**Чеснюкова Людмила Константиновна**

**ассистент, кафедра экономики предприятий,**

**ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет**

**https://orcid.org/0000-0002-8867-9112**

**Купцова Светлана Николаевна**

**преподаватель,** **ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»**

**Потапова Екатерина Юрьевна. преподаватель, ГАПОУ СО «Уральский железнодорожный техникум»**

**Российский и международный опыт формирования компетенций**

Новый федеральный стандарт ВО предполагает развитие обучения и его последующую оценку на основе компетенций. Есть три общих элемента, принятых как часть компетенций, это знания, умения и навыки. Таким образом, можно понять термин компетенций, «таких как способность интегрировать знания, навыки и отношения для решения повседневных и новых ситуаций, возникающих на протяжении всей жизни». Качественное, инновационное образование, требует интерпретации сложной реальности современного общества в его многочисленных возможностях новых форм социальных отношений, обмена знаниями и информацией и разнообразия постоянно меняющихся условий жизни человека. В то же время он требует понимания уникальных и социально-экономических и культурных аспектов, вмешательства государства в рамках государственной политики, а также социальных, этических и психологических последствий для профессиональной подготовки будущих специалистов.

В первую очередь определимся с дискуссионной проблемой закономерности введения в обиход отечественной педагогической науки и практики понятий «компетентность» и «компетенции».

Тенденция использовать подход к формированию и контролю сформированности компетенций в программах высшего образования применяется уже несколько лет. Внедрение подхода, основанного на формировании профессиональных навыках в сфере образования, является ответом на растущую потребность общества в знании способностей, которые развиваются в рамках различных процессов профессиональной подготовки, и на заинтересованности в повышении квалификации, с тем чтобы повысить конкурентные преимущества при трудоустройстве. Поэтому в настоящее время во всем мире развивается образование, основанное на компетентности [7].

Новая методология, созданная Европейским пространством высшего образования, включает в себя развитие обучения и его оценку на основе компетенций. Попытка определить понятие компетентности затруднена, поскольку даже сам термин компетентности имеет в нашем языке несколько значений, таких как авторитет, подготовка, компетентность, квалификация, достаточность и т.п. [6].

Таким образом, компетентность может быть определена как: «способность профессионала принимать решения, основываясь на знаниях, навыках и отношениях, связанных с профессией, решать сложные проблемы, возникающие в области его профессиональной деятельности» [1].

Компетентность человека охватывает весь спектр его личных, профессиональных или академических знаний, навыков, взглядов и способностей, приобретенных различными путями и на всех уровнях, от базового до высшего и применение которых приводит к превосходной работе, способствующей достижению его целей. Основным направлением обучения навыкам является производительность, понимаемая как «конкретное выражение ресурсов, которые человек ставит на карту при осуществлении деятельности, и в которой акцент делается на использовании или управлении субъектом того, что он знает, а не изолированных знаний, в условиях, когда производительность имеет значение». С этой точки зрения важно не обладание определенными знаниями, а их использование [7]. Этот критерий заставляет учебные заведения переосмыслить то, что они обычно рассматривают как обучение.

Существуют различные классификации профессиональных компетенций, одним из наиболее часто упоминаемых является предложение итальянского Института труда и профессиональной подготовки (ИСФОЛ), которое классифицирует их по базовым, техническим и сквозным компетенциям (рис. 1).

Рисунок 1 – Модель компетенций ISFOL (Италия)

Базовые компетенции формируются базовыми знаниями и навыками для доступа к учебному процессу или выполнению работы. Они понимают интеллектуальные навыки и отношения, необходимые для эффективного участия в различных социальных контекстах; к ним относятся коммуникативные (понимание устных и письменных инструкций, написание текстов для различных целей, интерпретация информации из диаграмм и графиков, анализ проблем и их возможных решений). Они являются основой других компетенций (технических и трансверсальных), а также отправной точкой для непрерывного обучения на протяжении всей личной, трудовой, культурной и социальной жизни.

Технические навыки достигаются путем обучения или процесса обучения для профессии, или рабочей должности. Они отвечают за функции и задачи, которые должны быть разработаны в соответствии с требуемым профилем работы или карьеры.

Межсекторальные компетенции – это компетенции общего типа, необходимые для любого вида работы или профессии; они связаны с поведенческим и поведенческим поведением субъекта. К ним относятся этическая, критическая, самокритичная и ответственная приверженность уважению, активное участие в предпринимательстве и лидерстве; а также соблюдение профессиональных обязательств [4].

В качестве второй модели компетентностного подхода к обучению рассмотрим модель EBC (educación basada en competencias / образование на основе компетенций) (рис. 2). Концепция EBC не нова, но в последние годы она приобрела популярность. [Концепция возникла в 1960](http://www.ajol.info/index.php/jfecs/article/viewFile/52788/41390)-х годах в Соединенных Штатах как реакция на опасения, что студентов не учат навыкам, которые им понадобятся после окончания учебы [6].

