МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 г. ТОМСКА**

634063, г. Томск, ул. Новосибирская, 38, тел.: **(3832) 67-53-90**

**Информационная карта урока (внеурочного занятия)**

**Учитель (ФИО):** Бондаренко Татьяна Викторовна

**Дата:** 04.03.2015

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 3А

**Тема:** Вопросительные слова и предложения

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Тип урока (занятия) | Применение и закрепление полученных знаний и умений.  Урок-викторина. |
| Средства наглядности | Компьютер; компьютерная презентация; лингафонный кабинет с элементами мультимедия НОРД М-1; проектор; раздаточный материал. |
| Используемые современные технологии (ИКТ, проектные, исследовательские и др.) | ИКТ, здоровье-сберегающие, моделирования, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, интерактивные технологии. |
| Цель урока (занятия) | Активизация лексического материала и развитие навыков построения и употребления в речи общих и специальных вопросов по теме «Вопросительные слова и предложения». |
| Задачи урока (занятия) | Образовательные:  -способствовать формированию у обучающихся лексико-грамматических навыков и умений;  -закрепить лексику по теме;  -формировать умения и навыки в чтении, устной речи.  Развивающие:  -развивать у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры;  -развивать внимание, логическое мышление, память, сообразительность, чувства, эмоции.  Воспитательные:  -воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе;  -формировать уважительное отношение друг к другу;  -обучать работе в группе;  -создать атмосферу психологического комфорта, сохранение здоровья детей. |
| Структура и этапы урока (занятия) | **1. Постановка учебных задач**  **Организационный момент.** Слайд 1  - Good afternoon, boys and girls!  It`s time to say “Hello!” (Hello!)  It`s time to say “Hello!” (Hello!)  It`s time to say “Hello!” (Hello!)  And start our lesson. (OK)  I`m glad to see you. Sit down, please.  How are you? – I`m fine, thank you.  **Фонетическая зарядка.** Слайд 2  - Ребята, послушайте, какое стихотворение недавно рассказала мне обезьянка Pam. Оно прекрасно подходит для того, чтобы размять наши язычки.  - Listen and repeat.  Every morning at eight o`clock  She can hear the postman knock.  Up jumps Jill to open the door,  One letter, two letters, three letters, four.  - Thank you, children. Well done.  «Игровая завязка». Слайд 3-4  - Сегодня в лесной школе – викторина, которую приготовил ученик лесной школы – кролик Мартин. А примут участие в викторине ученики нашего класса и ученики лесной школы.  - Работаем под девизом: «Умный вопрос – это уже добрая половина знаний». (Фрэнсис Бэкон, английский философ, историк, политик)  **2. Совместное исследование проблемы.**  **Актуализация знаний о вопросительных словах - warming up activity.**  1) Для речевой разминки, предлагаю учащимся найти среди множества слов, вопросительные слова и назвать их. Слайд 5  - Look at the blackboard, find the words that we use to ask questions and read them.  Write, wish, when, we, who, know, how, what, winter, why, where, with, watch  - Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? Ребята, а вы догадались, какая тема нашего урока? (Вопросительные слова).  **3.Моделирование**  Задание по группам.  2) Задание на звукобуквенное соответствие. Слайд 6  - Соедините транскрипцию с нужным вопросительным словом.  Match the transcription with the word  (6 слов каждой группе, проверка у доски)  Фонетическая отработка: чтение слов хором.  3) Активизация ЛЕ.  - Проверим, как хорошо вы знаете вопросительные слова.  (Учащиеся дополняют стихотворения английскими вопросительными словами.)  Вопросы для себя  Ты выучи сначала!  «Что?» - говорим по - русски.  А по – английски «What?».  Какой зверёк красивый  На дереве живёт?  «Какой?» это по – русски.  А по – английски - «What?».  Как кошечка мяучит  За дверью?  «Мяу- мяу!»  «Как?» - скажем мы по – русски,  А по – английски «How?»  