Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

 «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

**Методическая разработка**

**открытого занятия по истории**

**на тему: «Россия в правление Ивана Грозного»**

Исполнитель:

Е.В. Лебедева,

преподаватель

общественных дисциплин

Арзамас

**План**

1. Введение
2. Проект занятия
3. Психолого-педагогическая характеристика группы
4. Диагностика ЗУНов
5. Технологическая карта занятия
6. Содержание занятия
7. Самоанализ занятия
8. Литература
9. Приложения

**Введение**

В методической разработке содержится методика подготовки занятия по истории «Россия в правление Ивана Грозного».

Выбор темы занятия не случаен, так как изучается одна из сложных и противоречивых, даже трагических, страниц нашей истории – эпоха Ивана Грозного. Личность царя – Ивана Грозного, интересна и не менее противоречива. Об этом свидетельствует неутихающий интерес к этому историческому деятелю на протяжении нескольких столетий. Во время телевизионной акции «Имя России» Иван Грозный занял далеко не последнее место в перечне многих исторических персоналий. Это объясняется, очевидно, его реформаторской деятельностью в области укрепления государственной системы.

В ходе занятия решается важнейшая задача – определение отношения студентов и к личности царя, и к его политике: кто-то увидел его великим реформатором, кто-то в роли тирана и деспота.

Занятие имеет большое воспитательное значение, так как молодым людям, вступающим в жизнь, необходимо понимать, что никакую, даже самую благородную цель не могут оправдать насилие и жестокость, деспотизм и тирания. А люди, наделенные властью, особенно ответственны за общество, которым управляют. Они ответственны перед потомками и историей.

Методические рекомендации включают в себя основные этапы подготовки и проведения занятия, выбор оптимальных методов, приемов и средств обучения, примерный вариант работы на занятии преподавателя и студентов.

Данная методическая разработка может быть использована преподавателями гуманитарных и социально-экономических дисциплин и другими преподавателями при разработке методики проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.

**Проект занятия**

1. **Психолого-педагогическая характеристика группы**

В группе 17-30 БУХ – 25 студентов, из них 3 юноши. Возраст 16 – 17 лет. Коллектив сформирован, отношения дружеские.

Психологические особенности. Эмоциональные, отзывчивые. Студенты в группе очень разные: третья часть имеет навыки умственного труда, устойчивое внимание, развита слуховая память, устная и письменная речь; вторая треть этих качеств совершенно не имеют; остальные изредка проявляют внимание, активность, ограниченно выражают свое мнение, неохотно, под давлением преподавателя занимаются умственным трудом, и что особенно неприятно – они не умеют работать с текстом: медленно читают, не могут выбрать основное. С группой необходимо очень много работать по развитию учебных навыков.

По уровню развития и обученности группу можно считать разноуровневой.

К первому уровню – творческому – относятся 25% обучаемых в группе, которые имеют неплохой запас знаний, могут оперировать понятиями, анализировать, выделять причинно-следственные связи, самостоятельно добывать знания.

 Ко второму уровню – прикладному – относятся 45% студентов. Они могут воспроизвести не очень большой по объему материал, ответить на изложенные вопросы, но анализировать материал могут только по вопросам или алгоритму.

 К третьему уровню относятся 30% студентов, которых невозможно обучать – это педагогически запущенные студенты, которые требуют индивидуального подхода и дополнительных занятий.

1. **Диагностика ЗУНов**

Студенты знают основные этапы развития России в период правления Ивана Грозного, могут их охарактеризовать, называть основные события и даты. Они владеют понятийным аппаратом, могут проводить исторические параллели.

Студенты обладают основными умениями и навыками: умеют слушать и выделять главное, умеют фиксировать основное, отбирать факты, делать выводы и обобщения.

1. **Технологическая карта занятия**

*Дисциплина –* История

*Группа –* 17-30 БУХ

*Специальность –* 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

*Преподаватель –* Лебедева Е.В.

*Тема:* **Россия в правление Ивана Грозного**

*Тип занятия –* изучение нового материала.

