МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОСИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ»

НОВОСИБИРСКИЙ ТЕХНИКУМ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ

(НТГиК СГУГиТ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по СПО –

директор техникума

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. И. Обиденко

«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.05. ИСТОРИЯ**

образовательной программы среднего профессионального образования

– программы подготовки специалиста среднего звена

на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования

по специальностям **05.02.01 Картография**

**21.02.04 Землеустройство**

**21.02.08 Прикладная геодезия**

Форма обучения: **Очная**

Новосибирск 2021

|  |  |
| --- | --- |
| Одобрена  цикловой комиссией  «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплин»  Новосибирского техникума  геодезии и картографии СГУГиТ  Протокол № 1 от 26 августа 2021  Председатель цикловой комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Волкова Ю.С. |  |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и требований, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); и на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «История».

Организация-разработчик: Новосибирский техникум геодезии и картографии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (НТГиК СГУГиТ).

Разработчик: Проклова Инна Эвальдовна, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин, НТГиК СГУГиТ.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05. История 4](#_Toc107502989)

[1.1. Область применения рабочей программы 4](#_Toc107502990)

[1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc107502991)

[1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4](#_Toc107502992)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7](#_Toc107502993)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7](#_Toc107502994)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. История 8](#_Toc107502995)

[2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся 46](#_Toc107502996)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 47](#_Toc107502997)

[3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения 47](#_Toc107502998)

[3.2. Информационное обеспечение реализации программы 47](#_Toc107502999)

[3.2.1. Основные печатные издания 47](#_Toc107503000)

[3.2.2. Основные электронные издания 47](#_Toc107503001)

[3.2.3. Дополнительные источники 47](#_Toc107503002)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 49](#_Toc107503003)

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05. История

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, а также в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 21.02.08 Прикладная геодезия, 21.02.04 Землеустройство укрупнённой группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия; 05.02.01 Картография укрупнённой группы специальностей 05.00.00. Науки о Земле.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.05. История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и принадлежит к учебному циклу общеобразовательных дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы учебной дисциплины БД.05. История направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.05 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

Л1 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л2 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л4 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

