**БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж»**

**Будякова Лилия Витальевна**

**Преподаватель, кандидат педагогических наук**

**Современные междисциплинарные исследования, проблемы интеграции в образовании**

**Liya.budyakova@bk.ru**

**Тема: Психолого-педагогические условия развития коммуникативной компетенции у младших школьников с ЗПР**

**Аннотация:** Задержка психического развития представляет собой слабовыраженное отклонение в развитии, которое преимущественно проявляется в трудностях обучения, однако уже на ранних этапах онтогенеза можно наблюдать особенности, влияющие на формирование коммуникативной сферы. Дети раннего и дошкольного возраста с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников по способностям управления эмоциональной и поведенческой сфер, что требует пристального внимания специальных психологов.

Проблема исследования развития мыслительных операций обобщения и классификации у детей с нормальным темпом развития и с задержкой психического развития относится к числу актуальных теоретических и практически значимых.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, бедность знаний, игровой характер интересов, несформированность контекстной речи и саморегуляция.

Проблема организации эффективной работы с детьми с ЗПР до сих пор является весьма актуальной.

Всеми учёными отмечаются проблемы в развитии таких мыслительных операций как обобщение и классификация у детей с нормальным темпом развития и с задержкой психического развития.

Причинами возникновения задержки психического развития у детей могут являться: [9]

- разные по характеру и времени церебрально-органические повреждения головного мозга;

- наследственно обусловленная незрелость головного мозга;

- заболевания внутренних органов, различные хронические расстройства;

- длительное воздействие неблагоприятных условий среды.

Однако основной причиной возникновение у ребенка ЗПР исследователи считают слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга которые могут быть врожденными или возникнуть во внутриутробном, родовом, а также в раннем периоде развития ребенка.

Кроме того, детям с ЗПР свойственна общая пассивность восприятия, что проявляется в попытках подменить сложную задачу более легкой, в желании побыстрее «отделаться».

Память детей с ЗПР отличается:

- сниженной продуктивностью запоминания и его неустойчивостью;

- большей сохранностью непроизвольной памяти по сравнению с произвольной

- слабые умения использовать рациональные приемы запоминания;

- низким уровнем самоконтроля в процесса заучивания и воспроизведения, неумением организовывать свою работу;

- недостаточной познавательной активностью и целенаправленностью при запоминании и воспроизведении.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Прежде всего, у большинства дошкольников с задержкой психического развития отсутствует готовность к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними интеллектуальной задачи. [7]

Как указывают авторы дети младшего школьного возраста с любыми формами ЗПР легко поддаются общему настроению, они внушаемы, зачастую попадают под неблагоприятное влияние старших школьников с деструктивным поведением, нарушающим дисциплину. Чувства раскаяния и стыда у этих детей кратковременны и неглубоки. Они не имеют постоянных друзей несмотря на общительность.

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется прежде всего замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушения познавательной деятельности, по структуре и качественным показателям отличающимся от олегофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

В психолого-педагогических исследованиях выделены качественные характеристики общения детей младшего школьного возраста с ЗПР, связанные с общими особенностями их развития, такие как: бедность знаний, игровой характер интересов, несформированность контекстной речи и саморегуляции. К школьному возрасту у обучающихся недостаточно развиты коммуникативные навыки, им не хватает знаний в сфере межличностных взаимоотношений, недостаточно сформированы представления об индивидуальных особенностях людей, не развита произвольная регуляция эмоциональных реакций. У детей с ЗПР замедлен уровень образования и закрепления речевых форм, выражено отсутствие самостоятельности в речевом творчестве.

К школьному возрасту обучающиеся не достигают необходимого развития общения: им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, у них не сформированы необходимые представления об индивидуальных особенностях людей, страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы. Е. Н. Васильева выявила у детей младшего школьного возраста с ЗПР запаздывание возникновения коммуникативных взаимоотношений по сравнению с нормой. [2]

Дети младшего школьного возраста с ЗПР имеют низкий уровень владения личностными контактами. Обучающиеся в ситуации личностного общения зачастую подтверждают нарушение или соблюдение правил поведения сверстниками, в сферу оценки нравственных качеств, которые проявляются во взаимоотношениях с взрослым и сверстником, выходят редко, но пытаются оценить свои поступки. Некоторые факторы указывают на то, что обучающиеся младшего школьного возраста с ЗРП не могут самостоятельно выделить нравственный аспект в нравственно-этической ситуации, не владеют оценочными терминами. [3]

Взаимоотношения обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР с взрослым проходит на фоне положительного отношения к нему. Обучающиеся стремятся привлечь к себе внимание взрослого, получить хорошую оценку и отзываются на все его предложения. Некоторые обучающиеся стараются использовать все ситуации общения для установления интимно-личностных контактов с взрослым. Это говорит о тем, что вне ситуативных уровней общения с взрослым, которые побуждаются потребностью в познании мира предметов и явлений, а также мира человеческих взаимоотношений, обучающиеся младшего школьного возраста с ЗПР не владеют. Зачастую они избегают речевое общение, но, если контакт между ребенком и взрослым или сверстником возникает, он носит кратковременный и неполноценный характер.