Рисунок 2– Модель компетенций ЕВС (США)

Модель профессиональных компетенций предусматривает три уровня: основные, общие и конкретные или технические компетенции, диапазон общности которых варьируется от широкого до конкретного.

Ключевые или основные компетенции – это компетенции, которые нужны всем людям для личного развития, а также для того, чтобы быть активными и интегрированными в общество. Ключевые компетенции позволяют адаптироваться к изменяющейся рабочей среде, добиться хороших результатов во время профессиональной деятельности в разных областях или социальных контекстах. Таким образом, они являются ключом к профессиональной или функциональной гибкости работников, обеспечивая их мобильность в различных профессиональных областях. Включение ключевых компетенций в учебную программу позволяет задуматься о том, какие основные знания должны приобретать все обучающиеся при изучении различных дисциплин, и определили необходимые приоритеты между ними [5].

Общие компетенции организованы в три группы:

а) инструментальные навыки, включая познавательные навыки, методологические навыки, технологические навыки и языковые навыки.

b) навыки межличностного общения, включающие индивидуальные и социальные навыки.

c) системные компетенции, которые представляют собой навыки и способности человека, связанные с сжатием сложных систем [3].

Наконец, конкретные компетенции являются особой основой профессиональной деятельности и связаны с конкретными условиями выполнения. Когда речь идет о конкретных профессиональных компетенциях, то речь идет о типичных функциях или роли профессионала в обществе и типичных ситуациях профессиональной области, в которую обычно включаются выпускники. Для изучения конкретных компетенций в качестве отправной точки используется профиль выпускника, чтобы сопоставить его с ожиданиями в профессиональной области, найти сходства и различия и прийти к выбору элементов, которые могут быть рекомендованы для профессии [155]. Таким образом, конкретные компетенции были разделены на две большие группы: связанные с дисциплинарной подготовкой, которую должны приобретать выпускники, называемые академическими дисциплинарными компетенциями, и связанные с профессиональной подготовкой, которой должны обладать будущие выпускники, - профессиональными компетенциями.

Требования ФГОС ВО к выпускнику, освоившему образовательную программу, выражены в сформированности трех видов компетенций – универсальных, общепрофессиональных и профессиональных (рис. 3).

Рисунок 3 – Модель компетенций в соответствии с ФГОС ВО

Компетенция – критерий, который является основным элементов концептуальной схемы, которая заключается в том, чтобы ценить человека за достижение конкретных результатов, а не за ряд качеств, приписываемых ему более или менее произвольно.

Считается, что учебные процессы должны быть ориентированы на развитие профессиональных навыков и предоставление обучающимся социально значимые знания, позволяющие им эффективно и результативно работать в любом контексте, в котором они работают.

Изучив российский и международный опыт формирования компетенций, можно утверждать, что компетенции в медицинском образовании можно определить, как сближение знаний о дисциплине, общих навыков и универсальных ценностей.

Профессиональная компетенция заключается в реализации набора знаний, умений, навыков и способностей, которыми обладает человек и которые необходимы для эффективного решения (с необходимым уровнем и качеством) функций и задач, требуемых профессией, и для решения возникающих проблем автономно и творчески, сотрудничая в организации работы и в целом в социально-трудовой среде. Это является неделимым результатом интеграции четырех основных компонентов: «знание» или техническая компетентность (обладание специальными знаниями), «знание» или методологическая компетентность (применение знаний к конкретным трудовым ситуациям), «знание» или конкуренция на основе участия (внимание к изменениям на рынке труда, готовность к сотрудничеству с другими) и «знание» или личная компетентность (реалистичный образ, ответственность).

**Список литературы**

Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

Чеснюкова Л.К. Проблемы оценки компетенций обучающихся, формируемых на производственной практике // ИНФОРМИО (INFORMIO) 2020-1-2(7-8) С.27-38.

1. Codina, Ll. (2016). Tres dimensiones del periodismo computacional. Intersecciones con las ciencias de la documentación. *Anuario ThinkEPI*, 10, 200-202. Recuperado de: <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2016.41>
2. Educaweb (2018). Orientación Laboral ¿Qué son las competencias profesionales? ¿Cuáles son las competencias clave? Educaweb. Recuperado de: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.educaweb.com/contenidos/laborales/nuevas-profesiones/competenciasprofesionales/

Tunning, Tunning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase On*e*, University of Deusto, University of Groningen, 2003.Verdejo, P., model for Education and Competition Assessment (MECO), Mexico, 2006.

Qué es la Educación Basada en Competencias? // <https://www.d2l.com/es/blog/cinco-razones-para-adoptar-la-ebc/>

Verdejo, P., model for Education and Competition Assessment (MECO), Mexico, 2006