М1 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

П1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** |  |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 66 |
| практические занятия |  |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05. История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | **Древнейшая стадия истории человечества.** | | | ***2*** | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П1;П2;П3;П4;П5* |
| **Тема 1.1.**  **Введение.** | Содержание учебного материала | | | *1* |
| 1 | Значение изучения истории. | |
| 2 | Проблема достоверности исторических знаний | |
| 3 | Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. | |
| 4 | Периодизация всемирной истории | |
| 5 | История России - часть всемирной истории. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  |
| **Тема 1.2.**  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5*  *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П1;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Источники знаний о древнейшем человеке. | |
| 2 | Проблемы антропогенеза | |
| 3 | Древнейшие виды человека. | |
| 4 | Расселение древнейших людей по земному шару. | |
| 5 | Появление человека современного вида. | |
| 6 | Палеолит. | |
| 7 | Родовая община. | |
| 8 | Достижения людей палеолита. | |
| 9 | Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. | |
| 10 | Археологические памятники палеолита на территории России. | |
| **Тема 1.3.**  **Неолитическая революция и ее последствия.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Понятие «неолитическая революция». | |
| 2 | Причины неолитической революции. | |
| 3 | Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. | |
| 4 | Прародина производящего хозяйства. | |
| 5 | Последствия неолитической революции. | |
| 6 | Неолитическая революция на территории современной России. | |
| 7 | Первое и второе общественное разделение труда. | |
| 8 | Появление ремесла и торговли. | |
| 9 | Начало формирования народов. | |
| 10 | Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. | |
| 11 | Соседская община. | |
| 12 | Племена и союзы племен. | |
| 13 | Возникновение элементов государственности. | |
| 14 | Древнейшие города | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  |
| **Раздел 2.** | **Цивилизации Древнего мира.** | | | ***3*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Древнейшие**  **Государства.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Понятие цивилизации. | |
| 2 | Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. | |
| 3 | Специфика древнеегипетской цивилизации. | |
| 4 | Города-государства Шумера. | |
| 5 | Вавилон. | |
| 6 | Законы царя Хаммурапи. | |
| 7 | Финикийцы и их достижения. | |
| 8 | Древние евреи в Палестине. | |
| 9 | Хараппская цивилизация Индии. | |
| 10 | Индия под властью ариев. | |
| 11 | Зарождение древнекитайской цивилизации. | |
| **Тема 2.2.**  **Великие державы**  **Древнего Востока.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. | |
| 2 | Последствия появления великих держав. | |
| 3 | Хеттское царство. | |
| 4 | Ассирийская военная держава. | |
| 5 | Урарту. | |
| 6 | Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. | |
| 7 | Государства Индии. | |
| 8 | Объединение Китая. | |
| 9 | Империи Цинь и Хань. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 2.3.**  **Древняя Греция.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Особенности географического положения и природы Греции. | |
| 2 | Минойская и микенская цивилизации. | |
| 3 | Последствия вторжения дорийцев в Грецию. | |
| 4 | Складывание полисного строя. | |
| 5 | Характерные черты полиса. | |
| 6 | Великая греческая колонизация и ее последствия. | |
| 7 | Развитие демократии в Афинах. | |
| 8 | Македонское завоевание Греции. | |
| 9 | Походы Александра Македонского и их результаты. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |
| **Тема 2.4.**  **Древний Рим.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Рим в период правления царей. | |
| 2 | Рождение Римской республики и особенности управления в ней. | |
| 3 | Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. | |
| 4 | Римские завоевания. | |
| 5 | Система управления в Римской республике. | |
| 6 | Внутриполитическая борьба, гражданские войны. | |
| 7 | Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. | |
| 8 | От республики к империи. | |
| 9 | Римская империя: территория, управление. | |
| 10 | Кризис Римской империи. | |
| 11 | Разделение Римской империи на Восточную и Западную. | |
| 12 | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 2.5.**  **Культура и религия Древнего мира.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. | |
| 2 | Монотеизм. | |
| 3 | Иудаизм. | |
| 4 | Буддизм - древнейшая мировая религия. | |
| 5 | Зарождение конфуцианства в Китае. | |
| 6 | Достижения культуры Древней Греции. | |
| 7 | Особенности древнеримской культуры. | |
| 8 | Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. | |
| 9 | Возникновение христианства. | |
| 10 | Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Раздел 3.** | **Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | ***8*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. | |
| 2 | Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. | |
| 3 | Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | |
| **Тема 3.2.**  **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Арабы. | |
| 2 | Мухаммед и его учение. | |
| 3 | Возникновение ислама. | |
| 4 | Основы мусульманского вероучения. | |
| 5 | Образование Арабского халифата. | |
| 6 | Арабские завоевания. | |
| 7 | Распад халифата. | |
| 8 | Культура исламского мира. | |
| 9 | Развитие науки. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 3.3.**  **Византийская империя.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Территория Византии. | |
| 2 | Византийская империя: власть, управление. | |
| 3 | Расцвет Византии при Юстиниане. | |
| 4 | Византия и славяне, славянизация Балкан. | |
| 5 | Принятие христианства славянскими народами. | |
| 6 | Турецкие завоевания и падение Византии. | |
| 7 | Культура Византии. | |
| 8 | Искусство, иконопись, архитектура. | |
| 9 | Влияние Византии на государственность и культуру России. | |
| **Тема 3.4.**  **Восток в Средние века.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Средневековая Индия. | |
| 2 | Ислам в Индии. | |
| 3 | Делийский султанат. | |
| 4 | Культура средневековой Индии. | |
| 5 | Особенности развития Китая. | |
| 6 | Административно-бюрократическая система. | |
| 7 | Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | |
| 8 | Становление и эволюция государственности в Японии. | |
| 9 | Самураи. | |
| 10 | Правление сёгунов. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 3.5.**  **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Королевство франков. | |
| 2 | Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | |
| 3 | Карл Великий, его завоевания и держава. | |
| 4 | Каролингское возрождение. | |
| 5 | Распад Каролингской империи. | |
| 6 | Причины и последствия феодальной раздробленности. | |
| 7 | Британия в раннее Средневековье. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 3.6.**  **Основные черты западноевропейского феодализма.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Средневековое общество. | |
| 2 | Феодализм: понятие, основные черты. | |
| 3 | Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. | |
| 4 | Структура и сословия средневекового общества. | |
| 5 | Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. | |
| 6 | Феодалы. | |
| 7 | Феодальный замок. | |
| 8 | Рыцари, рыцарская культура. | |
| **Тема 3.7.**  **Средневековый западноевропейский город.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Города Средневековья, причины их возникновения. | |
| 2 | Развитие ремесла и торговли. | |
| 3 | Коммуны и сеньоры. | |
| 4 | Повседневная жизнь горожан. | |
| 5 | Значение средневековых городов. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 3.8.**  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Христианская церковь в Средневековье. | |
| 2 | Церковная организация и иерархия. | |
| 3 | Усиление роли римских пап. | |
| 4 | Разделение церквей, католицизм и православие. | |
| 5 | Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. | |
| 6 | Крестовые походы, их последствия. | |
| 7 | Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. | |
| 8 | Инквизиция. | |
| 9 | Упадок папства. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 3.9.**  **Зарождение централизованных государств в Европе.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Англия и Франция в Средние века. | |
| 2 | Великая хартия вольностей. | |
| 3 | Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. | |
| 4 | Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). | |
| 5 | Столетняя война и ее итоги. | |
| 6 | Османское государство и падение Византии. | |
| 7 | Рождение Османской империи и государства Европы. | |
| 8 | Пиренейский полуостров в Средние века. | |
| 9 | Реконкиста. | |
| 10 | Образование Испании и Португалии. | |
| 11 | Политический и культурный подъем в Чехии. | |
| 12 | Ян Гус. | |
| 13 | Гуситские войны и их последствия. | |
| 14 | Перемены во внутренней жизни европейских стран. | |
| 15 | Завершение складывания национальных государств. | |
| 16 | Окончательное объединение Франции. | |
| 17 | Укрепление королевской власти в Англии. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 3.10.**  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Особенности и достижения средневековой культуры. | |
| 2 | Наука и богословие. | |
| 3 | Духовные ценности Средневековья. | |
| 4 | Школы и университеты. | |
| 5 | Художественная культура. | |
| 6 | Изобретение книгопечатания и последствия этого события. | |
| 7 | Гуманизм. | |
| 8 | Начало Ренессанса (Возрождения). | |