Значительный дефицит возможностей коммуникативной сферы для полноценного и активного общения у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР и связанные с этим особенности взаимоотношений показаны в исследовании Г. А. Карповой и Т. П. Артемьевой. [6]

1. Низкая потребность в общении в комплексе с дезадаптивными формами взаимодействия (отчуждения, избегания или конфликта) определяют значительную дезинтеграцию детского коллектива, разобщенность, скудность и конфликтность контактов.

2. Незрелость эмоциональной сферы детей с ЗПР ведет к эмоциональной поверхностности контактов, слабому сопереживанию и сочувствию; контакты таких детей несут мимолетный, ситуативный, неустойчивый характер.

3. Расторможенность психических процессов, повышенная возбудимость ведет к тому, что импульсивное поведение чаще всего превращается в череду аффективных реакций (крик, ссоры, драки, бурная обида и так далее), неадекватных способов выхода из конфликта. Аффективные реакции быстро закрепляются и затем могут повторяться уже без видимых причин, в нереальные конфликты.

4. Общая незрелость (мотивационная, нравственная) определяет тенденцию данных детей к примитивной зависимости от более зрелых и активных, волевых членов коллектива, подчиненности им.

5. Избегание является наиболее частым способом реакции детей с ЗПР на «трудные» ситуации, а значит, психологические связи ребенка с ЗПР и детского коллектива становятся еще более ослабленными.

6. Неустойчивость и некритичность самооценки детей с ЗПР приводит к склонности преувеличивать свои возможности, обаяние, влияние. Оценка окружающих не регулирует их поведение, потому что ребенок не может правильно уловить ее смысл, отсюда воспитывающая сила коллектива по отношению к ребенку с ЗПР весьма невелика.

7. Психическая неустойчивость большинства детей с задержкой развития определяет особенности их общественного поведения: непоследовательность, неровность, нелогичность, конфликтность, малопредсказуемость.

8. Адаптивные механизмы у ребенка с ЗПР своеобразны: он не имеет достаточно развитых интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей для самостоятельного и продуктивного устранения недостатков Доступные ему способы самокоррекции – это приемы, не требующие труда, длительного волевого усилия: избегание, побеги, прогулы, конфликты. Стремление добиться похвалы удовлетворяется путем хвастовства, обмана; иметь какую-то вещь – путем воровства; жажда получения удовольствия, впечатления – путем бродяжничества. Представленные формы поведения провоцируют негативную реакцию окружающих и тормозят социализацию ребенка.

Нейропсихологические исследования свидетельствуют о том, что у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР отстает созревание функций лобных отделов головного мозга, с чем и связано то, что самосознание в этом возрасте еще не сформировано. К 7 - 8 годам у детей младшего школьного возраста с ЗПР не в полной мере развиты функции управления своими действиями и поведением, способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих.

Биологический и социальный факторы, возникновения коммуникативных умений, имеющие значение при отставании в психическом развитии, создают условия для формирования и развития коммуникативной сферы обучающегося. Данные факторы являются основной составляющей процесса социализации.

Обучающиеся младшего школьного возраста с ЗПР на первом году школьного обучения предпочитают подвижные и эмоционально насыщенные виды деятельности. Они, не соблюдая дистанцию с взрослыми, могут вести себя бесцеремонно и навязчиво, в процессе знакомства используют действия обследующего характера, не могут завязать содержательные и долговременные отношения со сверстниками. [8]

К быстрой утомляемости в процессе коммуникативных взаимоотношений проводит то, что большинство детей младшего школьного возраста с ЗПР имеет функциональную или органическую недостаточность нервной системы. Утомление у обучающихся младшего школьного возраста с ЗРП проявляется по-разному: одни становятся пассивными, вялыми, притихшими, равнодушными, сонными, ленивыми, безучастными, бесцельно смотрят в одну точку, стремятся уединиться; другие, наоборот проявляют повышенную возбудимость, расторможенность, двигательную активность. Эти дети, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто могут нагрубить, обидеть, проявить жестокость без достаточных оснований.

Мониторинг повседневных условий детей с ЗПР позволил сделать выводы о присутствии тенденций появления у них «порочного стиля» взаимодействия в семье, со сверстниками, который обусловливает фиксацию негативных черт характера: необъективность, агрессивность или чрезмерная покорность и приспособленчество, которые в условиях отрицательного социального окружения могут стать нормой поведения, нанести вред становлению личности. Недостаток полноценного эмоционального общения ребенка с ЗПР со сверстниками, внимательного, вдумчивого отношения со стороны взрослых на основе учета его индивидуальных (органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы) и возрастных особенностей может стать существенной причиной, затрудняющей развитие его эмоционально-волевой сферы и всей психической деятельности в целом. [1]

Младшие школьники с ЗПР с большим желанием относятся к игре, чем совместной деятельности с взрослым, что свидетельствует о низкой потребности в общении с окружающими людьми. Они становятся безынициативными, пугливыми, нелюбознательными при нарушениях общения с близкими взрослыми.

