

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 ЭКОНОМИКА

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Лазарева Людмила Николаевна,
Преподаватель,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»

Аннотация

«Методические указания по выполнению практических работ по учебному предмету УПВ.01 «Экономика» предназначенные для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Материал абсолютно новый, разработан по предмету УПВ.01 «Экономика» в связи с предоставлением часов на практические занятия в объеме 24 часов в соответствии с утвержденным учебным планом на новый 2023-24 учебный год.

Методические указания соответствуют требованиям к оформлению методических разработок.

Цель указаний – сформировать у студентов навыков применения теоретических знаний при решении практических задач. Указания содержат критерии оценки выполнения практических работ и шкалу оценки ответов на контрольные вопросы.

Указания состоят из практических работ, структура которых одинакова и состоит из:

Номера практической работы;

Темы урока;

Целевой установки, перечисления необходимого оборудования;

Времени проведения урока;

Хода работы.

Все практические работы включают 2 задания:

1. Ответить на вопросы;
2. Решить практические задачи.

Количество практических задач в практических работах разное и зависит от сложности темы и трудоемкости задач

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 «Потребности человека и ограниченность ресурсов»	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2 «Собственность и конкуренция»	7
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3 «Выбор и альтернативная стоимость»	10
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4 «Рыночный механизм»	13
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 «Производственные затраты»	16
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 «Безработица. Политика государства в области занятости»	19
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 «Инфляция и ее социальные последствия»	21
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8 «Расчет показателей экономического роста»	23
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9 «Показатели экономического роста»	25
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10 «Основы денежно-кредитной политики государства»	27
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11 «Международная торговля»	30
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12 «Валюта. Обменные курсы валют»	32
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	34

Введение

Методические указания по проведению практических работ по учебному предмету УПВ.01 «Экономика» предназначены для студентов по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Методические указания составлены в соответствии с рабочей программой по учебному предмету УПВ.01 «Экономика» и учебным планом ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, в объеме 24 часа практических занятий.

Практические занятия, на которых студенты выполняют практические работы, проводятся после изучения соответствующей темы.

Цель проведения практических работ:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Студенты выполняют практические работы под руководством преподавателя с последующей защитой для закрепления теоретических знаний и формирования у студентов необходимых практических навыков.

Цели методических указаний:

- оказать помощь преподавателю при проведении практических уроков во время выполнения практических работ по темам курса;
- формирование у студентов навыков применения теоретических знаний при решении практических задач;

Материал методических указаний также может быть использован преподавателями аналогичных дисциплин других специальностей для выполнения практических работ по заданной теме.

Критерии оценки выполнения практических работ.

«Отлично» - практическая работа выполнена в соответствии с заданием, содержание работы соответствует теоретическому материалу, грамотность их выполнения, точность расчетов, самостоятельность выполнения, аккуратность оформления, работа выполнена в полном объеме, процент результативности правильных ответов на контрольные вопросы – 90% - 100%.

«Хорошо» - практическая работа выполнена в соответствии с заданием, есть незначительные ошибки в содержании работы и ее соответствии теоретическим знаниям, есть незначительные ошибки в грамотности их выполнения, точности расчетов, работа выполнена в полном объеме, процент результативности правильных ответов на контрольные вопросы – 76% - 89%.

«Удовлетворительно» - в работе присутствуют значительные отклонения от задания, есть существенные ошибки в содержании работы в соответствии теоретическим знаниям, есть существенные ошибки в грамотности их выполнения, точности расчетов, работа не выполнена в полном объеме, процент результативности правильных ответов на контрольные вопросы – 65% -75%.

«Неудовлетворительно» – работа не соответствует заданию, содержание большей части работы не соответствует теоретическому материалу, грамотности их выполнения, точности расчетов, процент результативности правильных ответов на контрольные вопросы менее 60%.

Для более объективного оценивания практических работ каждая из них рассматривается и оценивается индивидуально, учитывая выше указанные критерии оценок.

Шкала оценки ответов на контрольные вопросы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Потребности человека и ограниченность ресурсов

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Дайте определение материальных, духовных и социальных потребностей потребителя.
2. Что такое потребительская корзина?
3. Суть закона возвышения потребностей.
4. Чем определяется поведение потребителя на рынке?
5. Как влияют на спрос потребителя цена блага, доход, мода и др.?
6. Что такое полезность и предельная полезность?
7. Объясните поведение потребителя с помощью теории предельной полезности.
8. В чем суть правила потребительского поведения?
9. Что такое «эффект дохода» и «эффект замещения»?
10. Объясните поведение потребителя с помощью кривых безразличия.

11. Что отражают линии бюджетного ограничения?
12. Что означает пересечение бюджетной линии с кривой безразличия?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

Заполните таблицу. Постройте кривые общей и предельной полезности по данным, приведенным в таблице.

