МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА**

634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел.: **(3832) 67-53-90**

**Информационная карта урока (внеурочного занятия)**

**Учитель (ФИО):** Бондаренко Татьяна Викторовна

**Дата:** 04.03.2015

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 3А

**Тема:** Вопросительные слова и предложения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тип урока (занятия) | Применение и закрепление полученных знаний и умений.Урок-викторина. |
| Средства наглядности | Компьютер; компьютерная презентация; лингафонный кабинет с элементами мультимедия НОРД М-1; проектор; раздаточный материал. |
| Используемые современные технологии (ИКТ, проектные, исследовательские и др.) | ИКТ, здоровье-сберегающие, моделирования, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, интерактивные технологии. |
| Цель урока (занятия) | Активизация лексического материала и развитие навыков построения и употребления в речи общих и специальных вопросов по теме «Вопросительные слова и предложения». |
| Задачи урока (занятия) | Образовательные: -способствовать формированию у обучающихся лексико-грамматических навыков и умений;-закрепить лексику по теме;-формировать умения и навыки в чтении, устной речи.Развивающие: -развивать у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры;-развивать внимание, логическое мышление, память, сообразительность, чувства, эмоции.Воспитательные: -воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;-формировать уважительное отношение друг к другу;-обучать работе в группе;-создать атмосферу психологического комфорта, сохранение здоровья детей.  |
| Структура и этапы урока (занятия) |  **1. Постановка учебных задач****Организационный момент.** Слайд 1- Good afternoon, boys and girls!It`s time to say “Hello!” (Hello!)It`s time to say “Hello!” (Hello!)It`s time to say “Hello!” (Hello!)And start our lesson. (OK)I`m glad to see you. Sit down, please.How are you? – I`m fine, thank you. **Фонетическая зарядка.** Слайд 2- Ребята, послушайте, какое стихотворение недавно рассказала мне обезьянка Pam. Оно прекрасно подходит для того, чтобы размять наши язычки.- Listen and repeat.Every morning at eight o`clockShe can hear the postman knock.Up jumps Jill to open the door,One letter, two letters, three letters, four.- Thank you, children. Well done.«Игровая завязка». Слайд 3-4- Сегодня в лесной школе – викторина, которую приготовил ученик лесной школы – кролик Мартин. А примут участие в викторине ученики нашего класса и ученики лесной школы. - Работаем под девизом: «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». (Фрэнсис Бэкон, английский философ, историк, политик) **2. Совместное исследование проблемы.****Актуализация знаний о вопросительных словах - warming up activity.**1) Для речевой разминки, предлагаю учащимся найти среди множества слов, вопросительные слова и назвать их. Слайд 5- Look at the blackboard, find the words that we use to ask questions and read them.Write, wish, when, we, who, know, how, what, winter, why, where, with, watch- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Ребята, а вы догадались, какая тема нашего урока? (Вопросительные слова).**3.Моделирование**Задание по группам.2) Задание на звукобуквенное соответствие. Слайд 6- Соедините транскрипцию с нужным вопросительным словом. Match the transcription with the word (6 слов каждой группе, проверка у доски) Фонетическая отработка: чтение слов хором.3) Активизация ЛЕ. - Проверим, как хорошо вы знаете вопросительные слова. (Учащиеся дополняют стихотворения английскими вопросительными словами.)Вопросы для себя Ты выучи сначала!«Что?» - говорим по - русски.А по – английски «What?».Какой зверёк красивый На дереве живёт?«Какой?» это по – русски. А по – английски - «What?». Как кошечка мяучит За дверью?«Мяу- мяу!»«Как?» - скажем мы по – русски,А по – английски «How?» Ты почему в постели?А ну, лентяй, вставай!Ты «Почему?» спроси по-русски,А по- английски «Why?»Сколько разных кукол У сестрёнки Жени!По- русски спросим «Сколько?»В английском – «How many?» Кто прыгает и скачетВ квартире наверху?Ты «Кто?» спроси по-русски,А по – английски «Who?»  Когда приедет поезд?Пять раз пробил Биг - Бен!«Когда»- это по – русски,А по – английски – «When?» Куда игрушку спрятал?Где мишка мой – a bear? «Куда?» и «Где?» - по- русски,А по- английски- «Where?»- Вы очень хорошо знаете английские вопросительные слова. Скажите, а зачем нам нужно знать вопросительные слова? (Чтобы задавать вопросы)**4. Конструирование нового способа действия.**4) Тренировка навыков чтения.- Ребята, кролик Мартин задал Тайни несколько вопросов. Давайте поможем Тайни ответить на эти вопросы викторины. Read the questions and match them with the answers. Слайд 7 Listen and check! (Проверка задания) Слайд 8 5) Физкультминутка- You are tired. Stand up and do some exercises with me.My hands upon my head I placeOn my shoulders, on my face.Then I put them in front of meAnd gently clapOne, two, three.6) Музыкальная пауза. (Аудирование) Слайд 9– Мы часто слушаем английские стихотворения и песенки. Давайте послушаем песенку, которая называется «What is your name?». Вам нужно назвать, какие вопросы встречаются в этой песне, и ответить на них. Let's sing! Children: What is your name? What is your name? Can you tell me what is your name? Billy: My name is Billy. My name is Billy.You won't forget it, my dear friends. Children: How old are you? How old are you?Can you tell me how old are you? Billy: I am just seven, I am just seven.I am just seven, my dear friends. Children: Where do you live? Where do you live?Can you tell me where do you live? Billy: I live in London, sometimes in Oxford,Sometimes in Cambridge, my dear friends. - Какие вопросы вы услышали в песенке? Ответьте на эти вопросы.**5. Переход к этапу решения частных задач.**7) Формирование навыков составления вопросительных предложений.- Скажите, какие типы вопросов вы знаете? (общие и специальные) Слайды 10-13- Что нужно сделать для того, чтобы задать общий вопрос? - Что нужно сделать для того, чтобы задать специальный вопрос?а) Работа с моделями. - Какое предложение соответствует модели? Слайды 14-17 б) Составление схемы-модели вопросительного предложения Слайд 18(Каждая группа записывает маркером модель на альбомном листе, проверка осуществляется с помощью слайда презентации) Слайд 18 Физкультминутка для глаз (приложение презентация)в) - Схемы вопросительного предложения мы знаем хорошо! Сейчас сами попытайтесь составить вопросы для викторины (упр.3 с.88) **6. Применение общего способа действия для решения частных задач.** 8) Совершенствование навыков чтенияa) Работа с текстом Слайды19-20-Would you like to read a new letter? It's interesting to find out who writes it. Read the letter to yourself. It's exercise 4, page 89 in your textbooks. - Your time is up. Who is the author of this letter? How can you prove it? Share your ideas, please.  б) Составление вопросов (по 2 вопроса каждой группе). Ответы на вопросы с опорой на рисунок Слайд 21- Create sentences from the words. Answer the questions. 1-ой группе:1). fairy tales, Who, writes?2). a pupil, is, Who, of, Green School?2-ой группе:1). write, likes, Who, to, letters? 2). is, from, Who, Great Britain?Ответы:1). Who writes fairy tales? – Tiny writes fairy tales.2).Who is a pupil of Green School? – Peter and Tiny are pupils of Green School.1). Who likes to write letters? – Miss Chatter likes to write letters.2). Who is from Great Britain? – Jill is from Great Britain.**7. Контроль на этапе окончания учебной темы.**- Write down your homework (Домашнее задание): Слайд 221) РТ стр. 55 2) стр. 89 упр. 6Все справились с заданиями викторины, получите награды.- Оценки за урок. -Your marks are …**Рефлексия. Карточка самооценки** Слайд 23**Complete the self-assessment card (карточка самооценки)** **Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Goals (цели)** | **Excellent****“5”** | **Good****“4”** | **Fair****“3”** | **Poor****“2”** |
| Я знаю, что вопросы бывают общие и специальные |  |  |  |  |
| Я знаю, что для того, чтобы задать общий вопрос нужно глагол поставить на 1 место |  |  |  |  |
| Я знаю, что на 1 место в общих вопросах ставится глагол am, is, are, have, has, can, must |  |  |  |  |
| Я знаю, что в вопросительных предложениях с глаголами, обозначающими действия, чувства употребляется вспомогательный глагол do/does |  |  |  |  |
| Я знаю вопросительные слова |  |  |  |  |
| Был ли сегодняшний урок полезным для меня |  |  |  |  |
| Понравился ли мне урок-викторина |  |  |  |  |

