**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАВОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Лосева Светлана Юрьевна*

*Преподаватель ОПД Правовое обеспечение профессиональной деятельности*

*ГБПОУ НО «Нижегородский медицинский колледж» Богородский филиал*

Происходящие в последние годы изменения в отечественном здравоохранении, превентивная направленность медицины, интеграция процессов лечения, обучения и воспитания пациентов, отмечающаяся тенденция к повышению требований к содержанию и качеству профессиональной подготовки медицинских работников вызывают необходимость исследования педагогических аспектов их профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность – особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития.

Становление и личностное развитие будущего медицинского работника в процессе получения медицинского образования, овладение основами культуры медицинской деятельности опирается на освоение не только медицинских, но и педагогических знаний. Качество образования и здравоохранения – главные составляющие качества жизни, ресурс устойчивого и прогрессивного развития общества.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» изучается в медицинских колледжах на четвертом курсе. Преподавателю не составляет труда замотивировать студентов выпускников, которые к четвертому курсу в полной мере осознают значимость своей будущей профессии. Будущие медицинские работники осознают степень требований современного общества, предъявляемых к медицинскому персоналу. Правосознание некоторых пациентов настроено на то, что они зачастую манипулируют своими правами и обязанностями, пытаясь сделать виновными врачей и средний медицинский персонал в конфликтных ситуациях. Недочеты в этой работе зачастую служат основанием не только для морального осуждения, но и для привлечения медицинского работника к различным видам юридической ответственности. Нынешние студенты медики прекрасно понимают современные реалии.

Сегодня формируется новая самостоятельная отрасль юридической науки и практики - медицинское право и поэтому правовая подготовка специалистов сферы здравоохранения становится обязательной и принципиально значимой частью профессиональной подготовки медицинского работника. Разнообразие форм оказания медицинской помощи населению, ставит на более высокую ступень необходимость четкой правовой регламентации врачебной деятельности, а также работу среднего и младшего медицинского персонала. Следовательно, знание своих прав, обязанностей и ответственности – является исходной предпосылкой любой медицинской деятельности. Юридическая и медицинская практика свидетельствуют о том, чем выше правовая культура медицинского работника, тем более ответственнее он подходит к исполнению своих профессиональных обязанностей. Целью изучения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является приобретение теоретических знаний и навыков умения применять их на практике, в сфере правового регулирования охраны здоровья граждан в Российской Федерации. На занятиях по правовому обеспечению профессиональной деятельности совместно со студентами рассматриваются реальные истории из медицинской и юридической практики. Понимание студентами того, что знание законодательства в области охраны здоровья, несомненно, поможет им в их дальнейшей профессиональной деятельности, помогает преподавателю доступней донести всю необходимую информацию для обучающихся.

Воспитание и обучение студентов – две взаимосвязанные стороны единого образовательного процесса. Цель этих систем заключается в содействии становлению и развитию профессионально-компетентной личности медицинского работника, обладающего профессиональными и социально значимыми качествами для успешного выполнения медицинской деятельности. Очень важно, что студенты на занятиях высказывают свою точку зрения, часто дискуссируют друг с другом, разбирая законодательную основу медицинской деятельности. Особенно бурно происходит обсуждение вопроса, касающегося темы «Эвтаназия». При проведении занятий приоритетное направление образовательного процесса – формирование личной ответственности за выполняемую работу, интереса и уважения к больному человеку, бескорыстности, принципиальности, дисциплинированности. В связи с этим, демократический вид педагогического общения позволит оценить степень подготовки каждого студента, что обеспечит участие группы в обсуждении темы занятия. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта, который искренне заинтересован в формировании у студентов профессиональных компетенций. Это развивает у обучающихся адекватную и обоснованную уверенность в себе, стимулирует стремление правильно сформулировать ответ на поставленный вопрос, повышает профессиональную общительность. Демократический стиль наиболее приемлемый и эффективный, так как он вызывает интерес к работе, позитивную внутреннюю мотивацию к познавательной деятельности.

К сожалению, у педагога нередко возникает необходимость и целесообразность использования авторитарного типа общения со студентами. Это является эффективным стилем общения с некоторыми студентами – повышает уровень культуры, дисциплину, стремление получать знания и улучшать учебную дисциплину. Но, как правило, к четвертому курсу, студенты дисциплинированны и заинтересованы в получении профессиональных знаний. Поэтому прибегать к авторитарному стилю общения нет необходимости.

Одним из видов работы студентов, повышающий интерес на занятиях, является деловая игра. Она достаточно реально имитирует существующую действительность, создает динамичные организационные модели, более интенсивно побуждает к решению намеченных задач. Как вид деловой игры также можно рассмотреть самостоятельную аудиторную работу студентов по подготовке ситуационных задач применительно к классификации профессиональных правонарушений среди медицинских работников. При проведении этого варианта деловой игры в студенческой группе формируются подгруппы из двух-трех человек во главе с лидером, которого выбирает сама подгруппа. Задача команды – разработать ситуацию по заданной проблеме, а также различные варианты её решения.

Неотъемлемой составляющей учебного процесса в медицинском колледже является самостоятельная внеаудиторная работа. Кроме традиционной подготовки к практическому занятию по заданной теме, студенты готовят реферативные сообщения или презентации. Студенту дано право выбора формы и темы сообщения. В этих условиях студентом выполняется информационно-поисковая деятельность. На практическом занятии студенты защищают рефераты и презентации с последующим их обсуждением, подведением итогов. Такая форма работы дает определенный результат – самостоятельно повышать и пополнять свои знания, выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы. Качественно подготовленная защита реферата повышает самооценку студента, способствует успешной самореализации. Самостоятельная внеаудиторная работа в дальнейшем подготавливает студента к выполнению и защите выпускной квалификационной работы. Современные педагогические технологии эффективны при взаимодействии обеих сторон – преподавателя и студента. Использование в образовательном процессе технологии самостоятельной работы студентов в аудиторных и внеаудиторных условиях повышает компетенции в подготовке будущего медицинского работника.

В современных условиях система среднего медицинского образования уделяет большое внимание проблеме качества. Качество подготовки выпускника медицинского колледжа зависит от многих факторов, в том числе от организации воспитательного и образовательного процессов, обеспечивающей уровень профессиональной компетентности будущего специалиста. Важнейшим условием при решении поставленной задачи является сочетание профессионализма преподавателей и мотивации обучаемого.

Литература:

1. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
2. Новгородцева И.В. Педагогика в медицине: учебное пособие: [электронный ресурс] учеб.пособие для студентов медицинских вузов / сост. к.п.н., доцент кафедры психологии, медицинской психологии, педагогики И.В. Новгородцева.: Флинта; 2011 ISBN 978-5-9765-1281-8
3. Педагогические составляющие деятельности врача: учебно-  
   методическое пособие / сост.: А.Ф. Амиров, О.В. Кудашкина, Е.Е. Липатова. –  
   Уфа: Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. – 107 с.