**Патриотическое воспитание студентов**

*Шульц В.Л., директор, преподаватель*

*ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»*

*Родину забыть нельзя.*

*Нет более благородной болезни, чем тоска по родине.*

[*И. Гаман*](http://xn----itbcbkbuedi0cs5c6cc.xn--p1ai/%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%BC/%D0%98.%20%D0%93%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD.html)

Современное общество диктует новые требования к личности, в которой должны гармонично сочетаться должный уровень компетентности в своей специальности и социальная ответственность.

Качество результатов образовательной деятельности применительно к любому колледжу, в том числе медицинскому, определяется качеством знаний и навыков выпускников, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности, ведь врачебная ментальность — не врожденный феномен, а социально приобретенный.

Задачи по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию были сформулированы в документах Правительства РФ. Это Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой перечислены основные традиционные духовные ценности России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством).

Современная система среднего профессионального медицинского образования ставит своей целью формирование нравственно и духовно развитого гражданина, осознающего неразрывную связь со своей Родиной, способного действовать во благо развития нашего общества, понимающего важность защиты интересов своего государства.

Проблема формирования патриотизма в современной педагогической науке исследуется на философско-этическом, психологическом уровнях.

На философско-этическом уровне выявляется соотношение между патриотизмом как социальным явлением и патриотизмом как ценностью, соотношение рационального и эмоционального в патриотизме (А.А. Агаев, Н.И. Губанов, В.И. Лутовинов, В.В. Макаров, Р.Я. Мирский, П.М. Рогачев, М.А. Свердлин и др.); обосновывается содержание понятия «патриотизм» (Л.А. Бублик, Д.А. Волкогонов, Я.С. Дзюба, А.А. Крупник, Р.Г. Яновский и др.), определяется содержание и способы формирования патриотизма будущих специалистов (Н.И. Губанов, С.Д. Елец, А.Н. Колесников и др.). На психологическом уровне раскрывается структура патриотизма как личностного качества, рассматриваются различные формы его проявления, а также формы патриотического воспитания (Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков, Л.В. Рощин, В.С. Серый, А.С. Царев и др.).

Анализируя данные работы мы определяем патриотизм как одно из важнейших гражданских качеств развитой личности, это такое нравственное качество, которое включает в себя потребность осознавать и переживать величие и славу своего Отечества, стремиться беречь его честь и достоинство, практическими делами укреплять могущество и независимость. Патриотическое воспитание в системе среднего профессионального образования конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым придается определённая форма. Патриотическое воспитание — это репрезентативная система. С одной стороны, это «место встречи» индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного отображения. С другой стороны, оно способно производить, наследовать и оформлять способы мышления, идеалы, образы, традиции, существующие в обществе в разных социальных группах, слоях и сообществах.

Патриотическое воспитание по мнению педагогов нашего колледжа:

* это *воспитание в широком социальном смысле*, включая воздействие социума на человека, т.е. происходит отождествление воспитания с социализацией;
* это *воспитание в широком педагогическом смысле* как целенаправленное и осуществляемое системой учебно-воспитательных мер;
* это *воспитание в узком педагогическом смысле* как педагогическая работа в целях формирования у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений, решение конкретных воспитательных задач.

Патриотическое воспитание в Миасском медицинском колледже основывается на следующих принципах:

* служения Отечеству. Это интегративный принцип патриотического воспитания, предполагающий формирование патриотизма как в ракурсе созидательной деятельности, так и защиты Родины;
* исторической и социальной памяти. Этот принцип выполняет функцию сохранения духовно-нравственного и культурно-исторического наследия народа и воспроизводит это наследие в реконструированных формах содержания патриотического воспитания;
* межпоколенной преемственности духовного опыта. Основой данного принципа является понимание укоренённости межпоколенного опыта в различных традициях, образе жизни;
* социокультурной и национальной идентификации. Данный принцип определяет действие механизмов отождествления субъекта с социальным миром, воспринимаемым как мир отчего дома, родства, что позитивно влияет на развертывание жизненных сил личности, снимает уровень напряженности и конфликтности, создает свою, близкую среду;
* гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого, требующий относиться к ходу отечественной истории и отдельным историческим событиям как данности, рассматривать их в контексте необходимости и оправданности последующим ходом исторического процесса;
* сакральности символов и смыслов Отечества. Данный принцип основывается на наделении реальных вещей, явлений, событий священным содержанием, незыблемыми, не подверженными сомнению свойствами, при которых данные предметы или явления становятся образами и символами в сознании молодёжи;
* соборности в воспитании духовных основ патриотизма. Соборность - это этнический архетип, требование духовной гармонии в межличностных отношениях, на социальном уровне обеспечивает единство индивидуального, коллективного, общественного;
* опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции, выступающие универсальной формой сохранения и трансляции социокультурного опыта, обеспечивая при этом устойчивую социокультурную преемственность;
* импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании. Данный принцип основывается на представлении о патриотизме как феномене, обладающем свойством инверсии в пространстве «прошлое-настоящее-будущее».

При реализации патриотического воспитания чаще всего используются три основных педагогических приема:

1. Убеждения – разъяснения, убеждения на собственном примере, опыте других, спор, дискуссия, полемика.
2. Побуждения – формирования высокой значимости порученных и выполненных дел для общества; разработка требований, распоряжений, рекомендации которые способствуют становлению и развитию самостоятельности, ответственности, гражданственности.
3. Вовлечения – воспитание через коллективное дело, проект, увлечение перспективой, делом, творческим поиском; соревнование, традиции.

