Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Рубцовский медицинский колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Психолого-педагогическое сопровождение выпускников**

Рубцовск

2023

**Пояснительная записка**

В настоящее время в Алтайском крае, и в частности в г.Рубцовске, крайне остро стоит проблема трудоустройства выпускников медицинского колледжа и их профессиональной адаптации и закрепления на рабочем месте.Создание данной программы связано, прежде всего, с реализацией личностно - ориентированного подхода в КГБПОУ «Рубцовском медицинском колледже», цель которого поддержать развитие личности студента, заложить в него механизмы самореализации.

Психологическое сопровождение процесса профессиональной адаптации выпускников определяет специфические черты формирования учебно-имитационной и профессиональной деятельности будущего медицинского работника. Программа психолого-педагогического сопровождения содержит следующие направления деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

Четвертый год обучения для студентов последний и в это время актуальной становится проблема перенесения полученных профессиональных качеств в рабочую среду, а также умение найти применение своим силам во взрослой жизни.

Содержание программы предполагает комплексный подход, что отражается в подборе диагностических методик, сочетанием консультативной, коррекционно - развивающей работы.  Занятия для студентов разнообразны по структуре, содержанию, но объединены они общими целями: содействие профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа их дальнейшего успешного трудоустройства и долговременного закрепления на рабочем месте.

**Цель программы:** психолого – педагогическое сопровождение профессиональной адаптации студентов медицинского колледжа для дальнейшего успешного трудоустройства и долговременного закрепления на рабочем месте.

**Задачи программы:**

**1.** Осуществить диагностику личностных особенностей студентов (сформированности стрессоустойчивости и выявления уровня самоконтроля в общении).

**2.** Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).

**3.** Формирование у студентов позитивного самосознания собственной личности и личности других людей.

**4.** Организация и включение студентов в ценностно значимую для них деятельность.

**Структура занятия**1. Ритуал начала занятия. Приветствие, выяснение общей атмосферы в группе, настрой группы на работу.  
2. Основная часть. Настрой на упражнения. Упражнения. Обсуждение результатов.   
3. Подведение итогов занятия.

До и после окончания групповой работы проводится диагностика участников по методике: тест на самооценку уровня стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова., диагностика самоконтроля в общении М. Снайдера.

**Формы проведения занятий:**мозговой штурм, групповая работа, тренинг, выполнение упражнений, диагностика.

**Показателем эффективности программы** выступает сформированность следующих качеств выпускника:

1. Высокая адаптивность.

2.Уверенность в себе.

3.Независимость, самостоятельность суждений.

4. Стремление к достижениям.

5. Высокий уровень профессиональной мотивации.

6. Позитивное отношение к выбранной профессиональной деятельности, лечебному учреждению.

На весь адаптационный период запланированы следующие виды работ:

Знакомство с личностными особенностями студентов при помощи диагностики, где используются следующие методики: тест на самооценку уровня стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова., диагностика самоконтроля в общении М. Снайдера. Эта работа позволяет собрать актуальные (первичные) сведения студентов необходимые для дальнейшего успешного трудоустройства. Вторым этапом являются коррекционно-развивающая работа, которая включает в себя: беседы, тренинговые занятия, сеансы релаксации, обучение самоанализу и самовнушению, арт — терапевтические сеансы, индивидуальные консультации. Данная работа зачастую продолжается в течение 6-10 мес., позволяет повысить уровень адаптации и снять социально значимые проблемы, которые не должны повториться при адаптации в трудовом коллективе.

