Комплект контрольно-оценочных средств
по междисциплинарному курсу МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин» профессионального модуля ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ ПМ.02. «Педагогическая деятельность»

основной профессиональной образовательной программы по специальности 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано)

Карпова Татьяна Викторовна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель,
кандидат педагогических наук

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Борисоглебское музыкальное училище»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 53.02.03. Инструментальное исполнительство (Фортепиано), РП. ПМ.02. Педагогическая деятельность.

В результате освоения курса обучающийся должен

иметь практический опыт:

- организации образовательного процесса с учетом базовых основ педагогики;

- организации обучения игре на инструменте с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся;

- организации индивидуальной художественно-творческой работы с детьми с учетом возрастных и личностных особенностей;

уметь:

- делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;

- использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях в педагогической деятельности;

- пользоваться специальной литературой;

- делать подбор репертуара с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знать:

- основы теории воспитания и образования;

- психолого-педагогические особенности работы с детьми дошкольного и школьного возраста;

- требования к личности педагога;

- основные исторические этапы развития музыкального образования в России и за рубежом;

- творческие и педагогические исполнительские школы;

- современные методики обучения игре на инструменте;

- педагогический репертуар детских музыкальных школ и детских школ искусств;

- профессиональную терминологию;

- порядок ведения учебной документации в учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях.

- технику и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;

- особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях).

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Формируемая компетенция |
| ПК 2.1. | Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. |
| ПК 2.2. | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. |
| ПК 2.3. | Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в фортепианном классе.  |
| ПК 2.4. | Осваивать основной учебно-педагогический репертуар. |
| ПК 2.5. | Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ. |
| ПК 2.6. | Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. |
| ПК 2.7. | Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся. |
| ПК 2.8. | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

2. Оценочные средства для текущего контроля образовательных достижений обучающихся.

3 семестр

Тема 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

1. Рассказать о возникновении и развитии педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Объясните роль и место педагога в век информационного общества.
3. Обоснуйте повышение требований общества к педагогу на современном этапе.
4. Дать определение понятию «педагогическая деятельность», раскрыть содержание педагогической деятельности.
5. Дать определение понятию«профессиональная компетентность педагога». Перечислить компоненты профессиональной компетентности, дать их характеристику.
6. Рассказать о профессиональных способностях, их влиянии на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.

Тема 2. Пути и формы овладения педагогической профессией.

1. Рассказать о содержании и структуре освоения педагогической профессии. Назвать спектр педагогических специальностей.
2. Дать характеристику системы профессионально-педагогического образования в России.
3. Показать перспективы овладения педагогической профессией.
4. Доказать, что непрерывное образование - необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.

Тема 3. Возникновение и развитие педагогики

1. Рассказать о педагогике как области гуманитарного знания, ее социальные функции.
2. Рассказать об образовании как общественном явлении.
3. Назвать предмет и задачи педагогики.
4. Рассказать о возникновение и развитие педагогической науки.

Тема 5. Система и структура педагогической науки.

1. Объясните связь педагогики с другими науками.
2. Дать характеристику системе педагогических наук.

Тема 6. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

1. Раскрыть понятие педагогического процесса.
2. Разъяснить проблему целеполагания в педагогике, ее становление и развитие.
3. Назвать цели обучения и воспитания и объяснить их место в педагогическом процессе.

Тема 7. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

1. Рассказать о личности ребенка как объекта и субъекта воспитания.
2. Назвать движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Рассказать о факторах, влияющих на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.

Тема 8. Права ребенка

1. Расскажите о правах ребенка
2. Рассказать об обязанностях ребенка.

4 семестр

Тема 1. Методы педагогического исследования.

1. Раскрыть понятие «методы педагогических исследований».
2. Рассказать об организации метода наблюдения.
3. Рассказать об организации метода беседа.
4. Рассказать об организации метода анкетирование.
5. Рассказать об организации метода педагогический эксперимент.
6. Рассказать об организации метода педагогическое тестирование.

Тема 3. Развитие системы образования в России.

1. Рассказать о принципах государственной образовательной политики в области образования.

2. Рассказать о системе образования в РФ и органах управления образованием.

3. Рассказать об образовательных учреждениях, их типах и организационной структуре, о преемственности в работе образовательных учреждений.

4. Доказать необходимость непрерывного образования.

Тема 4. Сущность и содержание образования.

1. Раскрыть общее понятие содержания образования.

2. Рассказать о роли Государственного образовательного стандартав обеспечении непрерывности и качества образования.

3. Дать характеристику учебно-методического обеспечения образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.

4. Рассказать об общих требованиях к программам, о принципах выбора и сочетания программ.

Тема 5. Закономерности и принципы обучения.

1. Раскрыть содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения.
2. Раскрыть закономерности обучения: взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; единство преподавания и учения, взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе.

Тема 7. Методы, приемы и средства обучения.

 1. Раскрыть общее понятие о методах, приемах и средствах обучения, их назначении и функции методов обучения.

 2. Разъяснить различные подходы к классификации методов обучения (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский)

 3. Дать характеристику методам обучения.

 4. Рассказать о средствах обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников.

Тема 8. Выбор методов обучения

1. Условия выбора методов
2. Требования к выбору методов

Тема 9. Виды и формы обучения.

 1. Рассказать о видах обучения.

 2. Дать понятие о формах обучения.

5 семестр

Тема 1. Дидактические основы уроков разных типов.

 1. Раскрыть классификацию уроков по типам.

 2. Рассказать о структуре урока.

 3. Рассказать о подготовке учителя и учащихся к уроку, об организации деятельности учащихся на уроках.

 4. Дать характеристику типам уроков.

Тема 2. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

 1. Раскрыть понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».

 2. Рассказать о задачах воспитания.

 3. Разъяснить идею о движущих силах воспитания.

Тема 3. Методы воспитания

 1. Раскрыть сущность методов воспитания и их классификацию.

 2. Дать характеристику методов.

Тема 4. Взаимоотношения коллектива и личности.

 1. Рассказать о формировании нравственности учащихся.

 2.Рассказать о содержании нравственного воспитания.

 3. Рассказать о сущности понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.

 4. Рассказать об основных условиях развития детского коллектива. Педагогическое руководство детским коллективом. Требования к организации работы с детским коллективом. Методика развития детского самоуправления.

