**Роль самостоятельной работы в образовательном процессе СПО**

*Плюснина Ю.Б., заместитель директора по УВР, преподаватель*

 *ГБПОУ «Миасский медицинский колледж»*

 *Самостоятельные мысли возникают только*

 *на основе самостоятельной работы.*

 *Самостоятельность в учебе повышает*

*внимание учащихся к изучению материала,*

*активизирует мышление, воспитывает*

*более серьезное и ответственное*

 *отношение к работе.*

К.Д.Ушинский

Медицинский колледж – это образовательное пространство, где системно выстроен процесс развития ценностных ориентаций будущего специалиста, информационно наполнено содержание профессионально направленными целями, формируется профессиональное мышление, что в итоге инициирует потребность студентов к самовоспитанию, самосовершенствованию и самореализации. Обучение в нашем колледже строится на следующих принципах: самостоятельности и творческой активности, познавательной инициативы и профессионально направленного интереса и ответственности. Обучающийся должен уметь самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, иметь свою точку зрения, свои убеждения.

Социально значимый аспект такого построения обучения в том, чтобы научить будущего медика постоянно пополнять свои знания, привить вкус к непрерывному самообразованию. А самообразование обучающегося, с точки зрения требований ФГОС СПО, – это и есть организация самостоятельной работы студентов (далее – СРС), направленная на развитие общих и профессиональных компетенций. В научной педагогической литературе под самостоятельной работой понимается высший вид учебной деятельности обучающегося, когда доминирует учение, а не преподавание.

 Психолого-дидактический аспект самостоятельной работы, прежде всего в том, что мыслительная деятельность индивидуальна, она нуждается в активном самостимулировании и постоянном самопобуждении, приобретает ценностный смысл при высоком интересе к объекту познания и при условии прозрачности цели и ее субъективной значимости.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определяет следующие условия планирования и организации СРС:

* образовательная организация (колледж) обязана обеспечивать эффективную самостоятельную работу студентов, гармонизируя совершенствование управления преподавателями (преподавателями общегуманитарного цикла или преподавателями общепрофессиональных дисциплин) и преподавателями спецдисциплин;
* максимальный объем учебной нагрузки для студента составляет 54 академических часа в неделю;
* максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю;
* в течение первых двух месяцев от начала нового учебного года профессиональная образовательная организация (колледж) обязана информировать студентов об установленных им конкретных формах и процедурах текущего контроля знаний.

СРС предполагает максимальную активность студента в усвоении знаний, организации деятельности, использовании целенаправленного восприятия, применении знаний, в сознательном стремлении овладеть рациональными приемами умственной деятельности и превратить усвоенные знания в убеждения.

Признаками СРС являются:

* наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса, особого времени на их выполнение;
* проявление умственного напряжения для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
* проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
* осуществление управления и самоуправления самостоятельной, познавательной и практической деятельностью студента.

Для реализации задач самостоятельной работы студентов и ее осуществления необходимо выполнение ряда условий, которые обеспечивает колледж:

* наличие материально-технической базы;
* наличие необходимого фонда информации для самостоятельной работы студентов и возможности работы с ним в аудиторное и внеаудиторное время;
* наличие помещений для выполнения конкретных заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
* обоснованность содержания заданий, входящих в самостоятельную работу студентов;
* связь самостоятельной работы с рабочими программами дисциплин, расчетом необходимого времени для самостоятельной работы;
* развитие преподавателями у студентов навыков самоорганизации, универсальных учебных компетенций;
* сопровождение преподавателями всех этапов выполнения самостоятельной работы студентов.

При рассмотрении сущности СРС можно выделить такие ее слагаемые:

* целевая установка;
* содержание предмета усвоения (познавательная задача);
* выбор средств достижения цели;
* определение сроков выполнения деятельности;
* конечный результат, определяемый с помощью контроля и оценки или самоконтроля и самооценки.

Анализируя опыт организации самостоятельной работы студентов медицинского колледжа зависимости от места и времени проведения, характера руководства со стороны преподавателя и способа контроля, можно выявить следующие её виды, представленные в таблице:

Виды СРС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды самостоятельной работы** | **Определение**  | **Способы СРС** |
| Самостоятельную работу во время основных аудиторных занятий | Преподаватель определяет цели, содержание деятельности, сроки выполнения задания, формы отчетности. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном стиле осуществления заданной преподавателем работы | * лекции, семинары, лабораторные работы текущая работа с лекционным материалом (составление сравнительных таблиц, схем или графических организаторов), предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы
 |
| Внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера | Преподаватель определяет цели, содержание деятельности, сроки выполнения задания, формы отчетности. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном стиле осуществления заданной преподавателем работы | * домашние задания реконструктивного характера, применение знаний в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса (например, разработка глоссария);
* подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену (подготовка ответов на контрольные вопросы)
 |
| самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов | студент сам формулирует цель работы, сам выбирает содержание, создает условия, сам ограничивает себя сроками и несет ответственность за качество своей работы | * написание реферата по заданной проблеме;
* выполнение учебно-исследовательской работы;
* подготовка прикладных (проектных) работ и др.
 |

Организуя СРС преподаватели нашего колледжа ориентируются на три важнейших принципа современного профессионального образования, обеспечивающих его эффективность:

* принцип интерактивности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий студента);
* принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию);
* принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Чтобы определить отношение студентов к выполнению самостоятельной работы в колледже был проведен опрос среди студентов 4 курсов, где было предложено выделить из различных форм самостоятельной работы наиболее сложные и наиболее легкие, а так же наиболее интересные.

25 % студентов наиболее простой формой самостоятельной работы считают решение ситуационных задач,  15% - составление конспекта,  30%- подготовку докладов и рефератов.

Самый сложный вид самостоятельной работы, по мнению 60 % опрошенных является выполнение дипломных работ, 25 % считают наиболее сложным выполнение исследовательской части и 15% - работу с нормативными документами.

Наиболее интересной и творческой, по мнению обучающихся 50% считают разработку электронных презентаций и создание тематических видеороликов.

Так же более 50% из всех опрошенных отметили, что больше всего им интересна самостоятельная работа результат которой можно презентовать. (например разработка тематического буклета «Как правильно чистить зубы» с последующей презентаций перед целевой аудиторией например для школьников.)

Выполнение самостоятельной работы у 18 % опрошенных зависит от контроля со стороны преподавателя, 82 % студентов готовы работать самостоятельно, если дисциплина им интересна.

По мнению студентов, самостоятельная работа развивает организованность (23%), учит самостоятельному логическому мышлению (77%).

По мнению опрошенных, 99% ответили, что выполнять самостоятельную работу для них более интересно в электронном виде.

Таким образом, анкетирование показало, что самостоятельная работа развивает профессиональные навыки, разнообразит учебную деятельность, развивает мышление.

Результативность самостоятельной работы в большей степени зависит от заинтересованности студентов в изучаемом предмете, а также требовательности, профессионализма и творчества преподавателя.

Повышению эффективности самостоятельной работы студентов способствует стремительное развитие инновационных технологий.

В этой связи особую важность приобретают умения обучающихся работать с электронной библиотекой и медиатекой или е (или диной телекоммуникативной) сетью. Это, в свою очередь, способствует формированию целой системы навыков необходимых будущему выпускнику для отбора и обработки информации.

Современный специалист решает часто меняющиеся задачи, носящие часто поисковый характер. Поэтому в колледже мы должны не просто подготовить специалиста, но и сформировать творческую личность. Отсюда один из основных путей совершенствования работы в колледже - переход от информативных форм обучения к обучению управляемому, выявление способностей студентов и управление их развитием. Вот почему так важны формы обучения, прививающие способности к самообразованию.

***Литература***

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 29.12.2012 г.
2. Михалищева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012. стр. 160-163
3. Педагогический энциклопедический словарь гл.ред.Б.М.Бим-Бад; ред-кол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.:Большая Российская энциклопедия, 2003.
4. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]; под общей редакцией О.Л. Жук. Минск: РИВШ, 2005. 112 с.
5. Пидкасистый, П. И. Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения / П.И. Пидкасистый // Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: Педагогическое общество России, 2002. –

Электронные ресурсы: http://www.portalspo.ru/journal/index.php/zhurnaly.