Таким образом, материал в программе выстроен так, что охватывает комплексную помощь в сопровождении и адаптации выпускника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения** | **Основные задачи** | **Виды работ** | |
| **1.** | **IV** | **1.** Осуществить диагностику личностных особенностей студентов (сформированности стрессоустойчивости и выявления оценки самоконтроля в общении).  **2.** Формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе).  **3.** Формирование у студентов позитивного самосознания собственной личности и личности других людей. | | - Диагностика  - Тренинговые занятия «Позитивная линия жизни». |
| **2.** | **IV** | Перенесение полученных профессиональных качеств в рабочую среду, умение найти применение своим силам в профессиональной жизни. | | -Диагностика (итоговая)  -Тренинг: «Позитивная линия жизни» |
|  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел/тема занятия | Форма проведения | Сроки проведения | Кол-во часов |
| 1 | ***Вводное занятие №1***  Тема: «Общение в жизни человека. Зачем нужно знать себя?».  Цель занятия: 1.Знакомство. Представление программы, её целей и задач. Ознакомление с правилами работы в группе.  2.Формирование умения согласовывать усилия для достижения общей цели. | Мозговой штурм, групповая  Упражнения: Коммуникативные игры «Поиск общего», «Представление участников по парам»,  Дискуссия по вопросам:  -Вы когда-нибудь задумывались над тем, как мы общаемся?  -Из чего состоит наше общение?  -Что происходит во время общения?  -Что можно считать результатом общения?  Ведущий читает рассказ Л.Н. Толстого «Галка и голуби». | Июнь, 2024; | 1 ч. |
| 2 | ***Занятие №2.***  Тема: «Уверенность в себе и её роль в моём развитии».  Цель:формирование стремления к самопознанию, возможности распознавать личностные качества, стремление к взаимодействию с другими людьми. | Мозговой штурм, групповая.  Упражнения: «Ценности», «Мои чувства», Рефлексия занятия | Июнь, 2024; | 1 ч. |
| 3 | ***Занятие №3***  Цель занятия: Создание условий для самоисследования, познания своего не выявленного потенциала. | Мозговой штурм, индивидуальная, групповая.  Упражнения: «Комплимент», «Похвала», Упражнение «Жизнь — не только майский день…», рефлексия. | Июнь, 2024; | 1ч. |
| 4 | ***Занятие №4***  Тема: «Я особенный и я себя уважаю».  Цель: Создание условий участникам тренинга для осознания своей индивидуальности. | Мозговой штурм, индивидуальная, групповая.  Упражнения: «Жизненный успех», «Мой герб», «Взаимоподдержка», ведущий предлагает каждому участнику подумать минуту и ответить на вопрос – «Что такое самоуважение?», «Я – это я и это – замечательно!» | Июнь, 2024; | 1 ч. |
| 5 | ***Занятие №5***  Тема: «Ни печали без радости, ни радости без печали».  **Цель:**расширение представлений о жизненных проблемах и способах их преодоления. | Мозговой штурм, групповая. Упражнения: Притча «О трудностях»,Упражнение «Через три года», «Выражение мысли другими словами». | Июль, 2024; | 1 ч. |
| 6 | ***Занятие №6***  Тема:«Эффективное общение  - залог успеха».  Цель: осмысление роли окружения как источника поддержки. | Мозговой штурм, групповая.  Упражнение: «Расшифруй»  Беседа «Трудности человека, связанные с общением», «Умею ли я общаться». Прослушивание фрагмента из жизни Авраама Линкольна Ритуал прощания | Июль, 2024; | 1 ч. |
| 7 | ***Занятие №7***  Тема: «Сказка ложь, да в ней намек»  Цель: формирование навыков преодоления стресса. | Мозговой штурм, групповая.  Упражнения: Сказка «Охотник и его сыновья», притча «Выведи козу», упражнение «Мое волнение». | Июль, 2024; | 1 ч. |
| 8 | ***Занятие №8***  Тема: «Тренинг нестандартных поступков и преодоление страха»  Цель: Преодолеть существующий барьер, разрешить окружающим думать о себе, что угодно. | Мозговой штурм, групповая.  Упражнение: «Поздороваемся», «Контакт глазами», «Аукцион». | Сентябрь, 2024; | 1 ч. |
| 9 | ***Занятие №9***  Тема: «Программа защиты от стресса»  Цель: Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию | Мозговой штурм, групповая.  Упражнение: «5 приемов борьбы со стрессом», «Рисунок своей собственной жизни». | Сентябрь, 2024; |  |
| 10 | ***Занятие №10***    Тема: «Основы саморегуляции»  Цель: Развитие методов саморегуляции. | Мозговой штурм, групповая.  Упражнение: «Путаница», «Я вижу», «Выброси свою проблему», «Мое волнение», «Аукцион», релаксация, арт-терапия. | Сентябрь, 2024; |  |
| 11 | ***Занятие №11***    Тема: «Основы саморегуляции»  Цель: Развитие методов саморегуляции. | Мозговой штурм, групповая.  Упражнение: «Рыба для размышления», «А что дальше?», релаксация, сказкотерапия «Коряга». | Сентябрь, 2024; |  |
| 12 | ***Занятие №12***  Тема: «Формулирование целей»  «Главные цели и определение временных границ»  Цель: Составление жизненной траектории выпускника | Мозговой штурм, групповая.  Упражнение:  «Мои задачи», «Мастер», «Я отвечаю за себя», «Моё будущее». Творческие задания: «Автобиография», «Стратегия жизни», «Что же у нас получилось?». | Декабрь, 2024; |  |
| 13 | ***Занятие №13***  Тема: «Жизнь по собственному выбору»  Цель: Завершение тренинговых занятий. Подведение итогов. | Упражнение «Линия жизни», «Неоконченные предложения»; Творческие задания: обсуждение «Автобиография», «Стратегия жизни», «Что же у нас получилось?». | Декабрь, 2024; |  |

1**. Первичная психодиагностика** (Промежуточный результат псходиагностики):

Методика самооценка уровня стрессоустойчивости личности Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова.

Отделение «Лечебное дело»:

Отделение «Сестринское дело»:

Методика диагностика коммуникативного контроля М. Снайдер:

Отделение «Лечебное дело»:

Отделение «Сестринское дело»:

По результатам первичной психодиагноностики сформирована группа студентов для следующего этапа психолого-педагогического сопровождения. Данные студенты будут посещать тренинговые занятия у педагога-психолога.

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № занятия /тема согласно рабочей программе | Тема занятия с учетом корректировки | Сроки корректировки | Примечание |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |

Информационное обеспечение реализации программы:

1. Руденко А.М. Психология для медицинских ЭБС «Лань».

2. Козлова Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 172 с.

3. Учебник для медицинских училищ и колледжей «Психология», И.В. Островская, 2-е издание, 2016г.

4. Психодиагностика: Учебник для вузов, Л.Ф. Бурлачук, 2-е издание, 2021г.

5. Монина Г.Б., Н.В. Раннала, тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». - СПб.: Речь, 2009.