 5. Рассказать о путях воспитания основ коллективизма у детей разного возраста.

Тема 5. Патриотическое воспитание и воспитание культуры межнациональных отношений.

 1. Рассказать о понятии «патриотизм» и «культура межнациональных отношений».

 2. Рассказать о развитии у учащихся потребностно-мотивационной сферы.

Тема 7. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

 1. Раскрыть сущность трудового воспитания, трудового обучения и профессиональной ориентации.

 2. Рассказать об основных видах трудовой деятельности школьников.

 3. Рассказать об организации трудовой деятельности учащихся и формирование у них трудовых умений и навыков.

 4. Рассказать о воспитательной работе по профессиональной ориентации учащихся.

Тема 8. Воспитание дисциплинированности и культуры поведения

 1. Рассказать о сущности сознательной дисциплины и культуры поведения.

 2. Рассказать о формировании у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения.

Тема 9. Физическое воспитание

 1. Рассказать о физическом воспитании как факторе всестороннего развития личности. Сущность физического воспитания и его содержание.

 2. Рассказать об основных средствах и методах физического воспитания.

 3. Рассказать о физическом воспитании в процессе учебных занятий. Внеклассная работа по физическому воспитанию

Тема 10. Эстетическое воспитание

 1. Рассказать о роли эстетического воспитания личности в развитии личности. Сущность эстетического воспитания и его содержание.

 2. Рассказать о формировании у школьников художественно-эстетических потребностей.

 3. Рассказать об использовании эстетического воспитания в целях формирования нравственности учащихся. Формирование эстетики поведения.

Тема 11. Совместная работы школы, семьи и общественности.

 1. Рассказать о сочетании общественного и семейного воспитания как важнейшей предпосылке повышения его эффективности.

 2. Рассказать об основных вопросах совместной работы семьи и школы по воспитанию учащихся. Органы родительской общественности в школе.

 3. Рассказать о педагогическом просвещении родителей. Индивидуальная работа школы с родителями учащихся.

 4. Рассказать о привлечении родителей к оказанию помощи школе в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы.

Тема 12. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост

 1. Рассказать о роли учителя в школе.

 2. Рассказать о проблеме профессиональной пригодности учителя

 3. Рассказать о структуре профессиональной деятельности учителя

 4. Рассказать о ступенях профессионального роста учителя

Тема 13. Классный руководитель

 1. Рассказать о классном руководителе в школе, специфике его работы.

 2. Рассказать об основных функциях и обязанностях классного руководителя.

 3. Рассказать о работе классного руководителя с учителями.

 4. Рассказать о работе классного руководителя с родителями учащихся.

 5. Рассказать о планировании воспитательной работы.

Тема 14. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой

1. Рассказать о структуре управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности.

 2. Рассказать об функциональных обязанностях должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой.

 3. Рассказать об организации и совершенствовании учебно-воспитательной работы и контроле за ее качеством.

 4. Рассказать о руководстве внеклассной и внешкольной учебно-воспитательной работой. Организация помощи в деятельности ученического самоуправления и общественных организаций в школе. Организация работы с родителями учащихся.

6 семестр

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи, методы.

 1. Рассказать об общем понятии психики и психологии. Материалистическое объяснение о происхождение психики.

 2. Рассказать о значении и задачах психологии.

 3. Рассказать об отраслях науки.

 4. Рассказать о методах психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, изучение продуктов деятельности, тесты, беседа.

Тема 2. Мозг и психика.

 1. Рассказать о строении нервной системы. Центральный и периферический отделы нервной системы.

 2. Рассказать о работе больших полушарий головного мозга. Рефлекторная деятельность мозга.

 3. Рассказать об учении о нервной системе И.П. Павлова. Условные и безусловные рефлексы. Виды торможения.

Тема 3. Развитие психики и сознания.

 1. Рассказать о развитии психики в животном мире. Инстинкт. Навык.

 2. Рассказать об интеллектуальном поведении животных. Сознание человека и его общественная природа.

Тема 4. Личность. Деятельность

 1. Рассказать о понятии личности. Общественная природа личности и ее формирование.

 2. Рассказать о направленности личности, ее интересы. Идеалы.

 3. Рассказать о личности и коллективе.

 4. Рассказать о понятии деятельности. Структура деятельности.

 5. Рассказать о видах деятельности: учение, игра, труд, общение.

 6. Рассказать об умениях и навыках человека. Привычки.

Тема 5. Внимание.

 1. Рассказать о внимании, значении, понятии.

 2. Рассказать о физиологических основах. Учение И.П. Павлова.

 3. Рассказать о видах и свойствах внимания.

 4. Рассказать о развитии и воспитании внимания у школьников.

 5. Рассказать о диагностике внимания.

Тема 6. Ощущение.

 1. Рассказать о понятии ощущение.

 2. Рассказать об анализаторах как органах ощущений. Строение анализатора. Виды анализаторов.

 3. Рассказать о видах ощущений.

 4. Рассказать об общих закономерностях ощущений.

 5. Рассказать о развитии ощущений.

 6. Рассказать о диагностике ощущений детей разного возраста.

Тема 7. Восприятие.

 1. Рассказать о восприятии и его физиологических основах.

 2. Рассказать о видах восприятия.

 3. Рассказать об основных особенностях восприятия.

 4. Рассказать о развитии восприятия и наблюдательности у детей.

Тема 8.Память.

 1. Рассказать о памяти и ее значении.

 2. Рассказать о физиологических основах памяти.

 3. Рассказать о процессах памяти.

 4. Рассказать о видах памяти.

 5. Рассказать о запоминании и условиях его эффективности.

 6. Рассказать о забывании и борьбе с ним.

 7. Рассказать об индивидуальных особенностях памяти. Развитие памяти у детей.

 8. Рассказать о диагностических методиках.

Тема 9. Мышление и речь.

 1. Рассказать о понятии мышление. Физиологические основы мышления.

 2. Рассказать об операциях мышления.

 3. Рассказать об основных формах мышления.

 4. Рассказать об индивидуальных особенностях мышления. Развитие мышления у детей.

 5. Рассказать о речи и ее функциях. Виды речи. Развитие речи у детей.

 6. Рассказать о диагностике мышления и речи у детей.

Тема 10. Воображение.