Таблица – Исходные данные

Количество товаров	Общая полезность	Предельная полезность
1	?	24
2	45	?
3	?	18
4	78	?
5	?	12

ЗАДАЧА № 2

Студент получает стипендию 2500 рублей. Предположим, что он собирается потратить ее на обеды в столовой и на посещение фитнес-центра. Обед в столовой стоит 160 рублей, а вход в фитнес-центр - 250 рублей. Сколько дней сможет обедать студент, если он будет тратить стипендию только на обеды? Сколько раз он сможет посетить ночной клуб на стипендию? Какова альтернативная стоимость одного посещения ночного клуба относительно обеда в столовой?

ЗАДАЧА № 3

Работник зарабатывает 28000 рублей в месяц. Если он потратит все деньги на обеды в столовой, то посетит ее 100 раз, а если на одежду, то купит 8 вещей. Постройте график бюджетного ограничения. Определите, сколько вещей сможет купить работник, если он пообедает 25 раз.

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Собственность и конкуренция

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Дайте определение собственности как экономического отношения, раскройте его структуру.
2. Дайте определение собственности как юридического отношения, раскройте его структуру.
3. Приведите примеры, иллюстрирующие некоторые элементы «пучка прав собственности».
4. Приведите примеры, иллюстрирующие виды трансакционных издержек.
5. Сформулируйте теорему Коуза. При каких условиях и почему не следует менять сложившуюся форму собственности (ответ дать, пользуясь положениями теории прав собственности). Назовите основные виды конкуренции. В чем заключаются единство и различие между ними?
6. В чем выражается позитивная роль конкуренции?

7. В чем смысл понятий «совершенная» и «несовершенная» конкуренция? Что служит основным критерием их разграничения?
8. Дайте определение производственной и рыночной монополии. Каковы объективные основы их возникновения?
9. Что общего и каковы различия между монополией и олигополией, олигополией и монополистической конкуренцией?
10. Существует ли монополия, полностью свободная от конкуренции?

2.Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

Между двумя сторонами происходит сделка по продаже садового участка. Классифицируйте возникающие при этом виды транзакционных издержек: торговля о цене, ежемесячное «откладывание» денег на покупку участка, трата рабочего времени для встречи продавца и покупателя, помещение объявления о продаже в газету, покупка газеты для получения информации, получение покупателем у продавца информации о противопожарной системе.

ЗАДАЧА № 2

Проранжируйте сделки по уровню транзакционных издержек, сопоставляя различные виды транзакционных издержек: а) похороны; б) покупка одежды; в) приобретение разрешения на строительство гаража рядом с участком соседа; г) продажа франшизы; д) посещение занятий в профессиональном колледже; е) покупка новой квартиры.

Воспользуйтесь данными таблицы.

Таблица - Факторы, влияющие на транзакционные издержки

Более низкие транзакционные издержки	Более высокие транзакционные издержки
1. Стандартный товар или услуга	1. Уникальный товар или услуга
2. Ясные, простые права	2. Неясные, сложные права
3. Мало сторон	3. Много сторон
4. Дружелюбные стороны	4. Враждебные стороны
5. Знакомые стороны	5. Незнакомые стороны
6. Разумное поведение	6. Неразумное поведение
7. Мгновенный обмен	7. Обмен с задержкой
8. Отсутствие случайностей	8. Множество случайностей
9. Низкая стоимость контроля	9. Высокая стоимость контроля
10. Низкая стоимость наказания	10. Высокая стоимость наказания

ЗАДАЧА № 3

Предприятие продает свой товар в условиях совершенной конкуренции. Постоянные издержки составляют 50 тыс. рублей, а рыночная цена – 100 рублей за штуку. Данные о зависимости переменных издержек от объема производства представлены в таблице. Рассчитать величину совокупного дохода и совокупных издержек для всех заданных объемов производства. Определить наиболее выгодный для предприятия объем реализации.

Таблица – Исходные данные

Объем реализации Q (шт.)	Переменные издержки VC (руб.)	Совокупный доход TR (руб.)	Совокупные издержки TC (руб.)
1000	75000		
2000	138000		
3000	180000		
4000	230000		
5000	305000		
6000	390000		
7000	500000		

ЗАДАЧА № 4

Фирма производит обои (тыс. штук в год) и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход этой фирмы описывается формулой $MR = 20 - 2Q$, ее предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – формулой $MC = 3Q - 10$. Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (AC) составляет 11, то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы (тыс. шт. от годового выпуска)?

ЗАДАЧА № 5

Фирма, являющаяся монополистом, запланировала на следующий год такие показатели:

Таблица – Исходные данные

Цена реализации P , руб./шт.	400	375	350	325	300
Объем реализации Q , тыс. шт.	40	50	70	95	105
Валовые издержки TC , тыс. руб.	17500	19700	22800	26000	28000

Постоянные издержки фирмы – 1500 тыс. рублей.

Определите с помощью метода сопоставления валовых показателей наиболее выгодные для предприятия цену и объем реализации.

