**Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Ограниченные возможности – неограниченный выбор**

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ в РФ, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", регламентирующий право детей с ОВЗ и с инвалидностью на образование и обязывающий все ступени власти создавать необходимые условия для получения ими качественного образования.

Статус инвалидов устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, что так же подтверждается психолого-медико-педагогической комиссией.

Мы все понимаем, что профессиональное образование таких особенных детей просто жизненно важно, поскольку способствует не только развитию личности, повышению её социального статуса, но и является определённым гарантом защищённости.

*Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 79 пункт 10,* профессиональными образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Ангарском техникуме рекламы и промышленных технологий по профессии швея обучаются девушки и юноши с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выпускники СКШ города Ангарска и Ангарского городского округа.

Образовательная организация профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует адаптации их в социуме. Поэтому для таких обучающихся создано не только медико-социальное и психологическое сопровождение, но и разработка индивидуальных учебных планов и, если есть необходимость, индивидуальных графиков обучения, а также увеличение срока обучения, но не более чем на полгода.

Как правило, в образовательных учреждениях помимо общих и профессиональных компетенций у обучающихся формируются навыки общения с окружающими, расширяются возможности взаимодействия со сверстниками и людьми старшего возраста.

Правильно организованный процесс профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, постоянный контроль и психолого-педагогическое сопровождение со стороны педагогического коллектива даёт хорошие результаты. Социальная адаптация данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе возможна только при формировании позитивного к ним отношения. Их социализация должна идти по пути взаимной приспособляемости обычных людей и людей с проблемами в развитии.

*Создание адаптивной образовательной среды в профессиональной подготовке обучающихся*

У большинства слушателей с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе преподавателя.

Пожалуй, одной из самой главной целью профессиональной деятельности педагогического коллектива является создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся с ОВЗ через профессиональную и общеобразовательную подготовку.

Для достижения этой цели, пожалуй, будет правильно реализовать следующие задачи:

1. Обеспечить индивидуальный педагогический подход к обучающимся с ОВЗ с учётом специфики нарушения развития.
2. Использовать достаточно эффективные и распространённые образовательные технологии, обеспечивающие результат (личностно-ориентированную, здоровьесберегающую, коррекционную, ИКТ-технологию на усмотрение преподавателя в каждом конкретном случае).
3. Разработать комплексное методическое обеспечение учебного процесса.
4. Развивать материально-техническое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

*Требования к режиму организации занятий в группах*

Ход занятий зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у обучающихся с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения берётся за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков).

Если у всех обучающихся группы тема общая, то изучение материала ведётся фронтально, и получают знания того уровня, который определяется их программой. Учебный кабинет должен быть оснащён индивидуальными рабочими учебными местами, с необходимыми техническими средствами обучения.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого обучающегося (карточки, задания в тестовой форме, адаптированный раздаточный материал, упражнения из учебника, использование интерактивных досок, видеороликов, презентаций, текстов на доске).

При необходимости педагог может дополнительно использовать инструкционные карты, в которых отражён алгоритм действий обучающегося, приведены различные задания, упражнения, простые схемы и рисунки, информационное обеспечение для слабовидящих.

При составлении конспекта в большей степени необходимо использовать символические, условные обозначения, цветовыделение.

Домашнее задание выдаётся с учётом особенностей обучающихся (до 2-х часов самостоятельных занятий).

При организации режима урока в группе со слушателями, имеющими интеллектуальные нарушения, педагог должен придерживаться определённых требований. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке педагог должен планировать деятельностный подход в обучении, при этом менять разные виды деятельности.

Очень важно при работе с такими детьми обращаться к простым педагогическим действиям. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, обучающиеся становятся более организованными.

1. Адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал.
2. Автономность и разумная требовательность (не делать ничего за него, дать определённую самостоятельность).
3. Дифференциация учебного материала (разбирать материал детально, а потом переходить к общему, внешнему).
4. Начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, активизируют внимание.
5. Сложные задания использовать только в середине урока.
6. Частое (многократное) повторение материала (в конце урока, затем вернулись на следующем уроке, на практическом занятии, на контрольной работе, перед промежуточной аттестацией). Наслаиваем новой темой и повторяем снова.
7. Соблюдать некую ритуализацию (одинаково здороваться, одинаково начинать урок, заканчивать, что бы был одинаково им знакомый алгоритм действий на уроке). Таким образом, они чувствуют себя более уверенными. Предлагается, к примеру, даже ввести цветные карточки.
8. Чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (развитие восприятия и мышления, зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики). При составлении конспекта в большей степени необходимо использовать символические, условные обозначения.
9. Индивидуальный подход, определение сильных сторон и опора на них (в формировании профессиональных компетенций проявляет старательность и усидчивость: активно участвует в обсуждении заданий к кейсу).
10. Применять разнообразные формы и методы работы на уроках. Чаще использовать занимательный материал, включающий интриги, сюрпризные, игровые, соревновательные моменты, а также викторины, ребусы, игры с распределением ролей, мини-постановки, квест-задания. Одним словом, всю ту деятельность, которая затрагивает эмоциональную сферу обучающихся и связывает знания с жизнью. Они, правда, любят играть, и, как показывает практика, даже самые тихие, спокойные проявляют активность.
11. Проводить, физические культурные минутки, динамические паузы, по возможности включать музыку, им это нравится. Нельзя забывать и про зрительную гимнастику и отводить ей особое внимание.