 1. Рассказать о понятии воображение. Значение воображения

 2. Рассказать о физиологических основах воображения.

 3. Рассказать о видах воображения.

 4. Рассказать о развитии воображения у детей. Диагностика воображения у детей.

Тема 11. Эмоции и чувства. Воля.

 1. Рассказать о понятии эмоции и чувства. Их отличительные особенности.

 2. Рассказать о физиологических основах эмоций и чувств.

 3. Рассказать об особенностях эмоций.

 4. Рассказать о видах чувств.

 5. Рассказать о развитии эмоций и чувств у детей. Диагностика эмоций и чувств.

 6. Рассказать о воле. Физиологические основы волевых действий.

 7. Рассказать об анализе волевого действия.

 8. Рассказать о волевых качествах личности.

 9. Рассказать о развитии и воспитании воли у детей.

Тема 12. Темперамент. Характер.

 1. Рассказать о темпераменте. Учение Гиппократа. Физиологические основы темперамента.

 2. Рассказать об учении И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.

 3. Рассказать о характеристике темпераментов.

 4. Рассказать об учете темперамента в учебно-воспитательной работе.

 5. Рассказать о характере. Физиологические основы характера.

 6. Рассказать о чертах характера, их виды.

 7. Рассказать о формировании характера и пути его воспитания.

Тема 13. Способности.

 1. Рассказать о способностях и их природе. Природные предпосылки развития способностей.

 2. Рассказать о видах способностей.

 3. Рассказать об условиях развития способностей у детей.

 4. Рассказать о диагностике способностей.

7 семестр

Тема 1. Общие закономерности психического развития

 1. Рассказать о взглядах представителей биологизаторского и соцологизаторского направлений.

 2. Доказать ведущую роль воспитания и обучения в развитии личности ребенка.

 3. Раскрыть понятие о ведущей деятельности.

 4. Рассказать о движущих силах психического развития детей.

Тема 2. Понятие возраста и возрастных особенностей.

1. Раскрыть понятие возраста. Возрастные особенности.
2. Рассказать о возрастной периодизации.

 3. Рассказать о сензитивных периодах.

 4. Рассказать об акселерациии физического и психического развития

Тема 3. Развитие ребенка в младенчестве.

 1. Дать характеристику периоду новорожденности.

 2. Рассказать о значении безусловных рефлексов для развития ребенка.

 3. Рассказать о развитии эмоциональной сферы. Комплекс оживления.

 4. Доказать роль общения со взрослым в развитии ребенка.

 5. Рассказать о развитии движений и действий. Тупиковые и прогрессивные движения.

Тема 4. Развитие ребенка в раннем возрасте.

 1. Рассказать об основных достижениях раннего детства.

 2. Рассказать об особенности общения. Развитие речи.

 3. Рассказать об умственном развитии: развитие восприятия и развитие представлений о свойствах предметов. Развитие мышления. Развитие воображения и памяти.

 4. Раскрыть предпосылки формирования личности. Особенности поведения.

 5. Рассказать о возникновении самостоятельности. Кризис 3 лет.

 6. Рассказать о развитии предметной деятельности. Орудийные действия. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности.

Тема 5. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Содержание учебного материала

 1. Рассказать об основных достижениях дошкольного возраста.

 2. Рассказать об умственном развитии: развитие речи, сенсорное развитие, развитие восприятия, ориентировки в пространстве, мышления, внимания, памяти, воображения.

 3. Рассказать о развитии личности ребенка. Половая идентификация. Развитие чувств и воли.

 4. Рассказать об игровой деятельности и других виды деятельности

Тема 6. Готовность ребенка к обучению в школе.

 1. Рассказать о физической готовности ребенка к школе.

 2. Рассказать о психологической готовности к школе.

 3. Рассказать об эмоциональной зрелости.

 4. Рассказать о социально-коммуникативной готовности.

 5. Рассказать о работе с родителями. Диагностика готовности ребенка и родителей к школе.

8 семестр

Тема 7. Общая характеристика возраста младшего школьника.

 1. Рассказать об особенностях физического развития.

 2. Рассказать о психологической перестройке, связанной с поступлением в школу.

Тема 8. Учебная деятельность младшего школьника.

 1. Рассказать о характеристике учебной деятельности.

 2. Рассказать о динамике отношения к учению. Авторитет учителя.

Тема 9. Особенности развития познавательных процессов.

 1. Рассказать о восприятии.

 2. Рассказать о памяти.

 3. Рассказать о воображении.

 4. Рассказать о мышлении.

 5. Рассказать о речи.

 6. Рассказать о внимании.

Тема 10. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

 1. Рассказать о моральном развитии.

 2. Рассказать о воле.

 3. Рассказать о темпераменте.

 4. Рассказать о характере.

 5. Рассказать об эмоциях и чувствах.

 6. Рассказать о дружбе и товариществе.

 7. Рассказать о роли игры и труда в развитии личности.

 8. Рассказать об интересах и способностях.

Тема 11. Общая характеристика подросткового возраста

 1. Рассказать об основных направлениях развития.

 2. Рассказать об анатомо-физиологической перестройке организма. Половое созревание.

Тема 12. Учебная деятельность и труд подростка.

 1. Рассказать о перестройке учебной деятельности подростка.

 2. Рассказать о развитии наблюдательности, памяти, внимания.

 3. Рассказать о труде подростка.

Тема 13. Формирование личности в подростковом возрасте.

 1. Рассказать об основных направлениях развития.

 2. Рассказать о нравственных представлениях и понятиях подростка.

 3. Рассказать о самооценке, самосознании, самовоспитании.

 4. Рассказать о чувстве взрослости.

Тема 14. Развитие эмоционально-волевой сферы и общения.

 1. Рассказать о потребности в общении.

 2. Рассказать о дружбе и товариществе.

 3. Рассказать о развитии воли и характера.

 4. Рассказать об отношениях в семье.

 5. Рассказать об общении с противоположным полом.

Тема 15. Интересы и способности подростков.

 1. Рассказать об интересах и способностях подростка.

 2. Рассказать о диагностике и выявлении интересов и склонностей подростка.

Тема 16. Психологические особенности старшего школьника.

 1. Дать общую характеристику возраста.

 2. Рассказать об учебной деятельности и умственном развитии.

Тема 17. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками.