| 9 | Культурное наследие европейского Средневековья. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:  1.Происхождение человека: дискуссионные вопросы.  2. Начало цивилизации.  3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.  4. Феномен западноевропейского Средневековья  5. Восток в Средние века. | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 4.** | **От Древней Руси к Российскому государству.** | | | ***6*** |  |
| **Тема 4.1.**  **Образование Древнерусского государства.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | |
| 2 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | |
| 3 | Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. | |
| 4 | Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). | |
| 5 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | |
| 6 | Походы Святослава. | |
| **Тема 4.2.**  **Крещение Руси и его значение.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Начало правления князя Владимира Святославича. | |
| 2 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | |
| 3 | Христианство и язычество. | |
| 4 | Церковная организация на Руси. | |
| 5 | Монастыри. | |
| 6 | Распространение культуры и письменности. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 4.3.**  **Общество Древней Руси.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | |
| 2 | Русская Правда. | |
| 3 | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. | |
| 4 | Древняя Русь и ее соседи. | |
| **Тема 4.4.**  **Раздробленность на Руси.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Политическая раздробленность: причины и последствия. | |
| 2 | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | |
| 3 | Новгородская земля. | |
| 4 | Владимиро-Суздальское княжество. | |
| 5 | Зарождение стремления к объединению русских земель. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 4.5.**  **Древнерусская культура.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Особенности древнерусской культуры | |
| 2 | Возникновение письменности. | |
| 3 | Летописание. | |
| 4 | Литература. | |
| 5 | Былинный эпос. | |
| 6 | Деревянное и каменное зодчество. | |
| 7 | Живопись. | |
| 8 | Иконы. | |
| 9 | Развитие местных художественных школ. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 4.6.**  **Монгольское завоевание и его последствия** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Монгольское нашествие. | |
| 2 | Сражение на Калке. | |
| 3 | Поход монголов на Северо-Западную Русь. | |
| 4 | Героическая оборона русских городов. | |
| 5 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | |
| 6 | Борьба Руси против экспансии с Запада. | |
| 7 | Александр Ярославич. | |
| 8 | Невская битва. | |
| 9 | Ледовое побоище. | |
| 10 | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | |
| 11 | Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 4.7.**  **Начало возвышения Москвы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Причины и основные этапы объединения русских земель. | |
| 2 | Москва и Тверь: борьба за великое княжение. | |
| 3 | Причины и ход возвышения Москвы. | |
| 4 | Княжеская власть и церковь. | |
| 5 | Дмитрий Донской. | |
| 6 | Начало борьбы с ордынским владычеством. | |
| 7 | Куликовская битва, ее значение. | |
| **Тема 4.8.**  **Образование единого Русского государства.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Русь при преемниках Дмитрия Донского. | |
| 2 | Автокефалия Русской православной церкви. | |
| 3 | Иван III. | |
| 4 | Присоединение Новгорода. | |
| 5 | Завершение объединения русских земель. | |
| 6 | Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. | |
| 7 | Образование единого Русского государства и его значение. | |
| 8 | Усиление великокняжеской власти. | |
| 9 | Судебник 1497 года. | |
| 10 | Положение крестьян, ограничение их свободы. | |
| 11 | Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Изучение литературы по теме. Домашняя работа по теме. Написание докладов по темам:   1. Основы российской истории. 2. Происхождение Древнерусского государства. 3. Русь в эпоху раздробленности. 4. Возрождение русских земель (ХIV—ХV века) | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 5.** | **Россия в ХVI - ХVII веках: от великого княжества к царству.** | | | ***5*** |  |
| **Тема 5.1.**  **Россия в правление Ивана Грозного.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Иван IV. | |
| 2 | Избранная рада. | |
| 3 | Реформы 1550-х годов и их значение. | |
| 4 | Становление приказной системы. | |
| 5 | Расширение территории государства, его многонациональный характер. | |
| 6 | Походы на Казань. | |
| 7 | Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. | |
| 8 | Ливонская война, ее итоги и последствия. | |
| 9 | Опричнина, споры о ее смысле. | |
| 10 | Последствия опричнины. | |
| 11 | Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | |
| 12 | Учреждение патриаршества. | |
| 13 | Закрепощение крестьян. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 5.2.**  **Смутное время начала XVII века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Царствование Б. Годунова. | |
| 2 | Смута: причины, участники, последствия. | |
| 3 | Самозванцы. | |
| 4 | Восстание под предводительством И. Болотникова. | |
| 5 | Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. | |
| 6 | Оборона Смоленска. | |
| 7 | Освободительная борьба против интервентов. | |
| 8 | Патриотический подъем народа. | |
| 9 | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | |
| 10 | Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. | |
| 11 | Освобождение Москвы. | |
| 12 | Начало царствования династии Романовых. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 5.3.**  **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. | |
| 2 | Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. | |
| 3 | Окончательное закрепощение крестьян. | |
| 4 | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. | |
| 5 | Городские восстания. | |
| 6 | Восстание под предводительством С.Т. Разина. | |
| **Тема 5.4.**  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Усиление царской власти. | |
| 2 | Развитие приказной системы. | |
| 3 | Начало становления абсолютизма. | |
| 4 | Власть и церковь. | |
| 5 | Реформы патриарха Никона. | |
| 6 | Церковный раскол. | |
| 7 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. | |
| 8 | Русские первопроходцы. | |
| 9 | Внешняя политика России в XVII веке. | |
| 10 | Взаимоотношения с соседними государствами и народами. | |
| 11 | Россия и Речь Посполитая. | |
| 12 | Смоленская война. | |
| 13 | Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 5.5.**  **Культура Руси конца XIII- XVII веков.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Культура XIII-XV веков. | |
| 2 | Летописание. | |
| 3 | Важнейшие памятники литературы. | |
| 4 | Развитие зодчества (Московский Кремль). | |
| 5 | Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). | |
| 6 | Культура XVI века. | |
| 7 | Книгопечатание (И. Федоров). | |
| 8 | Публицистика. | |
| 9 | Зодчество (шатровые храмы). | |
| 10 | «Домострой». | |
| 11 | Культура XVII века. | |
| 12 | Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. | |
| 13 | Образование. | |
| 14 | Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. | |
| 15 | Зодчество: основные стили и памятники. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:   1. Рождение Российского централизованного государства. 2. Смутное время в России. 3. Россия в ХVII веке: успехи и проблемы. 4. Наш край с древнейших времен до конца ХVII века. 5. Истоки модернизации в Западной Европе. 6. Революции ХVII—ХVIII веков как порождение модернизационных процессов | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 6.** | **Страны Запада и Востока в ХVI-ХVIII веке.** | | | ***8*** |  |
| **Тема 6.1.**  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Зарождение ранних капиталистических отношений. | |
| 2 | Мануфактура. | |
| 3 | Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. | |
| 4 | Развитие торговли и товарно-денежных отношений. | |
| 5 | Революция цен и ее последствия. | |
| **Тема 6.2.**  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные  предпосылки. | |
| 2 | Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). | |
| 3 | Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. | |
| 4 | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 6.3.**  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Эпоха Возрождения. | |
| 2 | Понятие «Возрождение». | |
| 3 | Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. | |
| 4 | Гуманизм и новая концепция человеческой личности. | |
| 5 | Идеи гуманизма в Северной Европе. | |
| 6 | Высокое Возрождение в Италии. | |
| 7 | Искусство стран Северного Возрождения. | |
| **Тема 6.4**.  **Реформация и контрреформация.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Понятие «протестантизм». | |
| 2 | Мартин Лютер. | |
| 3 | Реформации в Германии, лютеранство. | |
| 4 | Религиозные войны. | |
| 5 | Крестьянская война в Германии. | |
| 6 | Жан Кальвин и распространение его учения. | |
| 7 | Новая конфессиональная карта Европы. | |
| 8 | Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. | |
| 9 | Орден иезуитов. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 6.5.**  **Становление абсолютизма в европейских странах.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Абсолютизм как общественно-политическая система. | |
| 2 | Абсолютизм во Франции. | |
| 3 | Религиозные войны и правление Генриха IV. | |
| 4 | Людовик XIV - «король-солнце». | |
| 5 | Абсолютизм в Испании. | |
| 6 | Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. | |
| 7 | Англия в эпоху Тюдоров. | |
| 8 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | |
| 9 | «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | |
| **Тема 6.6.**  **Англия в XVII- ХVIII веках** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Причины и начало революции в Англии. | |
| 2 | Протекторат О. Кромвеля. | |
| 3 | Реставрация монархии. | |
| 4 | Итоги, характер и значение Английской революции. | |
| 5 | «Славная революция». | |
| 6 | Английское Просвещение. | |
| 7 | Дж. Локк. | |
