**Ващенко Е.В., Баженова Л.А.**

**Условия для профессиональной адаптации выпускников организаций профессионального образования России в различные исторические периоды**

***Аннотация***. В статье рассматриваются исторические периоды становления государственной политики по отношению к трудовым резервам страны. Используется исторический подход и рассматривается трансформация приоритетов и потребностей государства в различные периоды истории, в связи с которыми формировались различные требования к трудовой молодежи. Формировались понятия профессиональной адаптации, профессиональных адаптационных качеств, которые стали влиять на организацию образовательного процесса. Состояние понимания современных профессиональных адаптационных качеств личности требует глубокого и всестороннего изучения для понимания возможностей и полноценного использования образовательной среды СПО.

**Ключевые слова:** профессиональные адаптационные качества, государственная молодежная политика, молодой специалист, профессиональные компетенции, система профессионального образования.

В современных зарубежных и отечественных научных исследованиях вопросы, связанные с процессом профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних или высших профессиональных образовательных организаций, обращают на себя серьезное внимание специалистов системы профессионального образования, социологов, психологов, философов и специалистов смежных отраслей. Уровень качества профессиональной адаптации выпускника является маркером уровня его профессиональных адаптационных качеств, степени понимания потребностей работодателя системой образования, соответствие применяемых в профессиональном образовании программ запросам современной экономики России. В итоге, хорошо подготовленный специалист, следуя правилам диалектики и логики, будет влиять на «высокие темпы экономического роста» , что является важнейшей экономической задачей для развития всей экономики России в целом.

Качество профессиональной адаптации зависит от внешних и внутренних факторов [6].

К внешним относятся факторы социально-экономической среды, созданные внешними условиями, начиная от космологического, геополитического положения государства, установившегося государственного устройства, национальных приоритетов и ценностей, государственной политики в молодежной сфере, законопослушности работодателей и т.д.

К внутренним относятся профессиональные адаптационные качества личности, перечисленные фгос в списке общих и профессиональных компетенций.

Во время существования СССР проблемы занятости молодежи как таковой и безработицы не существовало. Вся молодежь была обеспечена работой, иногда и вопреки своему желанию. Безусловно, такая политика государства имела свои преимущества, способствуя полной занятости молодежи с предоставлением пакета льгот и социальных благ. В то же самое время, нельзя не учесть и такой факт, как отсутствие возможности свободы выбора молодым специалистом места работы и места жительства.

Советская политика по трудоустройству выпускников профессиональных организаций была составляющей молодежной политики государства. В своих исследованиях Вал. А. Луков констатировал, что власть рассматривала молодежь как определенный ресурс. Во времена СССР ресурсный подход прослеживается в «массовых комсомольских мобилизациях на решение народнохозяйственных задач» [4]. И. М. Ильинский и Вал. А. Луков пишут, что советская молодежная политика «всецело определялась партией, ее директивами, ее лидерами» [3, 4].

В 1984 году в исследовании А.В. Задонского приводится определение производственной адаптации***: производственная адаптация рабочей молодежи представляет собой присвоение (в форме первичного овладения) совокупности средств и предметов труда, их технологической связи и усвоение производственных отношений, определяющих рамки трудовой деятельности людей*** [2]. Молодые социализирующиеся специалисты, при приоритете социалистической собственности на средства производства, воспринимались как собственники средств производства и результатов выполненного труда, что является принципиальным отличием молодых специалистов СССР от молодых специалистов в современной России.

Результатом сложившегося подхода в СССР в процессе социально-производственной адаптации у молодых специалистов формируются коллективистские качества сохозяина, совладельца производства, развиваются способности социально-активных производственников и обеспечивается удовлетворение материальных и интеллектуальных потребностей носителей новой рабочей силы. Концентрированно результат усвоения социальной значимости своего труда проявляется в более активном участии рабочей молодежи в управлении производством [2].