 1. Рассказать о проблеме профессионального определения.

 2. Рассказать о диагностике профессиональной направленности личности.

* 1. Перечень практических заданий

3 семестр

Тема: Педагоги-новаторы

Подготовиться к выступлению с докладами.

Перечень тематики докладов:

1. А.Н. Тубельский
2. В.А. Караковский
3. Ш.А. Амонашвили
4. Е.В. Бондаревская
5. И.П. Волков
6. Е.Н. Ильин
7. С.Н. Лысенкова
8. В.Ф. Шаталов
9. В.Ф.Матвеев
10. Б.П. Никитин
11. Н.А. Зайцев
12. О.С. Газман
13. М.П. Щетинин
14. С.Л. Соловейчик

Список литературы для докладов:

Отечественные педагоги-новаторы XX – XXI веков Список статей (2015 – 2021 гг.) Находится на официальном сайте ГБ ПОУ «БМУ» в разделе «Электронные образовательные ресурсы по ссылке

<https://bmu.vrn.muzkult.ru/EOR>

4 семестр

Тема: Исследовательская работа

Составить психолого-педагогическую характеристику на одного ребенка по плану.

1. Общие сведения
2. Особенности познавательной деятельности
3. Особенности личности
4. Особенности поведения
5. Выводы и рекомендации

Примерная схема плана и ее содержание находится на официальном сайте ГБ ПОУ «БМУ» в разделе «Электронные образовательные ресурсы по ссылке

<https://bmu.vrn.muzkult.ru/EOR>

Тема: Трактовка принципов обучения

Практическая работа № 2 с. 10 по учебнику Уткиной С.Н. «Практикум по теории обучения», который находится на официальном сайте ГБ ПОУ «БМУ» в разделе «Электронные образовательные ресурсы по ссылке <https://bmu.vrn.muzkult.ru/EOR>

Тема: Характеристика форм обучения

Практическая работа № 13 с. 40 по учебнику Уткиной С.Н. «Практикум по теории обучения», который находится на официальном сайте ГБ ПОУ «БМУ» в разделе «Электронные образовательные ресурсы по ссылке <https://bmu.vrn.muzkult.ru/EOR>

5 семестр

Тема: Конспекты мероприятий по патриотическому воспитанию

Составить конспект по внеклассному мероприятию для школьников (любой возраст) на предложенные темы (по выбору), используя дополнительный материал из библиотеки училища:

\* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами;

\* Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!»

\* Классные часы на тему «Герои и подвиги»;

\* Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны;

\* Акция «Ветеран живет рядом»;

\* Конкурс чтецов «Дети о войне»;

\* Конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»;

\* Конкурс рисунков «Война глазами детей»;

\* Классный час на тему: «Афганистан далеко, но это тоже страница нашей истории»

\* Классный час на тему: «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего»

\* Литературно-музыкальная композиция: «Я люблю тебя, малая Родина!»

\* Проведение тематических линеек по истории России ,символике России;

\* Проведение уроков мужества, посвященных Дню защитникам Заполярья, Дню Защитника Отечества и Дню Победы;

\* Познавательная игра на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать»

\* Проведение традиционных мероприятий: День пожилого человека, Встречи студентов с ветеранами «Уроки Памяти», Митинг, посвященный 9 мая;

\* Участие в акциях: «Солдатские письма», «Герои живут рядом», «От сердца к сердцу»;

\* Уроки мужества;

\* Устный журнал;

\* Участие в акции «Вахта памяти»: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; общий классный час, посвященный Дню Победы;

Тема: План педагогического просвещения родителей

Составить план-конспект беседы с родителями на классном собрании на тему по выбору, использую дополнительную литературу из библиотеки училища:

Примерные темы для просвещения родителей.

1."Значение режима дня для семьи в воспитании детей и подростков"

2."Воспитание трудовых навыков". Маленькое дело лучше большого безделья: Результаты анкетирования. Самообслуживание в школе и дома. Труд необходимость или обязанность? Выставка поделок.

3."Большая семья. Радости и трудности"

4."Требовательная любовь к детям"

5."Роль личного примера в воспитании детей". Влияние личного примера и авторитета на формирование личности ребёнка. Виды ложного авторитета родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании. Воспитание у детей и подростков любви и уважения к родителям, старшим членам семьи.

6."Культура поведения закладывается в семье"

7."ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка". Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

8."Здоровый ребёнок - здоровое общество". Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Гигиена подростков. Курение и спорт - понятия несовместимые. Профилактика вредных привычек.

9."Доброта. Учить ребёнка быть добрым".

10."Воспитание воли в семье". Формирование основных черт характера. Особенности волевой деятельности и мотивации. Эмоционально волевое воспитание.

11."Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка". Отец и мать - первые воспитатели детей. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Причины устранения отца от воспитания детей.

12."Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания". Возможные "кризисы" подросткового возраста.

13."Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование". Влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения.

14."Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться".

15."Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков".Свободное время и его роль в формировании личности. Дети и ТВ, дети и улица, дети и компьютерные игры.

16."Половое воспитание подростков". Особенности психофизиоло-гического развития мальчиков и девочек. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.

17."Эстетическое воспитание в семье". Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием. Роль семьи в эстетическом воспитании. Наше творчество. Выступление ребят, занимающихся в различных кружках и секциях.

18."Агрессивность детей и подростков". Влияние ТВ, рекламы, компьютерных игр, социального окружения, неправильных методов воспитания на возникновение агрессивности.

19."Секретный мир наших детей". Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребёнок на улице. Компьютерные салоны. Влияние компьютерных игр на психику ребёнка. "Интересные" места для игр. 20."Влияние семейного воспитания на формирование личности умственно-отсталого ребёнка". Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями. Трудности и ошибки семейного воспитания, их причины и пути устранения.

21"Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье". Убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка. Поощрения и наказания. Последовательность и строгость в воспитании детей и подростков.

22."Авторитет родителей. Из чего он складывается"

23."Алкоголизм взрослых и детей"

24."Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование"

25."Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться"

26."Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня".

27."Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников".

Тема: Годовой план школы

Разработать содержание одного из разделов (по выбору) в годовой план школы.

Разделы годового плана работы школы:

Раздел I. Введение

I.1.Анализ итогов работы школы за прошедший год.

I.2. Задачи и приоритетные направления работы на новый учебный год. Методическая тема школы.