| 8 | Политическое развитие Англии в XVIII веке. | |
| 9 | Подъем мануфактурного производства. | |
| 10 | Начало промышленной революции. | |
| 11 | Изменения в социальной структуре общества. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 6.7.**  **Страны Востока в XVI-XVIII веках.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Османские завоевания в Европе. | |
| 2 | Борьба европейских стран с османской опасностью. | |
| 3 | Маньчжурское завоевание Китая. | |
| 4 | Начало проникновения европейцев в Китай. | |
| 5 | Цинская политика изоляции. | |
| 6 | Сёгунат Токугавы в Японии. | |
| **Тема 6.8.**  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. | |
| 2 | Складывание колониальной системы. | |
| 3 | Колонизаторы и местное население. | |
| 4 | Значение колоний для развития стран Западной Европы. | |
| 5 | Испанские и португальские колонии Америки, | |
| 6 | Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. | |
| 7 | Рабовладение. | |
| 8 | Европейские колонизаторы в Индии. | |
| 9 | Захват Индии Англией и его последствия. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 6.9.**  **Международные отношения в XVII - XVIII веках.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. | |
| 2 | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | |
| 3 | Династические войны XVIII века. | |
| 4 | (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). | |
| 5 | Семилетняя война - прообраз мировой войны. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 6.10.**  **Развитие европейской культуры и науки в XVII - XVIII веках. Эпоха просвещения.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. | |
| 2 | Крупнейшие писатели, художники, композиторы. | |
| 3 | Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. | |
| 4 | Идеология Просвещения и значение ее распространения. | |
| 5 | Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 6.11.**  **Война за независимость и образование США.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. | |
| 2 | Декларация независимости США. | |
| 3 | Образование США. | |
| 4 | Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | |
| 5 | Конституция США. | |
| 6 | Билль о правах. | |
| **Тема 6.12.**  **Французская революция конца XVIII века.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. | |
| 2 | Начало революции. | |
| 3 | Декларация прав человека и гражданина. | |
| 4 | Конституция 1791 года. | |
| 5 | Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. | |
| 6 | Террор. | |
| 7 | Падение якобинцев. | |
| 8 | От термидора к брюмеру. | |
| 9 | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. | |
| 10 | Итоги революции. | |
| 11 | Международное значение революции. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Изучение литературы по теме. Написание докладов по теме:  1. Истоки модернизации в Западной Европе.  2.Страны Востока в раннее Новое время. | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 7.** | **Россия в конце ХVII-ХVIII веков: от царства к империи.** | | | ***3*** |  |
| **Тема 7.1.**  **Россия в эпоху петровских преобразований.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. | |
| 2 | Начало царствования Петра I. | |
| 3 | Начало самостоятельного правления Петра I. | |
| 4 | Азовские походы. | |
| 5 | Великое посольство. | |
| 6 | Северная война: причины, основные события, итоги. | |
| 7 | Значение Полтавской битвы. | |
| 8 | Провозглашение России империей. | |
| 9 | Государственные реформы Петра I. | |
| 10 | Реорганизация армии. | |
| 11 | Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). | |
| 12 | Указ о единонаследии. | |
| 13 | Табель о рангах. | |
| 14 | Утверждение абсолютизма. | |
| 15 | Церковная реформа. | |
| 16 | Развитие экономики. | |
| 17 | Восстания в Астрахани, на Дону. | |
| 18 | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 7.2.**  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце ХVIII века. | |
| 2 | Рост помещичьего землевладения. | |
| 3 | Основные сословия российского общества, их положение. | |
| 4 | Усиление крепостничества. | |
| 5 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | |
| **Тема 7.3.**  **Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | |
| 3 | Расширение привилегий дворянства. | |
| 4 | Участие России в Семилетней войне. | |
| 5 | Короткое правление Петра III. | |
| 6 | Правление Екатерины II. | |
| 7 | Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | |
| 8 | Губернская реформа. | |
| 9 | Жалованные грамоты дворянству и городам. | |
| 10 | Внутренняя политика Павла I, его свержение. | |
| 11 | Внешняя политика Екатерины II. | |
| 12 | Русско-турецкие войны и их итоги. | |
| 13 | Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). | |
| 14 | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. | |
| 15 | Участие России в разделах Речи Посполитой. | |
| 16 | Внешняя политика Павла I. | |
| 17 | Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция  Ф. Ф. Ушакова. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 7.4.**  **Русская культура XVIII века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Нововведения в культуре петровских времен. | |
| 2 | Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). | |
| 3 | Литература и искусство. | |
| 4 | Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. | |
| 5 | Историческая наука (В.Н. Татищев). | |
| 6 | Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И. П. Кулибин). | |
| 7 | Общественная мысль (Н.И. Новиков, А. Н. Радищев). | |
| 8 | Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). | |
| 9 | Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). | |
| 10 | Театр (Ф.Г. Волков). | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Раздел 8.** | **Становление индустриальной цивилизации.** | | | ***4*** |  |
| **Тема 8.1.**  **Промышленный переворот и его последствия.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. | |
| 2 | Важнейшие изобретения. | |
| 3 | От мануфактуры к фабрике. | |
| 4 | Машинное производство. | |
| 5 | Социальные последствия промышленной революции. | |
| 6 | Индустриальное общество. | |
| 7 | Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. | |
| 8 | Концентрация производства и капитала. | |
| 9 | Монополии и их формы. | |
| 10 | Роль государства в экономике. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 8.2**.  **Международные отношения.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. | |
| 2 | Антифранцузские коалиции. | |
| 3 | Крушение наполеоновской империи и его причины. | |
| 4 | Создание Венской системы международных отношений. | |
| 5 | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | |
| 6 | Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. | |
| 7 | Колониальные захваты. | |
| 8 | Складывание системы союзов. | |
| 9 | Тройственный союз. | |
| 10 | Франко-русский союз - начало образования Антанты. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 8.3.**  **Политическое развитие стран Европы и Америки.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Страны Европы после Наполеоновских войн. | |
| 2 | Июльская революция во Франции. | |
| 3 | Образование независимых государств в Латинской Америке. | |
| 4 | Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. | |
| 5 | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. | |
| 6 | Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. | |
| 7 | Гражданская война в США. | |
| 8 | Отмена рабства. | |
| 9 | Итоги войны. | |
| 10 | Распространение социалистических идей. | |
| 11 | Учение К. Маркса. | |
| 12 | Рост рабочего движения. | |
| 13 | Деятельность I Интернационала. | |
| 14 | Возникновение социал-демократии. | |
| 15 | Образование II Интернационала. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 8.4.**  **Развитие западноевропейской культуры.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Литература. | |
| 2 | Изобразительное искусство. | |
| 3 | Музыка. | |
| 4 | Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. | |
| 5 | Секуляризация науки. | |
| 6 | Теория Ч. Дарвина. | |
| 7 | Важнейшие научные открытия. | |
| 8 | Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. | |
| 9 | Автомобили и воздухоплавание. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Раздел 9.** | **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | ***2*** |  |
| **Тема 9.1.**  **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. | |
| 2 | Значение колоний для ускоренного развития западных стран. | |
| 3 | Колониальный раздел Азии и Африки. | |
| 4 | Традиционные общества и колониальное управление. | |
| 5 | Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | |
| **Тема 9.2.**  **Китай и Япония.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Начало превращения Китая в зависимую страну. | |
| 2 | Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. | |
| 3 | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. | |
| 4 | Насильственное «открытие» Японии. | |
| 5 | Революция Мэйдзи и ее последствия. | |
| 6 | Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучение литературы по теме. Написание докладов по теме:  1. Становление новой России (конец ХVII — начало ХVIII века).  2.Россия ХVIII века: победная поступь империи.  3.Рождение индустриального общества.  4.Страны Востока в раннее Новое время. | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 10.** | **Российская империя в ХIХ веке.** | | | ***8*** |  |
| **Тема 10.1.**  **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Император Александр I и его окружение. | |
| 2 | Создание министерств. | |
| 3 | Указ о вольных хлебопашцах. | |
| 4 | Проект М.М. Сперанского. | |
| 5 | Учреждение Государственного совета. | |
| 6 | Участие России в антифранцузских коалициях. | |
| 7 | Отечественная война 1812 года. | |
| 8 | Планы сторон, основные этапы и сражения войны. | |
| 9 | Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). | |
| 10 | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. | |
| 11 | Венский конгресс. | |
| 12 | Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. | |