Ты почему в постели?  А ну, лентяй, вставай!  Ты «Почему?» спроси по-русски,  А по- английски «Why?»  Сколько разных кукол  У сестрёнки Жени!  По- русски спросим «Сколько?»  В английском – «How many?»  Кто прыгает и скачет  В квартире наверху?  Ты «Кто?» спроси по-русски,  А по – английски «Who?»  Когда приедет поезд?  Пять раз пробил Биг - Бен!  «Когда»- это по – русски,  А по – английски – «When?»  Куда игрушку спрятал?  Где мишка мой – a bear?  «Куда?» и «Где?» - по- русски,  А по- английски- «Where?»  - Вы очень хорошо знаете английские вопросительные слова. Скажите, а зачем нам нужно знать вопросительные слова? (Чтобы задавать вопросы)  **4. Конструирование нового способа действия.**  4) Тренировка навыков чтения.  - Ребята, кролик Мартин задал Тайни несколько вопросов. Давайте поможем Тайни ответить на эти вопросы викторины.  Read the questions and match them with the answers.  Слайд 7  Listen and check! (Проверка задания)  Слайд 8  5) Физкультминутка  - You are tired. Stand up and do some exercises with me.  My hands upon my head I place  On my shoulders, on my face.  Then I put them in front of me  And gently clap  One, two, three.  6) Музыкальная пауза. (Аудирование) Слайд 9  – Мы часто слушаем английские стихотворения и песенки. Давайте послушаем песенку, которая называется «What is your name?». Вам нужно назвать, какие вопросы встречаются в этой песне, и ответить на них. Let's sing!  Children: What is your name? What is your name?  Can you tell me what is your name?  Billy: My name is Billy. My name is Billy.  You won't forget it, my dear friends.  Children: How old are you? How old are you?  Can you tell me how old are you?  Billy: I am just seven, I am just seven.  I am just seven, my dear friends.  Children: Where do you live? Where do you live?  Can you tell me where do you live?  Billy: I live in London, sometimes in Oxford,  Sometimes in Cambridge, my dear friends.  - Какие вопросы вы услышали в песенке? Ответьте на эти вопросы.  **5. Переход к этапу решения частных задач.**  7) Формирование навыков составления вопросительных предложений.  - Скажите, какие типы вопросов вы знаете? (общие и специальные)  Слайды 10-13  - Что нужно сделать для того, чтобы задать общий вопрос?  - Что нужно сделать для того, чтобы задать специальный вопрос?  а) Работа с моделями.  - Какое предложение соответствует модели?  Слайды 14-17  б) Составление схемы-модели вопросительного предложения Слайд 18  (Каждая группа записывает маркером модель на альбомном листе, проверка осуществляется с помощью слайда презентации) Слайд 18  Физкультминутка для глаз (приложение презентация)  в) - Схемы вопросительного предложения мы знаем хорошо! Сейчас сами попытайтесь составить вопросы для викторины (упр.3 с.88)  **6. Применение общего способа действия для решения частных задач.**  8) Совершенствование навыков чтения  a) Работа с текстом Слайды19-20  -Would you like to read a new letter? It's interesting to find out who writes it. Read the letter to yourself. It's exercise 4, page 89 in your textbooks.  - Your time is up. Who is the author of this letter? How can you prove it? Share your ideas, please.  б) Составление вопросов (по 2 вопроса каждой группе). Ответы на вопросы с опорой на рисунок Слайд 21  - Create sentences from the words. Answer the questions.  1-ой группе:  1). fairy tales, Who, writes?  2). a pupil, is, Who, of, Green School?  2-ой группе:  1). write, likes, Who, to, letters?  2). is, from, Who, Great Britain?  Ответы:  1). Who writes fairy tales? – Tiny writes fairy tales.  2).Who is a pupil of Green School? – Peter and Tiny are pupils of Green School.  1). Who likes to write letters? – Miss Chatter likes to write letters.  2). Who is from Great Britain? – Jill is from Great Britain.  **7. Контроль на этапе окончания учебной темы.**  - Write down your homework (Домашнее задание):  Слайд 22  1) РТ стр. 55 2) стр. 89 упр. 6  Все справились с заданиями викторины, получите награды.  - Оценки за урок. -Your marks are …  **Рефлексия. Карточка самооценки** Слайд 23  **Complete the self-assessment card (карточка самооценки)**  **Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Goals (цели)** | **Excellent**  **“5”** | **Good**  **“4”** | **Fair**  **“3”** | **Poor**  **“2”** | | Я знаю, что вопросы бывают общие и специальные |  |  |  |  | | Я знаю, что для того, чтобы задать общий вопрос нужно глагол поставить на 1 место |  |  |  |  | | Я знаю, что на 1 место в общих вопросах ставится глагол am, is, are, have, has, can, must |  |  |  |  | | Я знаю, что в вопросительных предложениях с глаголами, обозначающими действия, чувства употребляется вспомогательный глагол do/does |  |  |  |  | | Я знаю вопросительные слова |  |  |  |  | | Был ли сегодняшний урок полезным для меня |  |  |  |  | | Понравился ли мне урок-викторина |  |  |  |  |   Tree of my tone(дерево настроения) Прошу приклеить листочки на дерево  I feel great! (красный листок)  I feel good! (жёлтый листок  I`m not well. (синий листок)  - Thank you for your work. You worked well during the lesson.  - Всё, что мы видим вокруг и знаем, это благодаря тому, что задаём вопросы и отвечаем на них. Я желаю вам, ребята, чтобы в вас ярким огнём всю вашу жизнь горела жажда познания.  Every man must know Слайд 24-25  Greeting words Hello,  Good morning,  Hi  And “How are you?”  Good evening  Glad to see you.  But if you hear “Good bye”  Please, answer “See you, bye.”  - The lesson is over. Goodbye! |
| Формируемые УУД | ***Личностные УУД:***  Формировать положительную мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формировать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.  Формировать любознательность и стремление расширять кругозор.  ***Познавательные УУД:***  Формировать умения извлекать информацию из схем.  Формировать умения делать выводы.  Формировать умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.  ***Регулятивные УУД:***  Формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Формировать умения работать по предложенным инструкциям.  Формировать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.  ***Коммуникативные УУД:***  Формировать умения оформлять свои мысли в устной форме.  Формировать умения работать в паре и в коллективе.  Формировать умения рефлексии своих действий. |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  - целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;  -ответственное отношение к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Метапредметные:***  - соотносить правильность выполнения действия с требованием конкретной задачи;  - узнавать, называть и характеризовать объекты окружающей действительности;  - строить высказывания, обсуждать и анализировать.  ***Предметные:***  Знать и употреблять в речи вопросительные слова. Уметь строить и употреблять в речи общие и специальные вопросы. |
| Нестандартные ситуации при выполнении заданий | Групповая дискуссия.  Поисковое взаимодействие.  Составление схемы-модели вопросительного предложения.  Аудирование с элементами мультимедия НОРД М-1. |
| Связь изучаемого материала с другими учебными предметами, курсами внеурочной деятельности и т.д. | Русский язык  Структура английского и русского предложения.  Структура вопросительного предложения.  Структура построения общих и специальных вопросов. |
| Домашнее задание (объем, структура, дифференциация) | Стр. 55 РТ  Стр.89 упр. 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | ***Личностные:***  - целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы;  - ответственное отношение к учебе.  ***Метапредметные:***  - соотносить правильность выполнения действия с требованием конкретной задачи;  - узнавать, называть и характеризовать объекты окружающей действительности;  - строить высказывания, обсуждать и анализировать.  ***Предметные:***  Знать алгоритм построения математической модели, применять уравнения при решении физических задач, иметь представления о разных типах задач. |