Раздел II. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего образования.

Раздел III. Работа коллектива над методической темой.

III. 1. Заседания школьного методического совета. Циклограмма заседаний школы на учебный год.

III. 2. Тематика педагогических советов.

III. 3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

III. 4. Организация наставничества.

Раздел IV. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

IV.1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.

IV.1. План подготовки к государственной итоговой аттестации

IV.2. План работы по адаптации первоклассников.

IV.3. График проведения предметных декад, месячников.

IV.4. Аттестация педагогических кадров.

IV.5. График прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации

V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.

V. 1. План воспитательной работы школы.

V.2. План волонтѐрской деятельности

V.3. План профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму

V.4. План работы по профориентации учащихся.

V.5. План работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Раздел VI. Руководство и педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом.

Раздел VII. Психологическое и социально – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.

VII.1. План работы психолога.

VII.2. План работы социального педагога.

VII.3.План работы педагога – организатора.

VII.4. План работы библиотеки школы.

VII.5. План работы учителя - логопеда

6 семестр

Тема: Диагностика внимания у детей

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики
2. Описание методики
3. Полученные результаты
4. Выводы

Тема: Диагностика памяти у детей

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

Тема: Диагностика мышления и речи у детей

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

Тема: Диагностика эмоций, чувств, воли у детей

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

Тема: Диагностика характера, темперамента, способностей

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики
2. Описание методики
3. Полученные результаты
4. Выводы

7 семестр

Тема: Тест Керна-Йирасека

На основе материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

8 семестр

Тема: Диагностика учебной деятельности младшего школьника

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

Тема: Диагностика личности в подростковом возрасте

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

Тема: Диагностика профессиональной направленности старшего школьника

На основе дополнительного материала применить выбранные методики диагностики, описать проделанную работу по плану:

1. Название методики

2. Описание методики

3. Полученные результаты

4. Выводы

2.3. Перечень заданий для самостоятельной работы:

3 семестр

Тема 1. Написание сочинения-рассуждения о роли педагога в современном обществе.

Объем 1-2 страницы на отдельных листах.

Тема 3. Составление докладов о жизни и деятельности педагогов прошлого и современности

Перечень тематики докладов:

1. А.Н. Тубельский

2. В.А. Караковский

3. Ш.А. Амонашвили

4. Е.В. Бондаревская

5. И.П. Волков

6. Е.Н. Ильин

7. С.Н. Лысенкова

8. В.Ф. Шаталов

9. В.Ф.Матвеев

10. Б.П. Никитин

11. Н.А. Зайцев

12. О.С. Газман

13. М.П. Щетинин

14. С.Л. Соловейчик

Список литературы для докладов:

Отечественные педагоги-новаторы XX – XXI веков Список статей (2015 – 2021 гг.) Находится на официальном сайте ГБ ПОУ «БМУ» в разделе «Электронные образовательные ресурсы по ссылке

https://bmu.vrn.muzkult.ru/EOR

Тема 5. Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики

Примерная тематика сообщений:

Общая педагогика;

Возрастная педагогика;

Коррекционная педагогика;

Отраслевая педагогика;

Частная педагогика;

История педагогики.

Семейная педагогика

Этнопедагогика

Социальная педагогика

Исправительно-трудовая педагогика

Сравнительная педагогика

Лечебная педагогика

Военная педагогика

Спортивная педагогика

Производственная педагогика

Тема 7. Изучение содержания Декларации и Конвенции ООН о правах ребенка

Изучить материалы и ответить на вопросы по плану:

1. Дата создания документа
2. Цель создания документа
3. Основные идеи и концепция
4. Основные разделы
5. Опорные положения

4 семестр

Тема 1. Написание творческой работы (сочинение-рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики

Тема 3. Составление сообщений об отечественных и зарубежных системах воспитания

Перечень тем на выбор:

1. Система воспитания во Франции
2. Система воспитания в Италии
3. Система воспитания в США
4. Система воспитания в Японии
5. Система воспитания в Китае
6. Система воспитания в Германии
7. Система воспитания в Великобритании

Тема 4. Знакомство с нормативно-правовыми актами (ФГОС)

Изучить материалы и ответить на вопросы по плану:

1. Цель создания документа
2. Основные разделы
3. Краткое содержание разделов.

Тема 5. Подготовка докладов н тему по выбору:

1. Классификация принципов Я.А. Коменского.
2. Классификация принципов А. Дистервега
3. Классификация принципов К.Д. Ушинского
4. Классификация принципов Л.В. Занкова
5. Классификация принципов Ш.А. Амонашвили
6. Классификация принципов М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин

Тема 9. Подготовка докладов по нестандартным формам организации обучения

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

|  |  |
| --- | --- |
| Уроки-«погружения»Уроки - деловые игрыУроки - пресс- конференцииУроки- соревнованияУроки КВНТеатрализованные урокиКомпьютерные урокиУроки с групповыми формами работыУроки взаимообучения учащихсяУроки творчестваУроки- аукционыУроки, которые ведут учащиесяУроки-зачетыУроки- сомненияУроки - творческие отсчетыУроки- формулыУроки- конкурсы | Бинарные урокиУроки- обобщенияУроки- фантазииУроки- игрыУроки- «суды»Уроки поиска истиныУроки- лекции «Парадоксы»Уроки- концертыУроки- диалогиУроки «Следствие ведут знатоки»Уроки - ролевые игрыУроки- конференцииИнтегрированные урокиУроки-семинарыУроки – «круговая тренировка»Межпредметные урокиУроки- экскурсииУроки – игры «Поле чудес» |

5 семестр

Тема 1. Изучение опыта работы педагогов

На сайте <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/#gsc.tab=0> выбрать любой конспект и сделать анализ конспекта по плану:

1. Тип урока
2. Структурные компоненты урока
3. Соответствие содержания урока типу.

Тема 2. Написание сочинения-рассуждения на тему «Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях».

Тема 4. Составление сообщений на тему (по выбору):

1. О значении коллектива в развитии личности в трудах А.С. Макаренко
2. О значении коллектива в развитии личности в трудах С.Т. Шацкого
3. О значении коллектива в развитии личности в трудах В.А. Сухомлинского
4. О значении коллектива в развитии личности в трудах А.В. Луначарского
5. О значении коллектива в развитии личности в трудах Н.К. Крупской

Тема 5. Подготовка материалов для беседы с учащимися средних классов по формированию патриотических чувств.