С наступлением постсоветского времени, подходы к формированию личности молодого человека претерпели существенное изменение, что негативно отразилось на поколении 90-х годов. Данную проблему освещает в своих трудах исследователь проблем молодежи И.М. Ильинский: «в 1992 г. Из закона РФ «об образовании» изъяли один из двух компонентов, составляющих, наряду с терми­ном «обучение», понятие «образование», — «воспитание». ……на мой взгляд, это была грубейшая ошибка, следствием которой должно было произойти резкое падение духовно-нравствен­ного развития детей и молодежи, и без того уже низкое.…целили завлабовские «верхи» в **коммунистическое** воспитание, а попадали в будущее России» [3].

Государственная политика в России по отношению к молодежи получила резкий разворот. Наряду с коренными преобразованиями в экономическом укладе страны, произошла приватизация предприятий, возникли различные формы собственности, развитие рыночных структур. Возникли различные уровни бизнеса, как с присутствуем государства, так и без него. Условия занятости молодежи резко изменились. Сегодня вопрос социальной адаптации в значительной мере зависит от самого молодого человека, его активной жизненной позиции, целеустремленности, конкурентоспособности, уровня профессионализма.

В современной государственной молодежной политике наметился прогресс. «29 ноября 2014 г. Распоряжением Правительства РФ № 2403-р утверждены «основы **государственной молодежной политики** Рос­сийской Федерации на период до 2025 года». В этом документе «го­сударственная молодежная политика определена как **направление** деятельности российской федерации, от которой зависят глобальная конкурентоспособность, **национальная безопасность страны**...».

29 мая 2015 г. Распоряжением Правительства РФ № 996-р утвержде­на «стратегия развития **воспитания** в Российской Федерации на пе­риод до 2025 года», «основной задачей которой определено развитие **высоконравственной личности**, разделяющей российские **традиционные духовные ценности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, готовой к мирному созиданию и **защите родины**», но при этом, меры государственной поддержки молодых специалистов сегодня существуют лишь по отдельным отраслям экономики, носят эпизодический характер.

Современные исследователи, в частности, Е. Л. Руднева, определяет процесс социально-профессиональной адаптации личности, как ≪процесс личностных изменений под воздействием внешних и внутренних факторов, социально-экономических условий, порождаемых включением личности в подготовку к профессиональной деятельности, в ходе реализации в профессиональной деятельности и жизни общества, приобретении социально-профессионального опыта в условиях рынка≫ [5, с. 19].

Я.Г. Гальперин и О.И. Жданов считали, что в условиях производства первостепенное значение приобретает способность работника адекватно изменять свои функциональные параметры и сохранять благоприятное отношение в различных условиях деятельности [1, с. 41].

Суздалова М.А. дает следующее определение профессиональной адаптации: **профессиональную адаптацию мы рассматриваем и как процесс приспособления личности к будущей профессиональной деятельности, и как результат процесса *активно-преобразующих* связей личности с профессиональной деятельностью и профессиональной средой** [6]**.**

В современных определениях подчеркивается приспособляемость личности к внешней среде, к тем условиям, которые создает работодатель. Во главу угла ставится соответствие профессиональных качеств молодого специалиста ожиданиям и интересам работодателя, который существует сегодня в конкурентной рыночной среде.

**Список литературы**

1. Гальперин Я.Г. Технология психологической самозащиты [текст] /Я. Г. Гальперин, О. Н. Жданов // Стресс - Дистресс - Проблема XX века. - Москва: ВНИИЦТАМ ЭННОМ, 1997. - 164 с.
2. Задонский А.В. Социально-экономическая сущность производственной адаптации молодых рабочих и факторы её ускорения - Диссертация кан. экон. наук. – Москва.: 1985. – 239 с.
3. Ильинский И.М. Государственная молодежная политика в СССР. / И. М. Ильинский. — М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. — 432 с.
4. Луков, Вал. А. Игорь Михайлович Ильинский // Знание. Понимание. Умение. 2014 №3. С. 389 – 394.
5. Руднева, Е.Л. Социально-профессиональная адаптация старшеклассников в системе лицейского образования [ТЕКСТ] / Е. Л. Руднева; под ред. Н. Э. Касаткиной. - Кемерово: ООО ≪КОМПАНИЯ ЮНИТИ≫, 2000. - 165 с.
6. Суздалова М.А. Адаптация обучающихся учреждений профессионального образования к рынку труда – Диссертация кан. пед. наук. – Кемерово.: 2013. – 161 с.