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Выбор и альтернативная стоимость

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Что такое факторы производства?
2. Опишите структуру общественных отношений. Укажите прямые и обратные связи между элементами этой системы.
3. Какие отношения включены в состав системы экономических отношений?
4. Что такое кривая производственных возможностей?
5. Как действует закон соответствия производственных отношений уровню развития производительных сил?
6. Дайте определение рынка факторов производства и охарактеризуйте основные виды ресурсов.

7. Каково влияние рынков факторов производства на решение вопросов: что, как, для кого производить?
8. От чего зависит спрос на факторы производства?
9. В чем заключается взаимозаменяемость и дополняемость факторов производства?
10. Чем объясняется действие закона убывающей отдачи?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

Вы директор типографии, которая может выпускать товар 1 – детективы и товар 2 – учебники. Ваши эксперты разработали альтернативные варианты производственной программы для предприятия (А, Б, В, Г, Д, Е, Ж) и представили результаты в виде графика производственных возможностей. Верно ли, что:

- а) предприятию выгоднее реализовать вариант А нежели вариант В;
- б) если Вы реализуете вариант Д, то Вы не сможете увеличить производство детективов, не уменьшая при этом производства учебников;
- в) Вы можете выбрать вариант Е, если отдел сбыта гарантирует Вам значительную выгоду от продажи такого количества учебников и детективов;
- г) если Вы используете все ресурсы, то Вы можете реализовать или вариант А, или вариант Б, или вариант Ж, или вариант В, или вариант Г;
- д) если Вы реализуете вариант Д, то у вас еще есть ресурсы, чтобы увеличить производство учебников и перейти к реализации варианта В;
- е) вариант Е будет достижим, если вы проведете модернизацию оборудования;
- ж) ввод в действие нового цеха типографии приведет к тому, что КПВ сдвинется влево, и вариант В окажется неэффективным;
- з) переход от варианта А к варианту Б означает, что часть ресурсов теперь используется неэффективно.

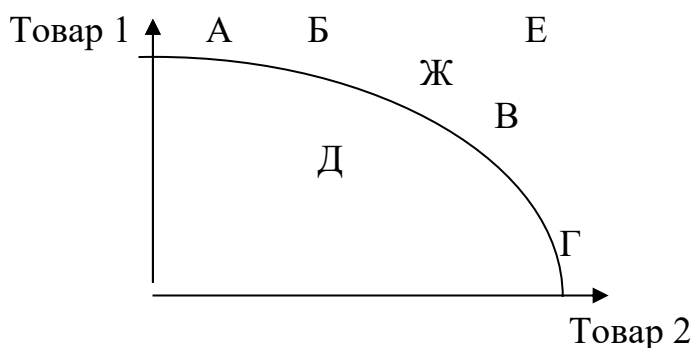


Рис. График КПВ типографии

ЗАДАЧА № 2

Семья Ивановых всегда осенью закупает картофель на зиму и закладывает его на хранение в погреб. Осенью мешок картофеля на базаре стоил 150 руб. Приятель папы позвал его съездить в рабочий день за картошкой в деревню, где за мешок просили всего 100руб. Папа взял отгул за свой счет и поехал в деревню. Все транспортные расходы оплатил приятель папы. Сколько мешков картофеля привез папа, если он всегда поступает рационально, и его дневной заработок составляет 400 руб.?

ЗАДАЧА № 3

У хозяйки имеется 5 кг муки и 2 кг ягод. Из 1 кг муки и 1 кг ягод она может испечь 30 пирожков, из 1 кг муки – 20 булочек. Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) хозяйки. Покажите на графике, сколько хозяйка сможет сделать булочек, если испечет 45 пирожков.

ЗАДАЧА № 4

Фермер подготовил 3 поля, на которых он может выращивать огурцы и помидоры. На первом поле он может вырастить 1000 ведер помидоров или 500 ведер огурцов. На втором поле можно вырастить 4000 ведер огурцов, при этом альтернативная стоимость 1 ведра огурцов на этом поле равна 0,5 ведра помидоров. На третьем поле можно вырастить 4000 ведер помидоров, при этом альтернативная стоимость 1 ведра помидоров на этом поле равна 1,25 ведра огурцов.

Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) фермера. Определите, сколько фермер может вырастить огурцов, если ему обязательно необходимо собрать 4000 ведер помидоров.

ЗАДАЧА № 5

Швейная мастерская «Три богатыря» специализируется на изготовлении брюк и рубашек больших размеров. В штате мастерской два закройщика – Никита и Михаил. Закройщик Никита за день может скроить 20 рубашек или 15 брюк, а закройщик Михаил – 25 рубашек или 20 брюк. Постройте кривую производственных возможностей (КПВ) швейной мастерской за сентябрь, если в сентябре 20 рабочих дней. Рассчитайте, сколько рубашек может изготовить ателье, если оно получило заказ на пошив 120 брюк.