*Вид занятия –* комбинированный

*Образовательная технология –* **технология развивающего обучения с элементами проектной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентации занятия** | **1. Предметные:** создать условия для систематизации исторического материала по изученному периоду; для определения значения и результатов реформ, проводимых Иваном Грозным; для оценивания внешнеполитической деятельности Ивана Грозного; для нахождения причинно-следственных связей; для обоснования итогов внутренней и внешней политики Ивана Грозного; для участия в дискуссии о роли Ивана Грозного в российской истории.**2. Метапредметные**: создать условия для развития мыслительных способностей студентов в процессе работы с различными источниками информации; продолжить работу по формированию умений делать выводы и обобщения; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения; продолжить развитие познавательного интереса, творческих способностей студентов. **3. Личностные:** формирование готовности к саморазвитию и мотивации учебной деятельности; воспитание интереса к отечественной истории, гражданских и патриотических чувств; уважительного и доброжелательного отношения к мнениям других людей. |
| **Основное содержание темы.** | Начало правления Ивана Грозного. Внутренняя политика Ивана Грозного. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война. Итоги правления Ивана Грозного |
| **Термины и понятия** | Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, Стоглавый собор, «Уложение о службе», Опричнина, Ливонская война |
|  **Планируемые результаты** |
| **Личностные умения:**Формирование целостного научного мировоззрения; воспитание чувства товарищеской взаимовыручки, этики групповой работы.Получение знаний и навыков; расширение кругозора; умение излагать свои мысли | **Метапредметные умения*****Познавательные*:** умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью преподавателя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, исторический документ и информацию, полученную на занятии, систематизировать информацию, делать выводы.***Регулятивные:*** умение формулировать цели занятия и определять задачи; планировать свои действия в соответствии с учебной задачей; развитие навыков самооценки.***Коммуникативные:*** умение слушать преподавателя, выступающих студентов; умение формулировать свои мысли и отстаивать свое мнение. | **Предметные умения*****Студенты должны знать и уметь:***основные события, факты внутренней и внешней политики России в середине XVI века;уметь оперировать понятиями; работать с историческими документами; представлять изучаемый материал в виде таблиц и схем; обобщать изученное; высказывать собственное мнение. |
|  **Организация образовательного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы и оборудование** | **Формы и методы работы** |
| Литература, география, обществознание | **Информационный материал:** Самыгин С.И. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев - М.: КНОРУС, 2016**Интерактивный материал:** мультимедийная презентация, видеофрагмент**Оборудование:** мультимедийный проектор, персональный компьютер**Раздаточный материал:** индивидуальный лист заданий студентов, исторические документы | Фронтальная, индивидуальнаяСловесный, наглядный, частично-поисковый, проблемный. |

1. **Содержание занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока. Цель** | **Деятельность** |
| **Преподавателя** | **Студентов** | **Время** |
| **Организационный этап.****Цель этапа:** создание рабочей атмосферы на занятии. | Преподаватель приветствует студентов, отмечает присутствующих, проверяет готовность к занятию, желает успешной работы, задает психологический настрой на занятие. | Студенты приветствуют преподавателя, проверяют готовность к занятию, настраиваются на работу. | 2 мин. |
| **Этап мотивации и актуализации.****Цель этапа:**подготовитьстудентов к активной учебно-познавательнойдеятельности, определение темы урока и постановка цели занятия | Преподаватель подготавливает студентов к изучению нового материала, проводит актуализацию знаний по пройденному материалу (фронтальный опрос).Создает условия для развития коммуникативных компетенций.Преподаватель создает условия для формулировки темы занятия.Способствует повышению познавательного интереса к изучаемой темеПостановка проблемного вопроса | Студенты слушают, анализируют и отвечают.Студенты высказывают свою точку зрения.  | 13 мин. |
| **Этап изучения нового материала**1. **Начало правления Ивана Грозного**
2. **Внутренняя политика Ивана Грозного**
3. **Внешняя политика Ивана Грозного**