Исследования Дмитриевой Е.Е. помогли установить, что у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР в области межличностных взаимоотношений, как и в интеллектуальной сфере, наблюдается некоторая задержка. Автор синтезировал иерархию личностного предпочтения общения младших школьников с ЗПР с близким окружением, фиксировано влияние внутрисемейных отношений на процесс становления коммуникативных способностей у детей: особую ценность для младших школьников с ЗПР имеет общение с матерью, тогда как общение с отцом, с обоими родителями, а также с братьями и сестрами имеет для детей почти равное значение. Социальные отношения с «чужими» взрослыми, в свою очередь, играют для изучаемых школьников гораздо большую роль, чем общение с ровесниками; в то же время появляется новый значимый круг общения – общение со сверстниками. [4]

ЗПР влияет на всю психическую сферу ребенка, и, по существу, является системным дефектом. Нарушения при ЗПР имеют полиморфный характер, их психологическая структура сложна. Выраженность повреждений и (или) степень отставания психических функций может быть разнообразной, возможны различные сочетания сохраненных и несформированных функций, этими определяется многообразие проявлений ЗПР в младшем школьном возрасте.

Некоторые исследователи отмечают у младших школьников с ЗПР снижение потребности в общении, недостаточность развития общения, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения. Показано, что у детей с ЗПР младшего школьного возраста выделяется прагматическая направленность общения с взрослым, отмечается низкий уровень владения речевыми и не речевыми средствами коммуникации с окружающими, что затрудняет процесс межличностного взаимодействия и подталкивает детей к аффективным проявлениям в коммуникациях, нарушает их социальную адаптацию. [5]

Наибольшую роль в развитии коммуникативной сферы учащихся играет их социальный опыт, полученный в семье. Благотворно влияет на увеличение сферы общения ребенка наличие полной семьи с гармоничными отношениями между родителями и детьми. Неполная семья, конфликтные и асоциальные взаимоотношения тормозят нормальное развитие личности ребенка и могут в дальнейшем стать основой его десоциализации.

ЗПР как слабовыраженное отклонение оказывает воздействие не только на познавательную, но и на коммуникативную сферу детей, как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Наиболее существенными факторами являются: низкий уровень взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, сниженная мотивация в общении, общение со сверстниками зачастую носит эпизодический характер, наиболее частым способом решения трудных ситуаций является избегание.

В настоящее время особое внимание в литературе уделяется социальному взаимодействию как эффективному способу развития общения и формирования коммуникативной компетенции. Авторы утверждают, что обучающийся социализируется, общаясь со своими сверстниками в процессе различных видов деятельности, что практическая совместная деятельность в обучении есть важное условие формирования коммуникативных умений.

Таким образом, исходя из коррекционного и развивающего потенциала социального взаимодействия, в нашей работе мы избрали его как способ формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся младших классов с задержкой психического развития.

Список литературы:

1. Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного школьника [Текст] : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - М.: Прометей, 2013. - 138 с.
2. Бертынь, Г. П. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Г. П. Бертынь, З. М. Дунаева, К. С. Лебединская; под ред. К.С. Лебединской. - М.: Педагогика, 1982. - 127с.
3. Бушуева, Г. М. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативных умений у младших школьников: дис канд. пед. наук [Текст] / Г. М. Бушуева. – Калининград : 2003. - 206 с.
4. Дмитриева, Е. Е. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. Е. Дмитриева // Шестилетние дети: проблемы и исследования / под ред. У. В. Ульенковой, Н. А. Цыпиной, Е. Е. Дмитриевой. - Н. Новгород: 1993. – С.73-82.
5. Калинина, Е. С. Использование средств народной педагогики в обучении детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. С. Калинина // Образование и общество. - 2004. - №3. - С. 51-53.
6. Карпенко, Л. А. Категориальный анализ понятий общение и коммуникация [Текст] / Л. А. Карпенко // Мир психологии. - 2006. - №4. - С. 77- 84.
7. Карпенко, Л. А. Категориальный анализ понятий общение и коммуникация [Текст] / Л. А. Карпенко // Мир психологии. - 2006. - №4. - С. 77- 84.
8. Коломинский, Я. Л. Личность шестилетнего ребенка [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько // Учителю о психологии детей шестилетнего возраста / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М. : 1988 - С. 97-114.
9. Лапшин, В. А. Основы дефектологии [Текст] / В. А. Лапшин. - М. : Просвещение, 1991. - 143 с.
10. Локтева, Е. В. Театрализованно-игровая деятельность в обучении детей с ЗПР [Текст] / Е. В. Локтева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006. - №4. - С. 22-26.