*Общие принципы и правила коррекционной работы*

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности, а также физические паузы и дополнительный десятиминутный отдых через каждые 40 минут).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые профессиональные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь каждому обучающемуся, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.
5. Релаксация, позволяющая снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.
6. Игровые тренинги, ситуации, способствующие развитию коммуникативного общения и создания комфортного психологического климата в группе.

Ре*комендации для преподавателя.*

Педагогам, работающим с обучающимися с задержкой психического развития

1. Учитывать возрастные особенности детей, помнить о зоне ближнего и ближайшего развития. Педагогу не нужно бояться, что учащийся не сразу усвоил новый материал. Должно пройти время, совершиться интериоризация. Интериоризация (франц. interiorisation — переход извне внутрь, от лат. interior — внутренний). Для каждого воспитанника этот временной период индивидуален. Он может проходить сутки, а может занимать несколько лет.
2. Вести работу по развитию познавательных и творческих способностей у обучающихся.
3. Формировать адекватную самооценку и учебную мотивацию, используя упражнения развивающего характера.
4. Осуществлять особое, индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ (разработать критерии).
5. Использовать индивидуальную шкалу достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
6. Давать возможность переделать задание, с которым обучающийся не справился.
7. Обязательно поощрить за переделанную работу;
8. Создавать благоприятный психологический микроклимат в группе.
9. Ориентироваться на организацию успеха учащегося в учебной деятельности, вовлекая в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний.
10. Не перегружать урок наглядным, дидактическим, раздаточным материалом.
11. Замедленный темп обучения.
12. Учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на положительные качества личности обучающегося.

Педагогам, работающим с обучающимися с нарушением слуха.

1. Комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи.
2. Немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов.
3. Неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования.
4. Обучение работе со зрительными образами: работа с учебниками, таблицами, рисунками и пр.

Педагогам, работающим с обучающимися с нарушением зрения.

1. Недостатки зрительного восприятия, у таких обучающихся компенсируют *слуховое и осязательное восприятия*, поэтому мышечно-двигательная чувствительность является важным компонентом процесса осязания, но и ориентировки в пространстве.
2. Большую роль в успешности усвоения информации в данном случае, будет играть возможность практического применения тех или иных знаний и навыков.
3. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с другими лицами.
4. Замедленность процесса восприятия сказывается на темпе переключения и устойчивости внимания.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация должна *создать фонды оценочных средств,* адаптированные для обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время и более комфортное место для подготовки ответа при прохождении аттестации.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

*Коррекционные приёмы, направленные на развитие мыслительной деятельности.*

1. Методика «Исключение понятий» предназначена для выявления уровня процессов обобщения и отвлечения. Из пяти предложенных слов, четыре сходны между собой и их можно объединить одним названием.

*Например, ножницы, игла, юбка, напёрсток, резец.*

1. Методика «Умение следовать инструкции»

*Например,*

*а. нарисуй в левом верхнем углу квадрат;*

*б.справа от квадрата нарисуй круг;*

*в. соедини ломаной линией круг и квадрат*

3. Методика «Комбиматорика» направлена на проверку логического мышления.

В колонке слева и справа приведены слова, между которыми имеется смысловая связь, которую необходимо установить.

|  |  |
| --- | --- |
| нитка | розетка |
| утюг | ткань |
| платье | шпулька |

4.Обучающимся можно предлагать индивидуальные задания, где требуется закончить предложение.

*Например, ч*тобы оказать помощь человеку, проваливающемуся под лед, нужно к нему …

*Обучение лиц с недостатками умственного развития профессии имеет существенные особенности:*

1. Более низкий, по сравнению с нормой, уровень сложности учебного материала.

2. Замедленный темп обучения.

3. Необходимость применения специфических для данной категории воспитанников форм и методов обучения.

4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

При организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать все эти особенности.

*Для обстоятельного анализа урока можно предложить обучающимся заполнить анкеты.*

Таблица № 1

Был ли Вам понятен материал урока?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понятен всегда | Не всегда понятен | Обычно не понятен |
| Материаловедение |  |  |  |

Таблица № 2

Успевали Вы записывать основные темы урока?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успевал легко | Успевал с трудом и не всегда | Обычно не успевал |
| Материаловедение |  |  |  |

Таблица № 3

Интересно ли Вам было на уроке?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Как правило интересно | Не всегда интересно | Чаще всего не интересно |
| Материаловедение |  |  |  |

Работа с обучащимися с ограниченными возможностями здоровья требует от мастеров производственного обучения, преподавателей и всего педагогического коллектива огромных сил и педагогического такта: только индивидуальная и очень кропотливая работа, своевременная помощь в раскрытии и развитии возможностей обучающихся, поощрение за малейшие успехи, укрепление веры в свои силы даёт положительные результаты.