ЗАДАЧА № 6

Вася готовился поступать в НГУ на гуманитарный факультет и целый год ездил в Академгородок на подготовительные курсы. Однако в последний момент он решил подать документы на экономический факультет. Васин дядя предлагает ему поработать год менеджером в своем офисе рядом с

домом, где Вася живет с родителями. Посчитайте альтернативную стоимость (альтернативные издержки) решения Васи учиться на первом курсе экономического факультета, если ясно, что он может рассчитывать только на платное обучение. Известно, что за год:

- а) плата за обучение на экономическом факультете составляет 36 тыс. руб.;
- б) оплата подготовительных курсов на гуманитарном факультете – 3 тыс. руб.;
- в) расходы на питание в столовой – 9 тыс. руб.;
- г) транспортные расходы – 10 тыс. руб.;
- д) расходы на одежду – 40 тыс. руб.;
- е) зарплата офис-менеджера – 50 тыс. руб.;
- ё) студенческая стипендия – 12 тыс. руб.;
- ж) расходы на покупку учебников – 2 тыс. руб.

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

Тема: Рыночный механизм.

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Дайте определение рынка. Каковы объективные основы его возникновения?
2. Назовите основные критерии классификации рынков.
3. Что следует понимать под инфраструктурой рынка?
4. Дайте характеристику основных функций рыночной цены.
5. Если рынок играет роль автоматического регулятора общественного производства, тогда чем объяснить необходимость государственного регулирования рыночной экономики?
6. Чем отличаются понятия «спрос» и «потребность»?
7. В чем сущность закона спроса? Почему кривая спроса является нисходящей?
8. Чем изменения спроса отличаются от изменения величины спроса?
9. В чем сущность закона предложения? Почему кривая предложения является восходящей?
10. Дайте определение цены равновесия. Какую роль при ее установлении играют законы спроса и предложения?
11. Как изменится равновесная цена и равновесный объем производства, если возрастут издержки производства?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

При цене билета на футбольный матч 260 рублей на стадион пришло 4000 человек. Когда цена билета поднялась до 500 рублей, число болельщиков сократилось до 600 человек. Если считать функцию спроса линейной, сколько болельщиков сможет прийти на стадион при цене 300 рублей за билет?

ЗАДАЧА № 2

Три покупателя решили купить по одному телевизору одной марки. Первый покупатель купит телевизор, если его цена будет не более 25000 рублей, второй купит телевизор, если его цена будет не более 30000 рублей, а третий готов сделать покупку при цене не более 35000 рублей. Построить кривую рыночного спроса на телевизоры.

ЗАДАЧА № 3

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке обоев.

Таблица – Исходные данные

Цена, руб.	Объем спроса, млн.рулонов/год	Объем предложения, млн.рулонов/год
900	80	20
1800	70	40
2700	60	60
3600	50	80
4500	40	100

а) Изобразите кривую спроса и кривую предложения по данным таблицы.

б) Если рыночная цена на рулон обоев равна 900 рублям, что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

в) Если рыночная цена на рулон обоев равна 3600 рублям, что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

г) Чему равна равновесная цена на этом рынке?

д) Рост потребительских расходов повысил потребление обоев на 15 млн.рулонов при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

ЗАДАЧА № 4

Функция предложения на рынке прохладительных напитков описывается следующим образом:

$Q^S = -100 + 10P$. Был введен налог в размере 2 рубля, взимаемый с каждого проданного литра прохладительных напитков, уплачиваемый продавцом. Запишите новое уравнение функции предложения. Покажите графически изменение ее положения в результате введения налога.

ЗАДАЧА № 5

Ситуация на рынке такова, что при цене в 150 руб покупатели готовы были купить 40000 роз, а продавцы согласны были продать 10000 роз, по цене 250руб/роза – соответственно 30000купить и 20000 продать, по цене 350 руб/роза – 20000 купить и 30000 продать, и при цене 450 руб. – 10000 купить и 40000 продать.

а) определите функции спроса QD и предложения QS от цены;

б) постройте кривые спроса и предложения;

в) определите графическим способом равновесную цену и равновесный объем продаж;

г) если решением местных органов власти будет установлена максимальная цена в 200 руб., что произойдет на рынке? Если цена будет административно установлена на уровне 400 руб.?

ЗАДАЧА № 6

Летом 1кг бананов стоит 90 руб. при спросе 16 кг/день. Зимой 1кг – 75 руб. при спросе 23 кг/день. Определите эластичность спроса на бананы.

ЗАДАЧА № 7

Было решено купить 2000 ежедневников по цене 140 руб., при этом коэффициент эластичности спроса 0,5. Если цена упадет на 10 %, то на сколько % больше сможет фирма купить ежедневников? Какова будет новая величина спроса?

ЗАДАЧА № 8

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:

Цена, руб.		150	250
Величина спроса, шт/мес		80	20

ЗАДАЧА № 9

Является ли спрос на товар эластичным, если известно:

Цена, руб.		100	170
Величина спроса, шт/мес		1000	900

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Тема: Производственные затраты

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран (доска), калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа.

