**Особенности взаимодействия молодежи и старшего поколения**

**при обучении по профессии «Портной»**

За мою многолетнюю практику работы в качестве преподавателя специальных дисциплин по профессии «Портной» я столкнулась с особенностями обучения молодежи и старшего поколения в одной учебной группе, где наряду с молодыми обучающимися в группу были приняты обучающиеся в возрасте от 50 до 60 лет. Так как я являюсь педагогом с многолетним стажем, поэтому с особенностями обучения знакома, что называется не понаслышке. Практика всегда позволяет корректировать теорию, когда в жизни сталкиваешься с индивидуальными особенностями своих студентов. Ну и, кроме того, немало педагогической литературы посвящено именно обучению и проблеме взаимодействия поколений в обучении.

 Что касается возрастного поколения, речь идет о людях до 60 лет и старше, то сфера образования совместно с геронтологией в нашей стране стоит пока только на начальном этапе развития этого направления. Отчасти повышенное внимание к теме образования старшего поколения связано с увеличением продолжительности жизни и старением населения. Кроме того, качество жизни в постсоветский период значительно изменилось и сегодня старшее поколение, получив больше свободного времени, делает запрос на новый вид услуг. В век компьютерных технологий многие из них не хотят отставать от своих внуков, и намерены идти в ногу со временем. Такое явление как «бабушки на лавочках» безвозвратно уходит в прошлое. Пока самой популярной обучающей программой среди пенсионеров является компьютерная грамотность.

В созданной разновозрастной группе по профессии «Портной» поначалу было непросто справиться с разновозрастным коллективом. Возникла проблема взаимоотношений в обучении между молодежью и старшим поколением. Однако в каждый конкретный период времени содержание данной проблемы имело свой характер и свои нормы отношений между поколениями. Нынешнее время требует от молодого поколения формирования современного типа личности, молодежь действует, исходя из данной ситуации, доставшихся в наследство от предыдущих поколений, однако отношение к бабушкам у них избирательное, ревностное, т.к. они «молодежь» идут в ногу со временем, решают проблемы новыми подходами. Они моделируют, придумывают новые идеи и воплощают их в жизнь, в то время, им навязывая то, что было и как делать со стороны старшего поколения уже совсем устарело и утратило всякий смысл.

Стоит отметить, что взрослые обучающиеся требовали повышенного внимания к себе, что, безусловно, вызывало ревность у младших. Мне как преподавателю приходилось учитывать особенности восприятия материала людьми пожилого возраста. Как правило, это и замедленная реакция, быстрая утомляемость и меньшие возможности памяти, кроме того, пожилые люди не могут долго сосредотачиваться на одном и том же материале. В связи с этим, приходилось повторять материал несколько раз, помогать закреплять его на практике и напоминать некоторые моменты из занятия в занятие. Данная ситуация не всегда устраивала молодежь, так как быстро они быстро усваивали новый материал и возникала необходимость двигаться вперед. И я как преподаватель предпринимала маленькие шаги к сближению поколений, чтобы обучение было качественным. Стала привлекать молодежь в оказании помощи старшему поколению, например, помочь вставить нитку в иглу.

Также причиной конфликта между молодежью и старшим поколением служили несовместимость интересов сторон, мода, вкус, дизайн, особенности культуры поведения, разные ценности молодого и старшего поколений, борьба за внимание. Конфликты происходили из-за того, что молодежь не хочет признать, что у старшего поколения много опыта и жизненных ситуаций в решении той или иной проблемы. Взрослое поколения полагает, что возраст и опыт позволяют им диктовать более молодому поколению свои права, делать замечания, требовать следовать их советам. Молодежь в свою очередь считает, что возраст в данном случае не играет особой роли. Но сохранить целостный разновозрастный коллектив в обучении – это не менее важная задача, стоявшая передо мной. Я старалась мотивировать студентов на общение друг с другом, создать теплые дружеские отношения между ними и уютную атмосферу на занятиях. В личных беседах пыталась узнать жизненные проблемы и ожидания слушателей, выяснить, чем они увлекаются, проявляя к своим ученикам внимание и психологическую наблюдательность. Наряду с практическими занятиями по профессии давала неограниченную возможность для развития творческой активности - это участие в конкурсах. Организовывала студентов в рабочие группы, где молодежь выступала в роли педагога, помогала переснять выкройки, составить последовательность обработки изделия, контролировать ход работы. Процесс обучения такой группы людей, развитие интереса поколений, сотрудничества и взаимодействия это сложный процесс, включающий интеллектуальные, эмоциональные и волевые элементы в определенном сочетании и взаимосвязи.

Установив, тем самым мост, между старшим и молодым поколениями, начавшийся с некоторых трудностей, учебный год прошел в атмосфере взаимовыручки и конструктивного сотрудничества. Обе группы пришли к выводу, что могут быть полезными друг другу. Так, представительницы старшего поколения, оказались весьма неплохими кулинарами. Совместные чаепития с домашней выпечкой сблизили разновозрастных студентов, старшие с удовольствием делились рецептами с молодежью. В ответ, получая внимание на занятиях. Процесс обучения удалось наладить, вовлекая старшее и молодое поколение в общий процесс обучения. Группа успешно закончила обучение защитой отличных дипломов.

**Фамилия, имя, отчество**: Смирнова Галина Николаевна

**Должность и звание:** преподаватель, почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации

**Наименование образовательного учреждения:** Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской машиностроительный техникум»