***Цель этапа:***осмысление ипервичноезапоминание знаний и способов действий | Преподаватель расширяет представления студентов о личности Ивана IV, системе государственного управления во второй половине XVI века, формирует представление о системе проведенных реформ и событиях внешней политики, их причинах и последствиях. Мотивирует студентов к организации самостоятельной познавательной деятельности.Формирует ответственное отношение к учению.Развивает способность грамотно, лаконично и обоснованно высказывать собственное мнение по рассматриваемому вопросу. | Студенты по ходу изучения нового материала представляют презентации по заранее заданным темам.Студенты по ходу изучения нового материала заполняют индивидуальный лист заданий.Студенты работают с учебником и заполняют таблицы и схемы Студенты анализируют учебный материал, высказывают собственные суждения и делают выводы. | 60 мин. |
| **Этап контроля и закрепление нового материала.** ***Цель этапа:***оценить степень усвоения нового учебного материала | Организует обобщение изученного материала и систематизацию полученных знаний. | Выполняют самостоятельную работу (исторический диктант) | 10 мин. |
| **Рефлексия.*****Цель этапа:***самооценка студентами своей деятельности на уроке, оценка учителем деятельности учащихся | 1. Какую цель мы поставили в начале урока?2. Достигли ли мы цели? | Озвучивают цель и проверяют ее достижение.Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | 5 мин. |
| **Этап подведение итогов. Домашнее задание*****Цель этапа:***  закрепить полученные на уроке знания | Выставляет оценки за работу, комментирует результат.Объявляет домашнее задания, дает рекомендации студентам по его выполнению. |

1. **Самоанализ занятия**
2. Данное занятие проводилось в группе, где студенты разного уровня по способностям, поэтому, планируя занятие, я использовала хорошие познавательные способности отдельных студентов, у которых хорошая память и имеются навыки мыслительной деятельности. Учащиеся с другими способностями участвовали в репродуктивной деятельности.
3. Занятие по теме “Россия в правление Ивана Грозного” проводился после изучения темы «Образование единого централизованного государства». Данное занятие играет важную роль при изучении курса истории России, так как, во–первых, является стартовой площадкой для понимания многих исторических процессов дальнейшего периода, а во–вторых, позволяет дать всестороннюю оценку личности Ивана Грозного и его правления. Кромке того, данное занятие способствует приведению студентов к выводу о том, что история имеет значение для современности и имеет циклический характер. Все события и понятия студентам известны из курса школы.
4. Все занятие состоит из 6 этапов, каждый из которых имел свои учебно-воспитательные задачи, но эти этапы взаимосвязаны. Каждый этап продолжал предыдущий, и занятие получилось целостным и завершенным. Объем необходимого материала был тщательно подобран, поэтому соответствовал времени занятия, которое было составлено и проведено компактно, как единое целое, где последующий этап вытекал из предыдущего.
5. Студенты легко пришли к главным выводам, т.к. весь материал был логически связан, где один элемент присоединялся к другому, и создавалась целостная картина эпохи правления Ивана Грозного.
6. Главный упор на уроке делался на развитие мыслительной деятельности и речи студентов, благодаря чему студенты уяснили сущность событий, происходящих в эпоху Ивана Грозного.

6,7. При систематизации и обобщении знаний использовались такие методы:

* наглядные;
* словесные: вводное слово преподавателя и проблемные вопросы активизировали умственную деятельность студентов, историческое мышление;
* использовались индуктивные и дедуктивные методы;
* частично-поисковая деятельность при работе с документами;
* методы контроля знаний;
* информационные технологии.

8. Контроль знаний проходил в течение всего занятия: при актуализации знаний, во время беседы, выводах и т.д.

9. Высокая работоспособность обеспечивалась за счет активизации и упрощения материала, с помощью информационных технологий, а также через различные приемы обучения: проблемные вопросы, заполнение таблиц, использование наглядности, чередования видов работы. Психологический климат обеспечивался поощрениями студентов.

10. На занятии была создана атмосфера сотрудничества и доброжелательности. В результате студенты быстро вошли в деловой ритм работы. Хороший темп занятия, привлечения всех возможных средств и методов обучения способствовали реализации поставленных целей.

11. Домашнее задание было выдано вовремя, посильное, творческого характера.

12. Цели, поставленные преподавателем, достигнуты. Большая часть студентов группы получила положительные оценки.

***Литература:***

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. – М.: Академия, 2008.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Просвещение, 2003
3. Самыгин С.И. История: учебник/С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев - М.: КНОРУС, 2016

*Приложение 1*

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ**

**Тема:**

**« »**

План занятия:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.1. Заполните пропуски в предложениях.**

Регентство Елены Глинской продолжалось с­­\_\_\_\_\_­\_по \_\_\_\_\_\_. Ее правительство проводило курс на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Главным мероприятием ее правления было проведение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_\_г. В период правления Елены Глинской началась реформа управления на местах. Вводились \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ грамоты. «Боярское правление»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_гг. надолго запомнилось русским людям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главную борьбу между собой вели группировки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.2. Заполните схему:**