| 13 | Аракчеевщина. | |
| 14 | Военные поселения. | |
| **Тема 10.2.**  **Движение декабристов.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. | |
| 2 | Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. | |
| 3 | Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. | |
| 4 | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. | |
| 5 | Значение движения декабристов. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 10.3.**  **Внутренняя политика Николая I.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Правление Николая I. | |
| 2 | Кодификация законов. | |
| 3 | Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. | |
| 4 | Крестьянский вопрос. | |
| 5 | Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. | |
| 6 | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | |
| 7 | Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. | |
| 8 | Теория официальной народности (С. С. Уваров). | |
| **Тема 10.4**.  **Общественное движение во второй четверти XIX века.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | Оппозиционная общественная мысль. | |
| 2 | «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. | |
| 3 | Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). | |
| 4 | Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). | |
| 5 | Общество петрашевцев. | |
| 6 | Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 10.5**.  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | Восточный вопрос. | |
| 2 | Войны с Ираном и Турцией. | |
| 3 | Кавказская война. | |
| 4 | Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. | |
| 5 | Героическая оборона Севастополя и ее герои. | |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 10.6.**  **Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Необходимость и предпосылки реформ. |
| 2 | | Император Александр II и его окружение. |
| 3 | | Подготовка крестьянской реформы. |
| 4 | | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. |
| 5 | | Значение отмены крепостного права. |
| 6 | | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. |
| 7 | | Введение всеобщей воинской повинности. |
| 8 | | Реформы в области образования и печати. |
| 9 | | Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. |
| 10 | | «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». |
| 11 | | Александр III. |
| 12 | | Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
| **Тема 10.7.**  **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Социально-экономическое развитие пореформенной России. |
| 2 | | Сельское хозяйство после отмены крепостного права. |
| 3 | | Развитие торговли и промышленности. |
| 4 | | Завершение промышленного переворота, его последствия. |
| 5 | | Возрастание роли государства в экономической жизни страны. |
| 6 | | Курс на модернизацию промышленности. |
| 7 | | Экономические и финансовые реформы (Н.X. Бунге, С.Ю. Витте). |
| 8 | | Разработка рабочего законодательства. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 10.8.**  **Общественное движение во второй половине XIX века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Общественное движение в России в последней трети XIX века. |
| 2 | | Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. |
| 3 | | Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. |
| 4 | | Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». |
| 5 | | Основные идеи либерального народничества. |
| 6 | | Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. |
| 7 | | Начало рабочего движения. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 10.9.**  **Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Европейская политика. |
| 2 | | А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. |
| 3 | | Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. |
| 4 | | Присоединение Казахстана и Средней Азии. |
| 5 | | Заключение русско-французского союза. |
| 6 | | Политика России на Дальнем Востоке. |
| 7 | | Россия в международных отношениях конца XIX века. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 10.10**.  **Русская культура XIX века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). |
| 2 | | Расширение сети школ и университетов. |
| 3 | | Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). |
| 4 | | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). |
| 5 | | Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). |
| 6 | | Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). |
| 7 | | Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. |
| 8 | | Живопись: академизм, реализм, передвижники. |
| 9 | | Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. |
| 10 | | Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:   1. Восток и Запад в ХIХ веке: борьба и взаимовлияние. 2. Отечественная война 1812 года. 3. Россия ХIХ века: реформы или революция. | | | *1* |
| **Раздел 11.** | **От Новой истории к Новейшей.** | | | ***7*** |  |
| **Тема 11.1.**  **Мир в начале ХХ века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Понятие «новейшая история». |
| 2 | | Важнейшие изменения на карте мира. |
| 3 | | Первые войны за передел мира. |
| 4 | | Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. |
| 5 | | Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. |
| 6 | | Социальные движения и социальные реформы. |
| 7 | | Реформизм в деятельности правительств. |
| 8 | | Влияние достижений научно-технического прогресса. |
| **Тема 11.2.**  **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Колонии, зависимые страны и метрополии. |
| 2 | | Синьхайская революция в Китае. |
| 3 | | Сун Ятсен. |
| 4 | | Гоминьдан. |
| 5 | | Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. |
| 6 | | Индийский национальный конгресс. |
| 7 | | М. Ганди. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 11.3.**  **Россия на рубеже XIX - XX веков.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Динамика промышленного развития. |
| 2 | | Роль государства в экономике России. |
| 3 | | Император Николай II, его политические воззрения. |
| 4 | | Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). |
| 5 | | Усиление рабочего и крестьянского движения. |
| 6 | | Внешняя политика России. |
| 7 | | Конференции в Гааге. |
| 8 | | Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. |
| 9 | | Портсмутский мир. |
| **Тема 11.4**.  **Революция 1905-1907 годов в России.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. |
| 2 | | Советы как форма политического творчества масс. |
| 3 | | Манифест 17 октября 1905 года. |
| 4 | | Московское восстание. |
| 5 | | Спад революции. |
| 6 | | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. |
| 7 | | Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. |
| 8 | | Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 11.5.**  **Россия в период столыпинских реформ** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | П.А. Столыпин как государственный деятель. |
| 2 | | Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. |
| 3 | | Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. |
| 4 | | Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. |
| 5 | | Экономический подъем. |
| 7 | | Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. |
| 8 | | Обострение внешнеполитической обстановки. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 11.6.**  **Серебряный век русской культуры.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Открытия российских ученых в науке и технике. |
| 2 | | Русская философия: поиски общественного идеала. |
| 3 | | Развитие литературы: от реализма к модернизму. |
| 4 | | Поэзия Серебряного века. |
| 6 | | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. |
| 7 | | Архитектура. |
| 8 | | Скульптура. |
| 9 | | Музыка. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 11.7.**  **Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Особенности и участники войны. |
| 2 | | Восточный фронт и его роль в войне. |
| 3 | | Переход к позиционной войне. |
| 4 | | Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. |
| 5 | | Брусиловский прорыв и его значение. |
| 6 | | Поражение Германии и ее союзников. |
| **Тема 11.8.**  **Первая мировая война и общество.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Развитие военной техники в годы войны. |
| 2 | | Государственное регулирование экономики. |
| 3 | | Власть и общество на разных этапах войны. |
| 4 | | Нарастание тягот и бедствий населения. |
| 5 | | Антивоенные и национальные движения. |
| 6 | | Нарастание общенационального кризиса в России. |
| 7 | | Итоги Первой мировой войны. |
| 8 | | Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 11.9.**  **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Причины революции. |
| 2 | | Отречение Николая II от престола. |
| 3 | | Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. |
| 4 | | Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. |
| 5 | | Конец двоевластия. |
| 6 | | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. |
| 7 | | Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. |
| 8 | | Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. |
| 9 | | Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |
| **Тема 11.10.**  **Октябрьская революция в России и ее последствия.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. |
| 2 | | II Всероссийский съезд Советов. |
| 3 | | Декреты о мире и о земле. |
| 4 | | Формирование новых органов власти. |
| 5 | | Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. |
| 6 | | Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. |
| 7 | | Причины разгона Учредительного собрания. |
| 8 | | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. |
| 9 | | Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия |
| 10 | | Установление однопартийного режима. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 11.11.**  **Гражданская война в России.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Причины Гражданской войны. |
| 2 | | Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. |
| 3 | | Другие участники Гражданской войны. |
