет их магнитами на доске. Группы могут задавать друг другу вопросы.   * Работа с текстом эвенкийской сказки «Медвежонок и зайчик»   Заполняется вторая колонка в карте. | ***Коммуникативные УУД:***  1.Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  2. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её.  4. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  ***Познавательные УУД:***  1.Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст: иллюстрация, таблица, схема, мультфильм).  ***Регулятивные УУД:***  1. Осуществлять анализ и синтез.  2. Устанавливать причинно-следственные связи.  3. Строить рассуждения |
| 1. **Применение общего способа действия для решения частных задач.** | Выступление групп  Совместное обобщение образа медведя, вывод. | ***Познавательные УУД:***  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  ***Регулятивные УУД:***  самоконтроль и коррекция. |
| 1. **Домашнее задание** | **Выберите одно из заданий:**   1. Напишите сообщение о людях, чей тотем – медведь 2. Напишите о значении любого другого животного в народных сказках 3. Посмотрите мультфильм «Братец-медвежонок» и опишите свои впечатления. |  |
| 1. **Рефлексия** | Подпишите листочки, нужное подчеркните   |  |  | | --- | --- | | 1.На уроке я работал 2.Своей работой на уроке я 3.Урок для меня показался 4.За урок я 5.Мое настроение  6.Материал урока мне был  7.Домашнее задание мне кажется | активно / неактивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал стало лучше / стало хуже понятен / не понятен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно | |  |