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

2. Чем определяется величина земельной ренты?
3. Отличается ли процентный доход на капитал (капитальное благо) от рыночной процентной ставки на деньги?
4. Какова роль прибыли в принятии инвестиционных решений?
5. Какая концепция прибыли, на ваш взгляд, наиболее верно отражает действительность?
7. Какова функциональная роль прибыли и убытков в рыночном хозяйстве?
8. В чем состоит различие между экономическими и бухгалтерскими издержками?
7. Как вы понимаете нормальную прибыль фирмы?
9. Дайте характеристику постоянных и переменных издержек.
10. Чем объясняются положительный и отрицательный эффекты масштаба?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

Заполните недостающие данные таблицы и на основании полученных данных постройте кривые долгосрочных средних и долгосрочных предельных издержек. С какой единицы продукции вступает в действие отрицательный эффект масштаба производства? При каком объеме производства долгосрочные предельные издержки будут равны долгосрочным средним издержкам?

Таблица – Исходные данные

Объем производства, Q	Издержки производства, C		
	общие	средние	предельные
0	0		
1	32		

2	48		
3	82		
4	140		
5	228		
6	352		

ЗАДАЧА № 2

Фирма платит 200 тыс. рублей в день за аренду оборудования и 100 тыс. рублей заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 0,6. Является ли данное сочетание факторов производства оптимальным с точки зрения максимизации прибыли и если нет, то какие необходимо осуществить изменения?

ЗАДАЧА № 3

Предприниматель, который занят тиражированием фотографий, арендует помещение за 0,5 млн. руб. в год; используемая им собственная аппаратура стоимостью 1 млн. руб. изнашивается за год. Когда он работал продавцом в магазине технических товаров, его годовая зарплата составляла 2,5 млн. руб. в год; занявшись бизнесом, он стал получать доход (бухгалтерскую прибыль) в размере 4 млн. руб. Каковы его внешние издержки и экономическая прибыль, если реальная ставка процента в Сбербанке составляет примерно 100 % годовых?

ЗАДАЧА № 4

В таблице представлены некоторые значения издержек фирмы при разных значениях объема производства. Используя формулы расчета этих издержек, восстановите недостающие в таблице данные.

Таблица – Исходные данные

Q	AFC	VC	AC	MC	TC
0					100
10			20		
20	5				
30				11	390
40		420			
50	2		14		

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6

Тема: Безработица. Политика государства в области занятости

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Как объясняют причины безработицы представители разных направлений экономической теории (классической, марксистской, кейнсианской)
2. Каковы основные формы безработицы?
3. Что следует понимать под полной занятостью?
4. Назовите основные особенности безработицы в современной российской экономике.

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА №1

Общая численность населения составляет 200 млн. чел.; численность занятых составляет 112 млн. чел.; численность населения трудоспособного возраста равна 160 млн. чел.; фрикционно-безработные составляют 6 млн. чел.; численность структурно-безработных равна 2 млн. чел.; численность циклически-безработных равна 5 млн. чел.; фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4 %; потенциальный ВВП равен

2500; коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы (параметр Оукена) равен 2,4.

Рассчитайте:

А) Фактический уровень безработицы;

Б) Фактический ВВП

ЗАДАЧА №2

Охарактеризовать неоклассическую и кейнсианскую теории безработицы. Ответ представить в виде таблицы.

Характеристика рынка труда	Теории безработицы	
	неоклассическая	кейнсианская
1. Функциональные зависимости: 1а. спрос на труд 1б. предложение труда 1в. занятость 2. Соотношение равновесия и полной занятости 3. Причины безработицы 4. Характер безработицы 5. Роль государства		

ЗАДАЧА №3

Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Используя эти данные, рассчитайте:

А) Величину рабочей силы;

Б) Уровень безработицы.

ЗАДАЧА №4

4.1 Уровень фактической безработицы в стране составил 7 %, а ее естественный уровень 5 %. Фактический объем ВВП равен 820 млрд. ден.ед, а коэффициент Оукена равен 3. Найдите величину потенциального ВВП.

4.2 Уровень безработицы в текущем году составил 7,5 %, а фактический ВВП – 1665 млрд. ден. ед. Естественный уровень безработицы – 5 %. Определите величину потенциального ВВП, если коэффициент Оукена равен 3.

ЗАДАЧА №5

Экономика страны характеризуется следующими показателями: численность занятых – 176 млн. чел., численность фрикционных безработных – 6 млн. чел., численность структурных безработных – 8 млн. чел.,

численность циклических безработных – 10 млн. чел. Фактический ВВП составляет

2040 млрд. ден.ед., а коэффициент Оукена равен 3.

Определите: фактический уровень безработицы, естественный уровень безработицы и величину потенциального ВВП.