| 4 | | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. |
| 5 | | Причины победы красных. |
| 6 | | Россия в годы Гражданской войны. |
| 7 | | Экономическая политика большевиков. |
| 8 | | Национализация, «красногвардейская атака на капитал». |
| 9 | | Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. |
| 10 | | Последствия и итоги Гражданской войны. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Раздел 12.** | **Межвоенный период (1918-1939).** | | | ***8*** |  |
| **Тема 12.1.**  **Европа и США.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. |
| 2 | | Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. |
| 3 | | Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. |
| 4 | | Революции в Венгрии. |
| 5 | | Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. |
| 6 | | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. |
| 7 | | Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. |
| 8 | | Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. |
| 9 | | Государственное регулирование экономики и социальных отношений. |
| 10 | | «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. |
| **Тема 12.2.**  **Недемократические режимы.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Захват фашистами власти в Италии. |
| 2 | | Победа нацистов в Германии. |
| 3 | | А. Гитлер - фюрер германского народа. |
| 4 | | Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. |
| 5 | | Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. |
| 6 | | Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. |
| 7 | | Гражданская война в Испании. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 12.3.**  **Турция, Китай, Индия, Япония.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. |
| 2 | | Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. |
| 3 | | Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. |
| 4 | | Создание Компартии Китая. |
| 5 | | Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. |
| 6 | | Создание Национального фронта борьбы против Японии. |
| 7 | | Кампания гражданского неповиновения в Индии. |
| 8 | | Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. |
| 9 | | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 12.4.**  **Международные отношения.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Деятельность Лиги Наций. |
| 2 | | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. |
| 3 | | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. |
| 4 | | Начало японо-китайской войны. |
| 5 | | Столкновения Японии и СССР. |
| 6 | | События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. |
| 7 | | Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». |
| 8 | | Западная политика «умиротворения» агрессоров. |
| 9 | | Аншлюс Австрии. |
| 10 | | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 12.5.**  **Культура в первой половине ХХ века.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Развитие науки. |
| 2 | | Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. |
| 3 | | Формирование новых художественных направлений и школ. |
| 4 | | Развитие реалистического и модернистского искусства. |
| 5 | | Изобразительное искусство. |
| 6 | | Архитектура. |
| 7 | | Основные направления в литературе. |
| 8 | | Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. |
| 9 | | Музыка. |
| 10 | | Театр. |
| 11 | | Развитие киноискусства. |
| 12 | | Нацизм и культура. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 12.6.**  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Экономический и политический кризис. |
| 2 | | Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. |
| 3 | | Переход к новой экономической политике. |
| 4 | | Сущность нэпа. |
| 5 | | Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. |
| 6 | | Политическая жизнь в 1920-е годы. |
| 7 | | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. |
| 8 | | Укрепление позиций страны на международной арене. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 12.7.**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. |
| 2 | | Советская модель модернизации. |
| 3 | | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. |
| 4 | | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. |
| 5 | | Первые пятилетки: задачи и результаты. |
| **Тема 12.8.**  **Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. |
| 2 | | Культ вождя. |
| 3 | | И. В. Сталин. |
| 4 | | Массовые репрессии, их последствия. |
| 5 | | Стахановское движение. |
| 6 | | Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. |
| 7 | | Итоги развития СССР в 1930-е годы. |
| 8 | | Конституция СССР 1936 года. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 12.9.**  **Советская культура в 1920-1930-е годы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | «Культурная революция»: задачи и направления. |
| 2 | | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. |
| 3 | | Культурное разнообразие 1920-х годов. |
| 4 | | Достижения литературы и искусства. |
| 5 | | Развитие кинематографа. |
| 6 | | Введение обязательного начального преподавания. |
| 7 | | Восстановление преподавания истории. |
| 8 | | Идеологический контроль над духовной жизнью общества. |
| 9 | | Развитие советской науки. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:  1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.  2. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия. •  3. Великая российская революция.  4. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 13.** | **Вторая мировая война. Великая Отечественная война.** | | | ***6*** |  |
| **Тема 13.1**.  **Накануне мировой войны.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. |
| 2 | | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. |
| 3 | | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. |
| 4 | | Военно-политические планы сторон. |
| 5 | | Подготовка к войне. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 13.2.**  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | Содержание учебного материала | | | *2* | *Л1;Л2;Л3;Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Нападение Германии на Польшу. |
| 2 | | «Странная война» на Западном фронте. |
| 3 | | Поражение Франции. |
| 4 | | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских  республик. |
| 5 | | Нацистская программа завоевания СССР. |
| 6 | | Подготовка СССР и Германии к войне. |
| 7 | | Соотношение боевых сил к июню 1941 года. |
| 8 | | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. |
| 9 | | Цели сторон, соотношение сил. |
| 10 | | Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). |
| 11 | | Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). |
| 12 | | Историческое значение Московской битвы. |
| 13 | | Нападение Японии на США. |
| 14 | | Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 13.3.**  **Второй период Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала | | | *2* | *Л1;Л2;Л3;Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. |
| 2 | | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. |
| 3 | | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. |
| 4 | | Курская битва и завершение коренного перелома. |
| 5 | | Оккупационный режим. |
| 6 | | Геноцид. |
| 7 | | Холокост. |
| 8 | | Движение Сопротивления**.** |
| 9 | | Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. |
| 10 | | Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. |
| 11 | | Советский тыл в годы войны. |
| 12 | | Эвакуация. |
| 13 | | Вклад в победу деятелей науки и культуры. |
| 14 | | Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. |
| 15 | | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны(1944). |
| 16 | | Открытие Второго фронта в Европе. |
| 17 | | Военные операции 1945 года. |
| 18 | | Разгром Германии. |
| 19 | | Советско-японская война. |
| 20 | | Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. |
| 21 | | Окончание Второй мировой войны. |
| 22 | | Значение победы над фашизмом. |
| 23 | | Решающий вклад СССР в Победу. |
| 24 | | Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:   1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 3. Наш край в годы Великой Отечественной войны. | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Раздел 14.** | **Соревнование социальных систем. Современный мир.** | | | ***8*** | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| **Тема 14.1.**  **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | Содержание учебного материала | | | *1* |
| 1 | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. |
| 2 | | Решения Потсдамской конференции. |
| 3 | | Создание ООН и ее деятельность. |
| 4 | | Начало «холодной войны». |
| 5 | | Создание НАТО и СЭВ. |
| 6 | | Формирование двухполюсного (биполярного) мира. |
| 7 | | Создание НАТО и ОВД. |
| 8 | | Берлинский кризис. |
| 9 | | Раскол Германии. |
| 10 | | Война в Корее. |
| 11 | | Гонка вооружений. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 14.2**  **Ведущие капиталистические страны.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Превращение США в ведущую мировую державу. |
| 2 | | Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. |
| 3 | | Развитие научно-технической революции. |
| 4 | | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. |
| 5 | | «План Маршалла». |
| 6 | | Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. |
| 7 | | Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. |
| 8 | | Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. |
| 9 | | Особенности развития Японии. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 14.3.**  **Страны Восточной Европы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. |
| 2 | | Начало социалистического строительства. |
| 3 | | Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. |
| 4 | | Попытки реформ. |
| 5 | | Я. Кадар. |
| 6 | | «Пражская весна». |
| 7 | | Кризисные явления в Польше. |
| 8 | | Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. |
| 9 | | Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. |
| 10 | | Объединение Германии, Распад Югославии и война на Балканах. |