**2.1. Дайте определение**

***«Избранная рада»* – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.2.Заполните таблицу (с.202-204):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Реформа | Содержание |
|  | Военная |  |
|  | Судебная |  |
|  | Церковная |  |
|  | Реформа центрального управления |  |
|  | Реформа местного управления |  |
|  |  «Уложение о службе» |  |

**Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.3. Опричнина – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цели опричнины:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоги опричнины:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.1. Заполните схему (с. 205-208, 211-214):**

**Основные направления внешней политики Ивана IV**

**Южное направление**

**Западное направление**

**Восточное направление**

**4.Найдите ошибки в тексте.**

Прозвище «Иван Грозный», с которым царь вошёл в историю, говорит само за себя. Что мы знаем об этом представителе рода Романовых?

Иван остался сиротой в 12 лет после смерти отца Василия 2, регентство взяла мать Мария Милославская, литовка по происхождению. Когда она внезапно умерла, говорили, что её отравили.

Почти на 5 лет власть в государстве оказалась в руках бояр Глинских и Милославских. Они провели денежную реформу в России, закрепив хождение в стране двух монет. Бояре заботились о юном великом князе, а мальчик рос добрым и милосердным. Большое влияние на него оказывал митрополит Филипп.

Для возвышения государя над боярами митрополит Филипп разработал процедуру венчания на царство. Когда от имени церкви на Ивана возлагается корона и титул «царя». В 1557 г. Иван 4 был объявлен царем.

Началось самостоятельное правление Ивана, окружившего себя талантливыми людьми, получившими название Московская Дума. С ней царь провёл ряд реформ.

Провели военные реформы: создали стрелковое войско, пушкарское войско, заменили дворянскую конницу боярской. Создали приказы, ведавшие государственными делами (Иностранных дел, Разрядный, Полицейский и др.)

Принятый Судебник 1555 г. предусматривал наказания наместника за взятки, усилил зависимость крестьян, увеличив размер пожилого при уходе к другому барину и ограничив переход Михайловым днём.

Таков был первый период правления Ивана 4 и его Московской Думы, которую возглавлял Алексей Адашев.

Во внешней политики Ивана Грозного можно выделить 2 направления – западное и восточное. Западное направление – выход России к Черному морю. Восточное – присоединение территорий астраханского и Казанского ханств.

***Приложение 2***

ДОКУМЕНТ

О БОЯРСКОМ ПРАВЛЕНИИ.

ИЗ ПЕРЕПИСКИ ИВАНА ГРОЗНОГО С КНЯЗЕМ КУРБСКИМ

Когда же... **родительница наша**... переселилась из земного царства в небесное, остались мы с по­койным братом Георгием круглыми сиротами. Было мне в это время восемь лет; и так **поддан­ные наши** достигли осуществления своих жела­ний — получили царство без правителя, об нас, государях своих, заботиться не стали, бросились добывать богатство и славу и нападали при этом друг на друга.

И чего только они не натворили! Сколько бояр и воевод, доброжелателей нашего отца, перебили! Дворы, села и имения наших дядей взяли себе и водворились в них! Казну матери нашей перенес­ли в Большую казну. Тем временем князья Васи­лий и Иван Шуйские самовольно заняли при мне первые места и стали вместо царя, тех же, кто больше всех изменял нашему отцу и матери, вы­пустили из заточения и привлекли на свою сторо­ну... Нас же с покойным братом Георгием начали воспитывать, как иностранцев или как нищих. Ка­кой только нужды не натерпелись мы в одежде и в пище!.. Припомню одно: бывало, мы играем в детские игры**,**а князь Иван Васильевич Шуйскийсидит на лавке, опершись локтем о постель наше­го отца и положив ногу на стул, а на нас и не смо­трит... Что же сказать о доставшейся мне роди­тельской казне? Все расхитили коварным обра­зом,— говорили, будто детям боярским на жало­ванье, а взяли себе и наковали из нее золотых и серебряных сосудов и надписали на них имена своих родителей, будто это их наследственное достояние.

1. О чем идет речь в этом документе?
2. Какова была главная цель бояр?
3. Как бояре добивались этой цели?
4. Как бояре относились к маленькому Ивану и его брату?
5. Подумайте, как бесчинство бояр могло повлиять на характер маленького Ивана?