На основе дополнительной литературы (периодических изданий) составить конспект беседы на одну из предложенных тем:

5класс

* Акция «Письма солдат»
* Познавательная игра "Россия – наш дом"
* «В этом мире все равны» - урок толерантности
* Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»
* Классный час: «Герои Отечества»
* Урок мужества «Героями не рождаются – героями становятся»
* Игра-соревнование «Сила богатырская»
* Диспут «Твои права и обязанности»
* Конкурс «Служить России суждено тебе и мне»
* Песенный флешмоб «Мы свято помним»
* Деловая игра «От безответственности до преступления один шаг»
* Урок мужества: «Россошанские парни -солдаты»

6класс

* Акция «Адреса заботы»
* Познавательная игра «Мой дом – Россия!»
* «В этом мире все равны» - урок толерантности
* Патриотический час «Память о героях не уйдёт в забвенье»
* Урок мужества «Гордимся славою героев»
* Деловая игра «Твои права и обязанности»
* Конференция «Их имена навеки в нашей памяти»
* Устный журнал «Что такое хорошо и что такое плохо?»
* Песенный флешмоб «Мы свято помним»

7 класс

* Акция «Твори добро»
* Познавательная игра  "Мой дом – Россия!"
* «Мы разные, но все мы вместе» - урок толерантности
* Патриотический час «Мужество, доблесть, слава»
* Литературно – музыкальная композиция «Хлеб войны»
* Интеллектуальная игра «История Отечества: события, люди»
* Деловая игра "Конституция России - Основной Закон государства»
* Беседа «Конституция – закон, по нему мы все живем!»
* Правовая игра «От рождения и до совершеннолетия»
* Урок мужества: «Подвигу народа жить в веках»

8 класс

* Акция «Твори добро».
* Познавательная игра «Символы России в наших сердцах»
* «Здесь России моей начало» - урок толерантности
* Патриотический час «Гордимся славою героев»
* «Интеллектуальный конкурс «История Отечества: события, люди»
* Конференция  «Конституция о правах ребёнка»
* Интеллектуальная игра «Гражданином быть обязан»
* Дискуссия «Поступок рождает судьбу»
* Урок мужества: «Реквием»

9 класс

* Акция «Ветеран живет рядом», акции «Георгиевская ленточка»
* Конкурс  «Доброта спасет мир», посвященный Дню пожилого человека
* Конференция «Мы едины»
* Диспут «Ты и Конституция»
* Урок мужества «Есть памятная дата в январе»
* Встреча «Есть такая профессия – Родину защищать»
* Деловая игра «Хочу стать президентом»
* Урок мужества «Мы помним, мы гордимся»

Полезные ссылки:

<https://vk.com/wall-126607557_6605>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2016/12/07/besedy-s-detmi-po-patrioticheskomu-vospitaniyu>

План мероприятия.

Тема:

Цели:

1. образовательная:
2. развивающая:
3. воспитательная:

Оборудование:

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1)Организационный момент:

2)Вводная беседа

3) Основная часть:

4)Подведение итогов:

5)Организационное завершение:

Тема 7. Подготовка материалов беседы с учащимися старших классов по профориентации

На основе дополнительной литературы (периодических изданий) составить конспект беседы на одну из предложенных тем:

Примерная тематика классных часов по профориентации

 1-4 классы

1. Мир моих интересов.

2. Все работы хороши - выбирай на вкус.

3. Профессии наших родителей.

4. О профессиях разных, нужных и важных.

5. Путь в профессию начинается в школе.

6. Моя мечта о будущей профессии.

7. Труд на радость себе и людям.

5-8 классы

1. Мир профессий. Человек-техника.

2. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи.

3. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую.

4. Мир профессий. На страже закона.

5. Мир профессий. Книжная выставка.

6. Мир профессий. Электронные помощники.

7. Астрономия наших дней. Экскурсия в планетарий.

8. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку.

9-11 классы

1. Познай самого себя.

2. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.

3. Профориентация и медицинская профконсультация.

4. Мотивы выбора профессии.

5. Психологические характеристики профессий.

6. Они учились в нашей школе.

7. Выпускники школы-учителя.

8. Профессии с большой перспективой.

9. Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.

10. Что век грядущий нам готовит?

11. Труд и творчество как главный смысл жизни.

12. Сотвори свое будущее.

13. Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература.

План мероприятия.

Тема:

Цели:

1. образовательная:

2. развивающая:

3. воспитательная:

Оборудование:

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1)Организационный момент:

2)Вводная беседа

3) Основная часть:

4)Подведение итогов:

5)Организационное завершение:

Тема 8. Подготовка материалов для беседы с учащимися младших классов по формированию культуры поведения

На основе дополнительной литературы (периодических изданий) составить конспект беседы на одну из предложенных тем:

Примерная тематика классных часов

Тема: «О значении системы в воспитании культуры поведения».

Тема: «О содержании работы по культуре поведения».

Тема: «Волшебные слова».

Тема: «Помни о других»

Тема: «Правила поведения на улице».

Тема: «Опрятность, аккуратность в одежде».

Тема: «Ты и твои товарищи».

Тема: «Уважай свое время и время других»

Тема: «Правила поведения в театре и в кино»

Тема: «Каждой вещи свое место»

Тема: «Как ты говоришь»?

Тема: «Правила, обязательные для всех».

Тема: « Правила поведения в гостях».

Тема: «Правила поведения в школе»

Тема: « Поведение дома».

Тема: «Правила поведения в общественных местах».

Тема: « Знаем правила движенья, как таблицу умноженья».

Тема: «Путешествие по городу вежливых»

Тема: « правила вежливости».

Тема: «Правила точности и обязательности».

Тема: «Культура речи».

Тема: «Культура внешнего вида».

Тема: « Поведение в транспорте».

Тема: «Поведение на улице, в общественных местах».

Тема: «Отношение между мальчиками и девочками».

Тема: « Правила культуры поведения в незнакомой обстановке».

Тема: « Я и мои друзья».

Тема « Я вежливый человек».

Тема « Правила гостеприимства».

Тема: « Забота о ближних».

Тема: «Как стать вежливым?»