В практике работы колледжа по патриотическому воспитанию студентов используются различные формы и методы. Наиболее распространенными из них являются: лекции, доклады, беседы, тематические вечера, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, проведение занятий мужества, создание и посещение музеев, участие в волонтерском движении проведение военно-спортивных игр и др.

Преподаватели, кураторы учебных групп колледжа используют различные технологии, активизирующими деятельность студентов. Они эффективно содействуют формированию активной гражданской позиции, помогают студентам проявить свое отношение к окружающей их действительности. К данным технологиям, формам и методам относятся: познавательные и ролевые игры, дискуссии, формы деятельности органов студенческого самоуправления и т.д. Одним из компонентов гражданского образования является деятельностный подход, благодаря которому в учебно-воспитательный процесс включены активные и интерактивные формы и методы, формирующие активную гражданскую позицию. Эта работа проводится преподавателями и кураторами в учебной и внеаудиторной деятельности.

Через лекции, семинары, консультации, круглые столы, конкурсы, кружки, кураторские часы – идет формирование активной гражданской позиции и заинтересованности в происходящем, например дисциплина «Культурология» формирует социально-значимые культурные ценности духовно-нравственные понятия, нормы и традиции в системе отношений между личностью и обществом, раскрывает механизмы реализации социально-культурной политики государства и общества; «Философия», «Психология» – общечеловеческие ценности и позитивное отношение к обществу, личности, осуществляет осознанный выбор ценностных ориентаций, жизненной позиции и мировоззренческих установок; «Экономика организации» – экономическое мышление и сознание, экономическую культуру; «История» – позитивное отношение к отечественной истории, осознание национальных интересов России в современном геополитическом пространстве, изучение роли и места политических партий, а также политического диалога в современном российском обществе; ««Правовое обеспечение профессиональной деятельности» – права и обязанности для успешной реализации в жизни, осознание себя как гражданина, понимание обязанностей и ответственности перед государством; «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» – представления о профессии медицинской сестры, его социальной роли;.

В патриотическом воспитании через преподавание специальных клинических дисциплин необходимо, прежде всего, видеть возможность пробуждения у студентов любви к благородной профессии медика, к русской медицинской науке.

Во время практики студенты колледжа осуществляют уход за больными, выполняют практические манипуляции, выпускают санитарные бюллетени, участвуют в различных мероприятиях ЛПУ, демонстрируя не только профессионализм, но и внимательность, вежливость, милосердие. Это такое «тихое» чувство патриотизма – готовность служить людям. Получив диплом, большинство выпускников колледжа готовы самостоятельно работать в лечебно-профилактических учреждениях, что особенно важно при дефиците кадров среднего медицинского персонала в области.

Большое внимание мы уделяем развитию волонтерского движения. Для молодых людей очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки, значимости, понимание того, что от них что-то зависит в этом мире. Волонтерство – та возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Студенты-волонтеры проводят активную работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни не только в колледже, но и в других учебных заведениях города. Мы участвовали в реализации социально-значимых проектов: Всероссийской акции «Убедись, что ты здоров!», «Здоровая молодежь – сильное государство». Ежегодно студенты посещают воспитанников центра социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Миасса. Они проводят сеансы лечебного массажа и физкультуры, поздравляют детей с Новым годом, готовят для них праздничную программу, собирают денежные средства для приобретения подарков.

Одним из интересных мероприятий является стала дискуссия «Патриотизм в эпоху постмодерна». Желание ребят участвовать в мероприятии подобного формата говорит об их стремлении иметь площадку, где они смогут свободно выражать свое мнение, делиться своими мыслями, консультироваться с экспертами. Современная Россия живет в условиях информационных войн, и развивающаяся личность испытывает влияние информации разного рода. Студентов необходимо учить работать с информацией, вырабатывать свою позицию и уметь отстаивать ее.

Во время диспута студенты пришли к выводу, что эпоха постмодерна – это эпоха космополитизма и игнорирования патриотизма. Современная глобализация ведет не столько к исчезновению национальных границ, сколько к нападкам на патриотизм. Участники диспута были не согласны с позицией ряда СМИ, пропагандирующих что теперь, оказывается, не надо проявлять патриотические чувства, не надо любить Родину, не надо хранить и приумножать национальные культурные ценности, не надо соблюдать национальные обычаи и традиции. Теперь не важно, где ты родился, важно, где тебе больше платят, где ты комфортнее себя чувствуешь, где ты получаешь больше наслаждения.

Патриотическое жизнеощущение, по мнению преподавателей и студентов нашего колледжа, всегда было одной из сильнейших созидающих сил в истории России. Патриотизм – это аксиома русского сознания. Выводная из него теорема – поддержка сильного национального государства, государственническое мышление.

Патриотизм – это стержень духовно-нравственного воспитания растущих граждан, важнейший ресурс социальной энергии, направленной на возрождение страны, ее экономики, культуры,  обороноспособности.

Литература

1.Материалы всероссийской научно-практической конференции «Воспитательная работа как инструмент формирования личностных качеств будущего специалиста со средним медицинским образованием». Казань, 26 апреля 2012 года. 1 и 2 части.

2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года от 29 ноября 2014 г. № 2403-р М

3. Среднее профессиональное образование. № 1-6. 2016. М

4. Среднее профессиональное образование. Приложение. № 2-8. 2017.М