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Тема: Инфляция и ее социальные последствия

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Верно ли утверждение, что современная экономика является по своей природе инфляционной? Ответ обоснуйте.
2. Каковы причины инфляции?
3. Верно ли утверждение, что открытая инфляция характеризуется действием механизма адаптивных инфляционных ожиданий?
4. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения?
5. Как высокий уровень инфляции отражается на сроках заключения экономических сделок, сроках предоставления и погашения займов, сроках заключения коллективных договоров?
6. Согласны ли Вы с утверждением, что последствия инфляции более всего ощутимы для людей со средним доходом?
7. В чем заключаются особенности инфляционных процессов, протекающих в России?
8. Каким образом увеличение заработной платы путем денежной эмиссии отразится на ценах? Как отразится на изменении цен увеличение выплат по безработице?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА №1

Определите:

Выиграл продавец или проиграл и на сколько %?

Если, квартиру, купленную в 2018 году за 1400 тыс. руб., продали в 2022 году за 2800 тыс. руб. Инфляция по годам составила (в %): в 2018 – 10 %, в 2019 – 8 %, в 2021 – 15 %, в 2022 – 25 %.

ЗАДАЧА №2

Определите, как изменилась покупательная способность денежной единицы, если индекс потребительских цен снизился до 90 %.

ЗАДАЧА №3

«Инфляционным налогом» называют часть доходов, сгорающих в инфляции. Инженер подрядился сделать работу в течение месяца за 25 тыс. руб. Определите «инфляционный налог», или сколько потеряет инженер, потому что не получил плату вперед при инфляции, равной 20% в месяц?

ЗАДАЧА №4

Определите инфляцию на основе следующих данных:

Денежная масса выросла на 6%;

Скорость обращения денег увеличилась на 25%;

Объем производства упал на 15%.

ЗАДАЧА №5

Определите, как изменится денежная масса, если скорость обращения денег выросла на 15 %, объем производства упал на 10 %, а индекс цен составил 1,3?

ЗАДАЧА №6

Если индекс цен в прошлом году составил 110 %, а в этом году – 121 %, то каковы темпы инфляции в этом году? Если темп инфляции сохранится на этом же уровне, то сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились?

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Тема: Расчет показателей экономического роста

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы, телефон.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Что понимается под реальным ВВП?
2. Какие расходы включаются при расчете ВВП, а какие нет?
3. Чему равен дефлятор ВВП?
4. Что означает понятие «потенциальный объем производства»?
5. Верно ли утверждение, что одновременный рост производства и снижение общего уровня цен невозможны?
6. Что такое инфлирование и дефлирование?
7. Верно ли утверждение, что если из ВВП вычесть косвенные налоги на бизнес, то мы получим величину ЧНП?
8. В чем состоит разница между номинальным и реальным ВВП, между фактическим и потенциальным ВВП?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА №1

На основе приведенных ниже данных рассчитайте ВНД (ВВП)

- валовой внутренний продукт – 5200 млрд. долл.;
- чистый экспорт – (– 30) млрд. долл.;
- факторные доходы, полученные гражданами страны за рубежом – 300 млрд. долл.;
- факторные доходы, полученные иностранцами в этой стране – 140 млрд. долл.;
- золотовалютные резервы страны – 20 млрд. долл.

ЗАДАЧА №2

Экономика описана следующими данными:

Потребление (С) составляет 350; плановые инвестиции (I) равны 100; государственные расходы (G) составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода (Y) составило 640.

Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC).

ЗАДАЧА №3

Используя приведенные ниже данные, рассчитайте показатель ВВП:

- располагаемый личный доход – 450 млрд. долл.;
- чистые инвестиции – 70 млрд. долл.;
- государственные закупки товаров и услуг – 95 млрд. долл.;
- личные сбережения – 16 млрд. долл.;
- амортизация – 47 млрд. долл.;

- экспорт – 26 млрд. долл.;
- импорт – 12 млрд. долл.

ЗАДАЧА №4

На основе приведенных ниже данных рассчитайте заработную плату:

- валовой внутренний продукт – 980 млрд. долл.;
- прибыль корпораций – 63 млрд. долл.;
- процентные платежи – 14 млрд. долл.;
- рентные платежи – 19 млрд. долл.;
- амортизация – 35 млрд. долл.;
- косвенные налоги на бизнес – 29 млрд. долл.;
- дивиденды – 25 млрд. долл.;
- трансфертные платежи – 7 млрд. долл.;
- индивидуальные налоги – 31 млрд. долл.

ЗАДАЧА №5

Предположим, что номинальный ВВП уменьшился с 500 млрд. долл. до 450 млрд. долл., а дефлятор ВВП – со 125 % до 100 %. Рассчитайте изменение величины реального ВВП.

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

Тема: Показатели экономического роста

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы, телефон

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. В чем принципиальное различие между классической и кейнсианской трактовками макроэкономического равновесия?
2. Что, по мнению кейнсианцев, выступает в качестве основных факторов, определяющих:
 - величину потребительских расходов;
 - объем сбережений;
 - величину инвестиций.
3. Дайте характеристику основных методов определения равновесного объема производства, используемых в кейнсианской теории.
4. Какие выводы относительно роли государства в экономике следуют из кейнсианской теории макроэкономического равновесия и занятости?
5. На чем основан и в чем состоит эффект мультипликатора?
6. Как объяснить обратную зависимость мультипликатора от предельной склонности к сбережению?
7. Почему «парадокс бережливости» проявляет себя лишь в ситуации экономики с неполной занятостью?
8. Какие меры следует предпринять государству при возникновении в экономике:
 - рецессионного разрыва,
 - инфляционного разрыва.