Tree of my tone(дерево настроения) Прошу приклеить листочки на деревоI feel great! (красный листок)I feel good! (жёлтый листокI`m not well. (синий листок)- Thank you for your work. You worked well during the lesson. - Всё, что мы видим вокруг и знаем, это благодаря тому, что задаём вопросы и отвечаем на них. Я желаю вам, ребята, чтобы в вас ярким огнём всю вашу жизнь горела жажда познания.Every man must know Слайд 24-25Greeting words Hello, Good morning,HiAnd “How are you?”Good eveningGlad to see you.But if you hear “Good bye”Please, answer “See you, bye.”- The lesson is over. Goodbye! |
| Формируемые УУД | ***Личностные УУД:***Формировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Формировать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.Формировать любознательность и стремление расширять кругозор.***Познавательные УУД:***Формировать умения извлекать информацию из схем.Формировать умения делать выводы.Формировать умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.***Регулятивные УУД:***Формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Формировать умения работать по предложенным инструкциям.Формировать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.***Коммуникативные УУД:***Формировать умения оформлять свои мысли в устной форме.Формировать умения работать в паре и в коллективе.Формировать умения рефлексии своих действий. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;-ответственное отношение к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Метапредметные:***- соотносить правильность выполнения действия с требованием конкретной задачи;- узнавать, называть и характеризовать объекты окружающей действительности;- строить высказывания, обсуждать и анализировать.***Предметные:***Знать и употреблять в речи вопросительные слова. Уметь строить и употреблять в речи общие и специальные вопросы. |
| Нестандартные ситуации при выполнении заданий | Групповая дискуссия. Поисковое взаимодействие.Составление схемы-модели вопросительного предложения.Аудирование с элементами мультимедия НОРД М-1. |
| Связь изучаемого материала с другими учебными предметами, курсами внеурочной деятельности и т.д. | Русский языкСтруктура английского и русского предложения.Структура вопросительного предложения.Структура построения общих и специальных вопросов. |
| Домашнее задание (объем, структура, дифференциация) | Стр. 55 РТСтр.89 упр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты  | ***Личностные:***- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;- ответственное отношение к учебе.***Метапредметные:***- соотносить правильность выполнения действия с требованием конкретной задачи;- узнавать, называть и характеризовать объекты окружающей действительности;- строить высказывания, обсуждать и анализировать.***Предметные:***Знать алгоритм построения математической модели, применять уравнения при решении физических задач, иметь представления о разных типах задач. |