Тема: «Я – школьник!»

План мероприятия.

Тема:

Цели:

1. образовательная:

2. развивающая:

3. воспитательная:

Оборудование:

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1)Организационный момент:

2)Вводная беседа

3) Основная часть:

4)Подведение итогов:

5)Организационное завершение:

Тема 9 Подбор упражнений для развития моторики кисти руки, дыхательной гимнастики, укрепление мышц глаз, осанки.

На основе дополнительной литературы (периодических изданий) подобрать упражнения для школьников разного возраста.

Тема 10 Создание презентации для учащихся по развитию эстетических представлений.

Составить презентацию в формате Power Paint не менее 10 слайдов на одну из предложенных тем:

Мы видим красоту в окружающем нас мире.

Мы слышим красивые звуки.

Можно ли отличить красивое от безобразного?

Вспоминая красное лето. За что мы любим лето?

Бал цветов (песни, стихи, сказки, легенды, загадки о цветах).

Золотая осень – очей очарованье!

О чем рассказывают наши имена?

Свет мой зеркальце, скажи…(зачем нам нужно зеркало?).

Красота внешнего вида (рисуем свой портрет).

Мы умеем красиво вести себя в школе.

О красоте поведения в общественном транспорте, на улице.

Игры: “Мы пришли в театр”, “Мы в музее”.

Живи добрее, будешь всем милее. Красота и доброта.

Идет Волшебница – Зима!

Как мы говорим? Речевой этикет.

Красивые слова нам приятно слышать и произносить.

“У меня зазвонил телефон…”.

Игра “Разговоры по телефону”.

Здоровье и красота человека.

Тема 11 Составление докладов по педагогическому просвещению родителей (по выбору).

Примерные темы для просвещения родителей

1."Значение режима дня для семьи в воспитании детей и подростков"

2."Воспитание трудовых навыков". Маленькое дело лучше большого безделья: Результаты анкетирования. Самообслуживание в школе и дома. Труд необходимость или обязанность? Выставка поделок.

3."Большая семья. Радости и трудности"

4."Требовательная любовь к детям"

5."Роль личного примера в воспитании детей". Влияние личного примера и авторитета на формирование личности ребёнка. Виды ложного авторитета родителей. Роль бабушек и дедушек в воспитании. Воспитание у детей и подростков любви и уважения к родителям, старшим членам семьи.

6."Культура поведения закладывается в семье"

7."ЗОЖ семьи - залог здоровья ребёнка". Понятия физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.

8."Здоровый ребёнок - здоровое общество". Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. Гигиена подростков. Курение и спорт - понятия несовместимые. Профилактика вредных привычек.

9."Доброта. Учить ребёнка быть добрым".

10."Воспитание воли в семье". Формирование основных черт характера. Особенности волевой деятельности и мотивации. Эмоционально волевое воспитание.

11."Влияние семейного воспитания на формирование личности ребёнка". Отец и мать - первые воспитатели детей. Роль матери в семье. Роль отца в семейном воспитании. Особенности влияния отца на сыновей и дочерей. Причины устранения отца от воспитания детей.

12."Особенности подросткового возраста. Формирование самосознания". Возможные "кризисы" подросткового возраста.

13."Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование". Влияние телевидения, компьютерных игр, рекламы, социального окружения.

14."Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться".

15."Занятость в свободное время. Досуг детей и подростков".Свободное время и его роль в формировании личности. Дети и ТВ, дети и улица, дети и компьютерные игры.

16."Половое воспитание подростков". Особенности психофизиоло-гического развития мальчиков и девочек. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.

17."Эстетическое воспитание в семье". Связь эстетического воспитания с умственным, трудовым и физическим воспитанием. Роль семьи в эстетическом воспитании. Наше творчество. Выступление ребят, занимающихся в различных кружках и секциях.

18."Агрессивность детей и подростков". Влияние ТВ, рекламы, компьютерных игр, социального окружения, неправильных методов воспитания на возникновение агрессивности.

19."Секретный мир наших детей". Свободное время школьника. Анализ анкет. Ребёнок на улице. Компьютерные салоны. Влияние компьютерных игр на психику ребёнка. "Интересные" места для игр. 20."Влияние семейного воспитания на формирование личности умственно-отсталого ребёнка". Влияние на детей материально-бытовых условий, взаимоотношений между родителями. Трудности и ошибки семейного воспитания, их причины и пути устранения.

21."Когда слово воспитывает. Методы воспитания в семье".Убеждение и требование как средства организации жизни ребёнка. Поощрения и наказания. Последовательность и строгость в воспитании детей и подростков.

22."Авторитет родителей. Из чего он складывается"

23."Алкоголизм взрослых и детей"

24."Тревожность и агрессивность в подростковом возрасте. Их исследование"

25."Стрессы в вашей жизни и в жизни детей. Как с ними бороться"

26."Естественный ритм жизни школьника и основы правильного режима. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня".

27."Влияние учебной деятельности на организм ребёнка. Признаки утомления. Предупреждение развития заболеваний у школьников".

28."Секретный мир наших детей". Свободное время школьников Анализ анкет. Ребёнок на улице. "Интересные" места для игр. Почему дети строят "штаб" или "шалаш" и другое.

29."Воспитание привычек у детей". Подражательность, эмоциональность и впечатлительность детей.

 30."Семья и её влияние на ребёнка.

Тема 13 Подготовка к дискуссии «Авторитет учителя»

1.Идеальный учитель должен быть:

2.Возраст идеального учителя:

3.Учитель нравится за …

4.Учитель должен обладать такими профессиональными данными, как:

5.Должен ли учитель заниматься спортом

6.Должен ли учитель петь и играть на музыкальных инструментах

7.Какие качества в учителе вам нравятся больше всего…

Тема 14 Анализ плана работы классного руководителя

Составить анализ плана работы по вопросам:

1. Характеристика группы
2. Анализ реализации годовых задач
3. Нормативное обеспечение образовательной деятельности
4. Программы, реализуемые
5. Анализ выполнения программы
6. Анализ здоровья воспитанников
7. Физическое и психическое здоровье воспитанников
8. Организация дополнительной работы с детьми
9. Работа с родителями
10. Анализ по охране жизни и здоровья детей
11. Выводы и планирование задач на новый год

Тема 15. Подбор и изучение литературы для составления годового плана школы

Подобрать литературу для составления одного из разделов годового плана школы ( по выбору)

Раздел I. Введение

I.1.Анализ итогов работы школы за прошедший год.