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА №1

Экономика описана следующими данными:

$$Y = C + I$$

$$C = 100 + 0,8Y$$

$$I = 50$$

Определите:

А) Равновесный уровень дохода (Y)

Б) Равновесный уровень сбережений (S) и потребления (C);

В) Если автономные инвестиции (I) возрастут до 100, то как изменится равновесный выпуск? Каково значение мультипликатора автономных расходов?

ЗАДАЧА №2

Функция потребления имеет вид: $C = 100 + 0,8Y$.

А) Рассчитайте потребительские расходы (потребление) и сбережения при всех значения дохода, указанных в таблице:

Доход Y	Потребление C	Сбережения S	Предельная склонность к потреблению MPC	Предельная склонность к сбережению MPS
600				
800				
1000				
1200				
1400				

Б) Рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению;

В) Рассчитайте мультипликатор расходов.

ЗАДАЧА №3

Экономика описана следующими данными:

Потребление (C) составляет 350; плановые инвестиции (I) равны 100; государственные расходы (G) составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода (Y) составило 640.

Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC).

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Тема: Основы денежно-кредитной политики государства

Цели работы:

– формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя,

продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика;

– формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;

– систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;

– усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Ход работы

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Охарактеризуйте структуру денежной массы.
2. Объясните, почему вклады до востребования считаются деньгами.
3. Чем определяется спрос на деньги?
4. Какие процессы происходят в реальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке?
5. Охарактеризуйте представление о денежном рынке представителей неоклассического и кейнсианского направлений экономической теории. В чем различие между ними?
6. Какова роль кредита в рыночной экономике?
7. Охарактеризуйте структуру кредитной системы.
8. В чем принципиальное отличие центрального банка от коммерческих банков?
9. В чем Вы видите назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков? Почему коммерческие банки обязаны соблюдать его?
10. Охарактеризуйте основные инструменты денежно-кредитной политики. Какому из них отдается предпочтение в современных условиях?
11. Каково содержание политики «дорогих денег» и политики «дешевых денег»?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА №1

Для финансирования бюджетного дефицита были выпущены облигации на сумму 200 млрд. руб. Центральный банк на вторичном рынке выкупил

1/5 часть этих облигаций. Как изменится предложение денег в экономике в результате этой операции центрального банка, если норма обязательных резервов составляет 20 %, а соотношение наличность /депозиты равно 0,2?

ЗАДАЧА № 2

Норма обязательных резервов – 2 %. Коммерческий банк покупает у Центрального банка облигации на сумму 2 млн. руб. Рассчитайте изменение суммы банковских депозитов.

ЗАДАЧА № 3

Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. руб. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования составляет 10 %?

Центральный банк продает на открытом рынке коммерческим банкам государственные облигации на сумму 20 млн. руб. Как и на какую величину может максимально измениться предложение денег при норме обязательных резервов 12,5 %?

Центральный банк покупает государственные облигации на сумму 300 млн. руб. у домохозяйств, которые кладут эту сумму на депозиты в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Рассчитайте максимально возможное изменение предложения денег системой коммерческих банков.

ЗАДАЧА № 4

Раскрыть содержание и механизм политики «дорогих» и «дешевых» денег. Ответ представить в виде таблицы.

Таблица – Виды денежно-кредитной политики

Виды денежно-кредитной политики	Цель	Основные меры	Механизм действия
1. Политика «дорогих» денег			
2. Политика «дешевых» денег			

ЗАДАЧА № 5

Норма обязательного резервирования равна 0,25. С помощью операций на открытом рынке Центральный банк может увеличить предложение денег максимум на 440 млрд. руб. На какую сумму Центральный банк должен выкупить облигаций с тем, чтобы достичь данного предложения денег?

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Тема: Международная торговля

Цели работы:

- формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;
- систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;
- усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная

Время проведения: 2 часа

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Охарактеризуйте международную торговлю и мировой рынок.
2. Объясните, что такое элементы теории сравнительных преимуществ.
3. Чем определяются причины ограничений в международной торговле?
4. Какие знаете сравнительные преимущества?
5. Охарактеризуйте представление о протекционизме в международной торговой политике и?

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

Используя приведенные ниже данные, определите:

а) в производстве какого товара страны Б и И имеют абсолютное преимущество?

б) какие выгоды получили бы Б и И, если бы всё масло обменивалось бы весь шелк.

Таблица – Исходные данные

варианты	1		2	
Страны	Б	И	Б	И
Масло (кг/час)	12	2	10	2
Шелк (кв. м/час)	3	8	2	6

ЗАДАЧА № 2

Ниже представлены производственные возможности Беларусь и Казахстан до установления внешнеторговых отношений.

Таблица – Исходные данные

Продукт	Производство, ед/день	
	Беларусь	Казахстан
Телевизоры, шт.	8	6
Сыр, кг.	40	20

Из приведенных данных следует, что:

а) Беларуси выгодно специализироваться на производстве сыра;

б) взаимовыгодная торговля между Казахстаном и Беларусью невозможна;

в) Беларусь обладает абсолютным преимуществом только в производстве телевизоров;

г) Казахстан обладает сравнительным преимуществом в производстве сыра.

ЗАДАЧА № 3

В стране А 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а в стране В 90 млн. работников и 30 млн. га земли. Что будут экспортировать и импортировать эти страны в условиях свободной торговли?

ЗАДАЧА № 4

Декларируется ввозимый на таможенную территорию Российской Федерации товар — бытовая техника:

закупочная стоимость товара — 150 тыс. дол. США;

расходы по транспортировке товара до границы — 5 тыс. дол. США;

расходы по охране груза до границы Российской Федерации — 8 тыс. дол. США;

расходы по транспортировке товара от таможенной территории до пункта назначения — 2,5 тыс. дол. США;

стоимость охраны груза на территории России — 1,2 тыс. дол. США;

ставка ввозной таможенной пошлины — 22% таможенной стоимости;

страна происхождения — Китай.

Курс доллара США по отношению к рублю 76,45 руб./дол.

Исчислите ввозную таможенную пошлину.

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

Тема: Валюта. Обменные курсы валют

Цели работы:

– формирование умений применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика;

– формирование системы знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– применить ранее полученные теоретические знания и умения в решении задач;

– систематизировать навыки работы с методической, нормативно-справочной литературой;

– усвоить принцип решения задач.

Применяемое оборудование: компьютерная техника, проектор, экран или доска, калькуляторы.

Форма организации урока: фронтальная, индивидуальная.

Время проведения: 2 часа

Задания:

1. Ответить на вопросы.

1. Охарактеризуйте валютный курс и его характеристики.

2. Объясните понятие - конвертируемость валюты.

3. Чем определяется спрос на валюту?
4. Какие факторы, определяют валютные курсы?
5. Охарактеризуйте представление о динамике валютного курса

2. Выполнить индивидуальное задание - решить задачи.

ЗАДАЧА № 1

Предположим, что трехмесячный форвардный курс 1,6520 \$ за 1 евро, а спекулянт надеется, что курс спот через 3 месяца будет 1,6650 \$ за 1 евро. Каково будет поведение спекулянта на форвардном рынке? Каков будет его выигрыш, если его действия будут правильными?

ЗАДАЧА № 2

Российской фирме через 3 месяца потребуется 3 млн. евро. Курс евро к рублю:

- спот-курс 85,3630-85,3660
- 3-месячный 85,3685-85,3730.

Определите результат форвардной сделки по покупке евро, если курс евро через 3 месяца будет 85,3590-85,3610.

ЗАДАЧА № 3

Даны котировки:

- рубль/доллар 76,5440-76,5500;
- евро/ доллар 1.2440 -1,2460.

а) Если, клиент желает приобрести за рубли российского банка евро. Как валютный дилер рассчитывает курс продажи евро, и каков этот курс?

б) Если клиент желает продать российскому банку евро за рубли. Как валютный дилер рассчитывает курс покупки евро, и каков этот курс?

ЗАДАЧА № 4

На межбанковском международном валютном рынке котируются следующие курсы (доллар США за 1 евро), Нью-Йорк и Лондон.

Покупка: 1,6285; 1,6315.

Продажа: 1,6395; 1,6325.

1. Какую прибыль может получить арбитражист на каждый фунт, купленный в Нью-Йорке и проданный в Лондоне?

2. Если арбитражист располагает 3500000 долл., какую прибыль он может получить на одной арбитражной операции?

Домашнее задание – если в течение урока не удалось оформить выполненное задание в связи со сложностью или большим объемом, то завершить оформление индивидуального задания.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Грибов, В.Д.
Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Д. Грибов. — Москва: КноРус, 2020. - 224 с. —
(Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-07411-4. — Текст : непосредственный.
2. Океанова, З. К.
Основы экономики : учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 287 с. —
(Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1794456> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке
3. Федотов, В. А.
Экономика : учебник / О.В. Комарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 196 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015038-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1286925> (дата обращения: 17.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

4. Слагода, В. Г.
Экономика : учеб. пособие / В. Г. Слагода. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. – 239 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-105537-3. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/882810> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Основы экономики: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Кожевников [и др.] ; под ред. Н. Н. Кожевникова. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-0913-1. – Текст : непосредственный.
6. Гомола, А. И.
Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – Москва : Академия, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-7695-0638-6. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <https://www.economy.gov.ru/>.

2. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>.

3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru/>.