| 11 | | «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. |
| 12 | | Восточная Европа в начале ХХ века. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 14.4.**  **Крушение колониальной системы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). |
| 2 | | Деколонизация Африки. |
| 3 | | Падение режима апартеида в ЮАР. |
| 4 | | Основные проблемы освободившихся стран. |
| 5 | | Поиск путей модернизации. |
| 6 | | «Азиатские тигры». |
| 7 | | Основы ускоренного экономического роста. |
| 8 | | Исламская революция в Иране. |
| 9 | | Вторжение войск западной коалиции в Ирак. |
| 10 | | «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| **Тема 14.5.**  **Индия, Пакистан, Китай.** | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Оcвобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. |
| 2 | | Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. |
| 3 | | Реформы в Индии. |
| 4 | | Успехи в развитии Индии в начале XXI века. |
| 5 | | Завершение гражданской войны в Китае. |
| 6 | | Образование КНР. |
| 7 | | Мао Цзэдун. |
| 8 | | «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. |
| 9 | | Реформы в Китае. |
| 10 | | Дэн Сяопин. |
| 11 | | Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 14.6.**  **Страны Латинской Америки.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. |
| 2 | | Между диктатурой и демократией. |
| 3 | | Господство США в Латинской Америке. |
| 4 | | Кубинская революция. |
| 5 | | Ф. Кастро. |
| 6 | | Строительство социализма на Кубе. |
| 7 | | Куба после распада СССР. |
| 8 | | Чилийская революция. |
| 9 | | С. Альенде. |
| 10 | | Сандинистская революция в Никарагуа. |
| 11 | | «Левый поворот» в конце ХХ - начале ХХI века. |
| 12 | | Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 14.7.**  **Международные отношения.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы. |
| 2 | | Борьба сверхдержав - СССР и США. |
| 3 | | Суэцкий кризис. |
| 4 | | Берлинский кризис. |
| 5 | | Карибский кризис - порог ядерной войны. |
| 6 | | Война США во Вьетнаме. |
| 7 | | Ближневосточный конфликт. |
| 8 | | Образование государства Израиль. |
| 9 | | Арабо-израильские войны. |
| 10 | | Палестинская проблема. |
| 11 | | Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. |
| 12 | | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. |
| 13 | | Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. |
| 14 | | Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. |
| 15 | | Кризис разрядки |
| 16 | | Новое политическое мышление. |
| 17 | | Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. |
| 18 | | Расширение НАТО на Восток. |
| 19 | | Многополярный мир, его основные центры. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 14.8.**  **Развитие культуры.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л4;Л5;Л6;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ - начала XXI века. |
| 2 | | Освоение космоса. |
| 3 | | Новые черты культуры. |
| 4 | | Реалистические и модернистские направления в искусстве. |
| 5 | | Экзистенциализм. |
| 6 | | Театр абсурда. |
| 7 | | Поп-арт и его черты. |
| 8 | | Развитие кинематографа. |
| 9 | | Итальянский неореализм. |
| 10 | | Развлекательный кинематограф Голливуда. |
| 11 | | Звезды экрана. |
| 12 | | Появление рок-музыки. |
| 13 | | Массовая культура. |
| 14 | | Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. |
| 15 | | Глобализация и национальные культуры. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:   1. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 2. Конец колониальной эпохи | | | *1* |
| **Раздел 15.** | **Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы.** | | | ***5*** |  |
| **Тема 15.1.**  **СССР в послевоенные годы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. |
| 2 | | Начало «холодной войны». |
| 3 | | Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. |
| 4 | | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. |
| 5 | | Положение в сельском хозяйстве. |
| 6 | | Голод 1946 года. |
| 7 | | Послевоенное общество, духовный подъем людей. |
| 8 | | Противоречия социально-политического развития. |
| 9 | | Репрессии. |
| 10 | | Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 15.2.**  **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Перемены после смерти И.В. Сталина. |
| 2 | | Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. |
| 3 | | XX съезд КПСС и его значение. |
| 4 | | Начало реабилитации жертв политических репрессий. |
| 5 | | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. |
| 6 | | Освоение целины. |
| 7 | | Курс на строительство коммунизма. |
| 8 | | Социальная политика; жилищное строительство. |
| 9 | | Усиление негативных явлений в экономике. |
| 10 | | Выступления населения. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 15.3.**  **СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. |
| 2 | | Причины отставки Н.С. Хрущева. |
| 3 | | Л.И. Брежнев. |
| 4 | | Концепция развитого социализма. |
| 5 | | Власть и общество. |
| 6 | | Конституция СССР 1977 года. |
| 7 | | Преобразования в сельском хозяйстве. |
| 8 | | Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. |
| 9 | | Достижения и проблемы в развитии науки и техники. |
| 10 | | Нарастание негативных тенденций в экономике. |
| 11 | | Застой. |
| 12 | | Теневая экономика. |
| 13 | | Инакомыслие, диссиденты. |
| 14 | | Социальная политика, рост благосостояния населения. |
| 15 | | Причины усиления недовольства. |
| 16 | | СССР в системе международных отношений. |
| 17 | | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. |
| 18 | | Переход к политике разрядки международной напряженности. |
| 19 | | Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 15.4.**  **СССР в годы перестройки.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Предпосылки перемен. |
| 2 | | М.С. Горбачев. |
| 3 | | Политика ускорения и ее неудача. |
| 4 | | Экономические реформы, их результаты. |
| 5 | | Реформы политической системы. |
| 6 | | Национальная политика и межнациональные отношения. |
| 7 | | Национальные движения в союзных республиках. |
| 8 | | Политика гласности и ее последствия. |
| 9 | | Изменения в общественном сознании. |
| 10 | | Власть и церковь в годы перестройки. |
| 11 | | Августовские события 1991 года. |
| 12 | | Распад СССР. |
| 13 | | Образование СНГ. |
| 14 | | Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 15.5.**  **Развитие советской культуры (1945-1991 годы).** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Развитие культуры в послевоенные годы. |
| 2 | | Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. |
| 3 | | Новые тенденции в художественной жизни страны. |
| 4 | | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. |
| 5 | | Театр, его общественное звучание. |
| 6 | | Власть и творческая интеллигенция. |
| 7 | | Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. |
| 8 | | Культура в годы перестройки. |
| 9 | | Развитие науки и техники в СССР. |
| 10 | | Научно-техническая революция. |
| 11 | | Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). |
| 12 | | Развитие образования в СССР. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Раздел 16.** | **Российская Федерация на рубеже ХХ- ХХI веков.** | | | ***3*** |  |
| **Тема 16.1.**  **Формирование российской государственности.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П1;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Б.Н. Ельцин. |
| 2 | | Политический кризис осени 1993 года. |
| 3 | | Принятие Конституции России 1993 года. |
| 4 | | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. |
| 5 | | Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. |
| 6 | | Нарастание противоречий между центром и регионами. |
| 7 | | Военно-политический кризис в Чечне. |
| 8 | | Отставка Б.Н. Ельцина. |
| 9 | | Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. |
| 10 | | Новые государственные символы России. |
| 11 | | Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. |
| 12 | | Роль государства в экономике. |
| 13 | | Политические лидеры и общественные деятели современной России. |
| 14 | | Президентские выборы 2008 года. |
| 15 | | Президент России Д.А. Медведев. |
| 16 | | Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. |
| 17 | | Президентские выборы 2012 года. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | |  |
| **Тема 16.2.**  **Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.** | Содержание учебного материала | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П1;П2;П3;П4;П5* |
| 1 | | Россия и Запад. |
| 2 | | Отношения со странами СНГ. |
| 3 | | Восточное направление внешней политики. |
| 4 | | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. |
| 5 | | Укрепление международного престижа России. |
| 6 | | Решение задач борьбы с терроризмом. |
| 7 | | Российская Федерация в системе современных международных отношений. |
| 8 | | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |
| 9 | | Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ - начале XXI века. |
| 10 | | Многообразие стилей художественной культуры. |
| 11 | | Достижения и противоречия культурного развития. |
| **В том числе, практических и лабораторных занятий** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**. Изучение литературы по теме. Написание докладов по темам:  1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.  2. Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков  3. СССР: триумф и распад. | | | *1* | *Л1;Л2;Л3;М1;М2;М3;М4;М5;М6;П1;П2;П3;П4;П5* |
|  | ***Промежуточная аттестация*** | | | ***2*** |  |
|  | ***Всего*** | | | ***78*** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Организация самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины предусматривает самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. В соответствии с ФГОС СПО с целью обеспечения эффективности самостоятельной работы она сопровождается методическим обеспечением с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя, в том числе:

- изучение основной и дополнительной литературы;

- составление конспекта;

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовка к зачётам, экзаменам и иным видам контроля;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ (если предусмотрено), электронных презентаций;

- участие в научной и научно-методической работе техникума;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой учебной организацией, и органами студенческого самоуправления и др.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: комплект учебной мебели на 24 посадочных мест, классная доска. Учебные стенды: «История России», «Символы России». Учебные пособия и раздаточный материал по дисциплине «История». Плакаты «Шаги истории», исторические карты.

Учебники по истории.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

## 3.2.1. Основные печатные издания

1. История / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков - Изд.15-е, стер. – Москва: Академия, 2018. – 448с. – (Среднее профессиональное образование).

## 3.2.2. Основные электронные издания

1. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939217-> Загл. с экрана.

## 3.2.3. Дополнительные источники

1. Большая энциклопедия школьника / Пер. с англ. У.В. Сапциной и др. – М: ООО «Издательство «РОСМЕН-ПРЕСС», 2003. – 664 с.
2. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Россия. Иллюстрированный энциклопедический словарь. – М.: Из-во Эксмо, 2006. – 704 с. ил.
3. Большая энциклопедия России. – М.: Эксмо, 2008. – 1024 с. : ил.
4. Конституция Российской Федерации. Государственный гимн Российской Федерации. – М.: Юрайт-Издат, 2016
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник: в 2т. Т.2/ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под. ред. А.Н. Сахарова.- Москва: Проспект,2013.- 720с.
6. Большая Российская Энциклопедия: в 35 т. Т. 1 – 32 /Председатель Науч.-ред. совета Ю.С. Осипов, Отв. ред. С.Л. Кравец. Телевизионная башня – Улан-Батор. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2005 –2016: ил.: карт.
7. Новая Российская Энциклопедия: в 18 т. Т. 1 – 18 / Редкол.: А.Д. Некипелов и др. – М.: ООО «Издательство «Энциклопедия», 2003-2017: ил.
8. Универсальная школьная энциклопедия. в 3 т. Т.1-3: Биографии. /Глав.ред. Е. Хлебалина; вед.ред. Д. Володихин. – М.: Аванта, 2003: ил.

Ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сетевые локальные ресурсы (авторизованный доступ для работы с полнотекстовыми документами, свободный доступ в остальных случаях). – Режим доступа: <http://lib.sgugit.ru>
2. Сетевые удалённые ресурсы:

* электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com> (получение логина и пароля с IP адреса библиотеки СГУГиТа, дальнейший авторизованный доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету);
* электронно-библиотечная система Znanium. – Режим доступа: <http://znanium.com> (доступ по логину и паролю с любого компьютера, подключенного к Интернету);
* электронная научная библиотека elibrary. – Режим доступа:<http://www.elibrary.ru> (доступ с любого компьютера, подключенного к Интернету);
* электронная информационно-образовательная среда НТГиК СГУГиТ.

## 4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные:** |  |
| - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - готовность к служению Отечеству, его защите; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| **метапредметные:** |  |
| - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению  различных методов познания; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| **предметные:** |  |
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Текущий контроль в форме:  -устный опрос,  -защита практических работ (рефераты, доклады),  -контрольные работы по разделам (теме) дисциплины. |