I.2. Задачи и приоритетные направления работы на новый учебный год. Методическая тема

школы.

Раздел II. Организация деятельности школы, направленной на обеспечение доступности общего

образования.

Раздел III. Работа коллектива над методической темой.

III. 1. Заседания школьного методического совета. Циклограмма заседаний школы

III. 2. Тематика педагогических советов.

III. 3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

III. 4. Организация наставничества.

Раздел IV. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.

IV.1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.

IV.1. План подготовки к государственной итоговой аттестации

IV.2. План работы по адаптации первоклассников.

IV.3. График проведения предметных декад, месячников.

IV.4. Аттестация педагогических кадров.

IV.5. График прохождения курсов переподготовки и повышения квалификации

V. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы

воспитательной работы.

V. 1. План воспитательной работы школы.

V.2. План волонтѐрской деятельности

V.3. План профилактических мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму

V.4. План работы по профориентации учащихся.

V.5. План работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Раздел VI. Научно-методическая работа.

VI.1. План работы школьного научного общества «Интеллектуал».

VI.2. План работы РИП «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование

регионального банка образовательных ресурсов»

Раздел VII. Руководство и педагогический контроль за учебно-воспитательным процессом.

Раздел VIII. Психологическое и социально – педагогическое сопровождение учебно – воспитательного процесса.

VIII.1. План работы психолога.

VIII.2. План работы социального педагога.

VIII.3.План работы педагога – организатора.

VIII.4. План работы библиотеки школы.

VII.5. План работы учителя - логопеда

6 семестр

Тема 5. Составление рекомендаций для родителей по развитию внимания для детей разного возраста.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать рекомендации по развитию внимания у детей разного возраста.

Тема 6. Подбор диагностических методик по развитию внимания у детей разных возрастов.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по развитию внимания у детей разного возраста.

Тема 7. Подбор диагностических методик по развитию ощущения

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по развитию ощущения у детей разного возраста.

Тема 8. Подбор методики диагностики восприятия для детей разного возраста.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по развитию восприятия у детей разного возраста.

Тема 9. Составление рекомендаций для родителей по развитию памяти у детей.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать рекомендации по развитию памяти у детей разного возраста.

Тема 11. Составление рекомендаций для родителей по развитию развития речи у детей разных возрастов.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать рекомендации по развитию речи у детей разного возраста.

Тема 12. Составление рекомендаций для родителей по развитию развития мышления у детей разных возрастов.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать рекомендации по развитию мышления у детей разного возраста.

Тема 13. Подбор диагностических методик по выявлению уровня воображения.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по развитию воображения у детей разного возраста.

Тема 14. Подбор диагностических методик по выявлению уровня волевых действий

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по развитию воли у детей разного возраста.

Тема 16. Составление рекомендаций для родителей по формированию характера, по работе с детьми разных типов темперамента.

На основе дополнительной периодической литературы подобрать рекомендации по развитию характера у детей разного возраста, по работе с детьми разного темперамента.

Тема 17. Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития способностей

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по развитию способностей у детей разного возраста.

7 семестр

Тема 2. Изучение дополнительной литературы по вопросу «Современные подходы к разъяснению причин акселерации»

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

Тема 3. Подготовка доклада на тему «Роль общения со взрослым в развитии ребенка».

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

Тема 4. Анализ материалов по теме «Кризис 3 лет».

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

Тема 7. Подготовка доклада «Кризис 7 лет»

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

8 семестр

Тема 1. Изучение материалов по психологической поддержке первоклассников.

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

Тема 2. Работа с дополнительной литературой по теме «Организация досуга младшего школьника»

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

Тема 4. Подбор развивающих игр и упражнений для развития познавательных процессов у младших школьников.

Подобрать игры и упражнения для развития познавательных процессов у младшего школьника.

Тема 8. Изучение дополнительных материалов по проблеме самовоспитания подростка.

Составить доклад на предложенную тему, используя дополнительную периодическую литературу.

Тема 10. Подбор диагностических методик по выявлению профессиональной направленности старшего школьника

На основе дополнительной периодической литературы подобрать диагностические методики по выявлению профессиональной направленности старшего школьника

3. Организация и проведение промежуточной аттестации.

3.1. Формы промежуточной аттестации по учебному плану с указанием семестра.

|  |  |
| --- | --- |
| Семестр | Форма промежуточной аттестации |
| 5 | Экзамен |
| 6 | Дифференцированный зачет |

5 семестр

Перечень вопросов для экзамена по МДК

1. Виды обучения
2. Формы обучения.
3. Дидактические основы уроков разных типов.
4. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
5. Методы воспитания
6. Нравственное воспитание
7. Взаимоотношения коллектива и личности.
8. Патриотическое воспитание
9. Воспитание культуры межнациональных отношений.
10. Трудовое воспитание
11. Профессиональная ориентация учащихся
12. Воспитание дисциплинированности
13. Воспитание культуры поведения
14. Физическое воспитание.
15. Эстетическое воспитание
16. Совместная работы школы, семьи и общественности
17. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.
18. Классный руководитель
19. Управление школой
20. Руководство учебно-воспитательной работой
	1. Перечень билетов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебское музыкальное училище»

Специальность 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано)

3 курс зимняя сессия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

1. Управление школой
2. Виды обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебское музыкальное училище»

Специальность 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано)

3 курс зимняя сессия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

1. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.
2. Формы обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебское музыкальное училище»

Специальность 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано)

3 курс зимняя сессия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

1. Совместная работы школы, семьи и общественности
2. Дидактические основы уроков разных типов.

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебское музыкальное училище»

Специальность 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано )

3 курс зимняя сессия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

1. Физическое воспитание.
2. Воспитание дисциплинированности

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебское музыкальное училище»

Специальность 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано)

3 курс зимняя сессия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

1. Трудовое воспитание
2. Патриотическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Борисоглебское музыкальное училище»

Специальность 53.02.03. «Инструментальное исполнительство» (Фортепиано)

3 курс зимняя сессия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

МДК 02.01. «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин»

1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
2. Нравственное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Рассмотрено на заседании ПЦК Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |