Технологическая картаинтеллектуально-познавательного классного часа «Совершенствование памяти. Методы запоминания»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | Память. Методы запоминания | **Тип/вид занятия** | Интеллектуально-познавательный классный час/лекция с элементами тренинга |
| **Знания** | участники будут знать техники запоминания | **Умения** | участники будут уметь использовать некоторые приемы запоминания |
| **Индикаторы знания** | участники смогут: -рассказать о видах памяти;-перечислить методы запоминания;-объяснить суть методов запоминания;-объяснить, как лучше запоминать учебный материал. | **Индикаторы умения** | участники смогут: -применить методы запоминания слов-исключений в правилах русского языка, при изучении английского языка и других дисциплин; |
| **Цель занятия** | после занятия студенты смогут использовать методы запоминания для того, чтобы лучше готовиться к урокам |
| **Литература** | 1. Дирксен Д. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным / Джули Дирксен ; пер. с англ. Ольги Долговой. — 4-е изд., доп. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017;
2. Оакли Б. Думай как математик: Как решать любые задачи быстрее и эффективнее / Барбара Оаки; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура учебного занятия** | **Деятельность****преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Средства обучения** | **Цель и смысл этапа/ ожидаемые результаты** |
| Организационный этап | Приветствие. Правила взаимодействия  | Слушают |  | Готовность к совместной деятельности |
| Постановка цели и задач урока  | Тема "Память. Методы запоминания". Вопросы: что запоминается легко? Что трудно запомнить? На каких уроках легко запоминается материал, а что труднее запомнить? Сегодня узнаем, как можно улучшить память, чтобы лучше готовится к учебным занятиям.  | Слушают, отвечают | На доске – тема классного часа | привлечение внимания, актуализация проблемы |
| Что будет в результате занятия? Узнаете некоторые способы запоминания и попробуете их применить. | Слушают.  |  | представить предполагаемый результат и смысл темы |
| Мотивация к изучению новой информации | Задание: посмотрите на доску течение 30 секунд и постарайтесь запомнить цифры в определенном порядке, через 30 секунд снимаем листок с доски и даем время вспомнить и записать цифры на листочках, потом снова показываем доску (листок) с ответами.  | выполняют задания, сами оценивают уровень памяти, если не стесняются, то могут рассказать о своих результатах | Листок на доске или запись на доске (10 цифр) | привлечение внимания, игровой момент |
| Приводится прример восьмикратного чемпиона мира по памяти - Доминик О’Брайен. По данным Википедии О’Брайен занесен в книгу рекордов Гиннеса (запомнил последовательность 2808 игральных карт, посмотрев на каждую карту только один раз. В 16-летнем возрасте бросил школу, не любил уроки чтения и письма)  | Слушают  |  | знакомство с информацией |
| Усвоение новой информации  | Информация о видах памяти (кратковременная и долговременная), примеры.  | Слушают  |  | получение новых знаний |
| Актуализация знаний по теме  | Какие методы запоминания вы знаете? Каким способом вы обычно запоминаете материалы к уроку? (Как учите стихи к занятиям по литературе, слова и тексты на английском языке, слова-исключения из правил русского языка, формулы по физике, математике и экономике). Как сделать этот процесс эффективнее? Как развивать память? | Отвечают  |  | сфокусировать внимание  |
| Усвоение новой информации  | А сейчас я хочу рассказать о некоторых особенностях работы нашего мозга при запоминании. 1. Пространственно-образное мышление – *записываю на доске.*

Первая особенность человеческого мозга – у людей хорошо развита зрительная и пространственная память (так уж сложилось эволюционно). Поэтому для запоминания нужно придумывать яркие образы, необычные, смешные, забавные, странные даже ассоциации. Главное, чтобы они хорошо запоминались. На этом же принципе работает метод «Дворец память» (метод локусов), о котором мы поговорим попозже.1. Мышечная память (записываю).

При запоминании используйте мышечную память. Как это? Например, при заучивании материала можно ходить из комнаты в комнату или выполнять физические движения. Хорошо записывать от руки. Так вы задействуете различные участки мозга, формируются новые нейроны, создаются новые сигнальные пути. 1. Рифма и ритм (запись на доске)

Хорошо запоминаются рифма и ритм, поэтому можно запоминать с помощью песен и стихотворений; 1. Рассказывание историй (сторителлинг)

Eще одна особенность человеческого мозга – то, что истории запоминаются лучше фактов. Поэтому отдельные факты лучше объединить в интересные истории. 1. Структурирование информации;

 Это составление схем, деление материала на разделы, группы. Все это способствует лучшему запоминанию материала.1. Повторение и практика.

Когда вы узнаете что-то новое в вашем мозге между нейронами формируются связи. Эти связи могут укрепляться, а могут исчезнуть. Эти связи можно сравнить с тропинкой. Если по тропинке постоянно ходят, то она становится протоптанной, отчетливой, а если нет – тропинка постепенно зарастает травой. Если вы больше не сталкиваетесь с учебным материалом, то связь между нейронами, ослабевает и исчезает, а при повторении учебного материала, нейронные связи укрепляются – вы запоминаете.  | Слушают  | Запись на доске по каждому принципу запоминания (поэтапно записывать) | получение новых знаний |
| Тренинговая часть (практика с целью закрепления новой информации) - работа в группах  | Практика: Информация о технике (методе) запоминания, объяснение принципа действия этого метода, закрепление на практике | Слушают  |  | объяснение метода, пример использования метода, применение метода на практике |
| 1. Метод "Группировка материала, структурирование". Пример. Задание сгруппировать информацию в инструкции по проведению морфемного анализа так, чтобы проще было ее запомнить | слушают, выполняют задание на листочках, обсуждают результат, отвечают  | Инструкция (раздаточный материал) |
| 2. Метод "Ассоциация". Пример. Задание: придумать ассоциации или яркие образы. | слушают, выполняют задание, отвечают | На доске: список слов(или раздаточный материал) |
| 3. Метод "Придумай историю". Пример. Задание: придумать историю, чтобы запомнить слова  | слушают, выполняют задание, отвечают | На доске: список слов(или раздаточный материал) |
| 4. Метод локусов ("Дворец памяти"). Пример. Задание: расположить в знакомой комнате слова, которые надо запомнить  | слушают, выполняют задание, отвечают  | Список слов, которые надо запомнить |
| Рефлексивно-завершающий | мы узнали о принципах запоминания, мы научились применять техники запоминания | слушают |  | подводим итоги занятия, закрепляем знания и осознаем полученный опыт |
| Расскажите, какой метод вам понравился, и вы готовы сразу начать применять его. | Отвечают  |  | подводим итоги занятия, закрепляем знания и осознаем полученный опыт |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | ДЗ: 1) создать яркие образы, чтобы запомнить слова-исключения по правилу "Чередование гласных в корне-слова"2) объяснить принцип метода "Дворец памяти" другу (подруге), соседу по комнате в общежитии, сестренке (братишке). | Отвечают, понятно ли ДЗ | слайд с ДЗ | 1) тренировка памяти, использование новых способов запоминания на практике;2) запомнить методы запоминания |

Фамилия, имя и отчество автора – Макшукова Диляра Фаритовна;

Должность в образовательной организации – преподаватель;

Название образовательной организации – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Сибайский многопрофильный профессиональный колледж